

# التعليم

١٩٩٧

٢٤







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٧)

المجلد ٢٤

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣







## لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع والعشرون)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		التحسين في صالح غير القادرين ... والعيب في إساءة الاستخدام	الجمهورية	٥٤٠٣	٩٧/١٢/٠٨
		إرجعوا للثانوية القديمة	الأخبار	٥٤٠٥	٩٧/١٢/٠٨
		جلال السيد	التعليم والجامعات	٥٤٠٦	٩٧/١٢/٠٨
		لبيب السباعي	الأهرام الاقتصادي	٥٤٠٨	٩٧/١٢/٠٨
		زلزال جامعة ٦ أكتوبر ١١١ ماذا يحدث في الجامعة ؟	الأهرام الاقتصادي	٥٤١١	٩٧/١٢/٠٩
		زيادة مكافآت المعلمين والمراسية ورفضها لطلاب الجامعات	الأهرام	٥٤١٣	٩٧/١٢/٠٩
		عرائض شكوى على جدران الشوارع	الميدان	٥٤١٤	٩٧/١٢/٠٩
		استراتيجية جديدة لتطوير التعليم بالدول العربية والإسلامية	الأهرام	٥٤١٥	٩٧/١٢/٠٩
		محمود مهدي	الأهرام	٥٤١٦	٩٧/١٢/٠٩
		٢٠٠ درجة لكل مرحلة وزيادة درجات اللغة العربية	الأهرام	٥٤١٨	٩٧/١٢/٠٩
		توقيع "قانون الثانوية الحديثة" المعدل " II	الوفد	٥٤٢٠	٩٧/١٢/٠٩
		محمود غلاب	الوفد	٥٤٢٤	٩٧/١٢/٠٩
		مناقشات مجلس الشعب حول تعديل قانون الثانوية العامة تسبب الحرج للحكومة	الوفد	٥٤٢٥	٩٧/١٢/٠٩
		الحكومة ... تبني التعليم الجامعي	الأهرام	٥٤٢٧	٩٧/١٢/٠٩
		رفض إنشاء ١٤ جامعة خاصة جديدة لعدم استكمال الشروط	الأحرار		
		هاني المكاي	عدم دستورية القانون الجديد للثانوية		
		الأحرار	مجلس الشعب يبدأ مناقشة مواد مشروع قانون إلغاء التحسين في الثانوية العامة		
		شريف وبياض	الأخبار		



مجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع والعشرون)	العنوان	المؤلف
مجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع والعشرون)	العنوان	المؤلف
		مشكلة لدروس الخصوصية باقية	
٩٧/١٣/٠٩	٥٤٢٩	الأخبار	جلال السعيد
		٣٠٠ درجة لكل مرحلة وزيادة درجات اللغة العربية	
٩٧/١٣/٠٩	٥٤٣٠	الأخبار	ايمن المعدي
		مؤتمر لتنشيط دور الجامعات لحل المشكلة السكانية	
٩٧/١٣/٠٩	٥٤٣١	الأخبار	
		مجلس الشعب يناقش تعديل أحكام قنون التعليم	
٩٧/١٣/٠٩	٥٤٣٢	الأخبار	
		النواب : حريصون على أن يكون القانون تعبيراً عن رغبة الرأي العام	
٩٧/١٣/٠٩	٥٤٣٣	الأخبار	عبد الجواد علي
		في جامعة القاهرة : د. فاروق اسماعيل : التدرجين في المبرجات وأثناء الامتحانات	
٩٧/١٣/٠٩	٥٤٣٨	المساء	
		الف طالب بالآلهر يضربون عن الطعام اليوم	
٩٧/١٣/٠٩	٥٤٤٠	الشعب	خالد يونس
		التعليم ... الى أين ؟	
٩٧/١٣/٠٩	٥٤٤١	الشعب	
		إجراءات لدعم العملية التعليمية بالكلية الخاصة	
٩٧/١٣/٠٩	٥٤٤٢	الأخبار المسائي	
		دعم دور الجامعات في التنوير الثقافي والفكري	
٩٧/١٣/٠٩	٥٤٤٣	الأخبار المسائي	ماجد منير
		خبر الكلام	
٩٧/١٣/٠٩	٥٤٤٤	الجمهورية	عبد العزيز خاسر
		مجلس الشعب يوافق على "توقيع" قانون الثانوية !	
٩٧/١٣/١٠	٥٤٤٥	الوفد	جهاد عبد المحم
		عن العملية التعليمية أفكار جديدة لمشكلة قديمة !	
٩٧/١٣/١٠	٥٤٤٩	أخر ساعة	أحمد رجب
		فصول للتأبط فقط ... لمواجهة أزمة نقص مدرسي الدين ١١	
٩٧/١٣/١٠	٥٤٥٣	أخر ساعة	سمير الحسيني
		لا للجامعات الخاصة دعم للجامعات الأهلية !	
٩٧/١٣/١٠	٥٤٦١	أخر ساعة	زكريا أبو حرام
		النشاذلى حشد النواب لتحرير قانون الثانوية	
٩٧/١٣/١٠	٥٤٦٥	الأحرار	صالح شلبى



مجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع والعشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٥٤٦٦	الأهرام	٩٧/١٢/١٠	مجلس الشعب يوافق على قانون الثانوية العامة
٥٤٦٧	الأهرام	٩٧/١٢/١٠	نجاح الطالب في جميع المواد شرطاً لانتقاله الصف الثالث
٥٤٦٨	الأهرام	٩٧/١٢/١٠	الجزوري: هدفنا التيسير والفرصة متاحة في الدور الثاني
٥٤٧١	الأهرام	٩٧/١٢/١٠	أحمد البطريق النص النهائي لتعديلات قانون الثانوية العامة
٥٤٧٢	الأهرام	٩٧/١٢/١٠	لا وجود للعمل الحزبي في الجامعات ... وإعادة تشكيل اللجان العلمية
٥٤٧٣	الجمهورية	٩٧/١٢/١٠	جمال شكوي مجلس الشعب أقر قانون الثانوية الجديد
٥٤٧٧	الأخبار	٩٧/١٢/١٠	لا حواجز أمام العمل السياسي للطلاب في حدود الحوار الديمقراطي
٥٤٧٨	الأخبار	٩٧/١٢/١٠	قمر شاه ذو الفقار الثانوية الجديدة
٥٤٧٩	المستور	٩٧/١٢/١٠	جلال السيد الأمريكان يضعون مناخهم المصريين ... أنه الاحتلال!
٥٤٨٠	الأهرام	٩٧/١٢/١٠	رئيس جامعة الأزهر يوشم ماحض بالمدينة الجامعية
٥٤٨١	الأجالي	٩٧/١٢/١٠	إقرار قانون الثانوية العامة الجديد رغم تحذيرات سرور بعدم الدستورية
٥٤٨٢	العالم اليوم	٩٧/١٢/١٠	حازم مهبو مؤسساتنا العلمية بأوضاعها القائمة غير قادرة على تطوير الصناعة الوطنية
٥٤٨٣	الأجالي	٩٧/١٢/١٠	عزة نصر مظاهرات لطلاب الجامعات في جميع الكليات النظرية بالاسكندرية
٥٤٨٤	الأهرام المسائي	٩٧/١٢/١١	ببسالونك عن "الرمالة"
٥٤٨٦	الأهرام المسائي	٩٧/١٢/١١	دراسة إنشاء جامعة أهلية بمسروعات مناسبة
٥٤٨٧	الأحرار	٩٧/١٢/١١	علاء ثابت خبراء التعليم يطالبون بعدم فرقة أخيرة
			جاني المكاي



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع والعشرون)			
وزير الصناعة يطلب إيفال التكنولوجيا في التعليم الابتدائي عبد الناصر فريد	الأهرار	٥٤٨٩	٩٧/١٣/١١
نقل تبعية التعليم الفني لوزارة الصناعة	الأهرار	٥٤٩٠	٩٧/١٣/١١
جامعة القاهرة تدرس إنشاء جامعة أهلية هاني المكايي	الأهرار	٥٤٩١	٩٧/١٣/١١
تدريس السلوكيات II	الأهرار	٥٤٩٢	٩٧/١٣/١١
تعديل جداول امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة أيمن المصدي	الأهرار	٥٤٩٣	٩٧/١٣/١١
سليمان وها يرفضان إشراف وزارة الصناعة على التعليم الصناعي ماجد كريم	العالم اليوم	٥٤٩٤	٩٧/١٣/١١
الرئيس يصدق على قانون الثانوية العامة الجديد محمود لغادي	الجمهورية	٥٤٩٥	٩٧/١٣/١١
التعليم ... والمستقبل III كامليليا شكرى	الوقد	٥٤٩٦	٩٧/١٣/١١
لجنة أبحاث إنشاء جامعة أهلية في تخصصات يحتاجها المجتمع محمد حبيب	الأهرار	٥٤٩٧	٩٧/١٣/١١
دروس خصوصية في فنادق خمس نجوم	سبام الخير	٥٤٩٨	٩٧/١٣/١١
جامعاتنا ... والعلم والتعليم ... والبحث العلمي	الأهرار	٥٥٠٣	٩٧/١٣/١٣
تطوير التعليم الجامعي (١)	الشعب	٥٥٠٤	٩٧/١٣/١٣
نظرات في الجامعة المصرية المعاصرة	الشعب	٥٥٠٦	٩٧/١٣/١٣
تكريم ١٤٠ من خريجي الكلية في "لقاء الأجيال الأول"	الأهرار المسائي	٥٥٠٨	٩٧/١٣/١٣
حرم ٣٠ ألف طالب من إعادة امتحانات الثانوية العامة هذا العام محمود سلطان	الشعب	٥٥١٠	٩٧/١٣/١٣
الجامعة المصرية والثالث	الشعب	٥٥١٣	٩٧/١٣/١٣





المجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع والعشرون)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		يرفضه التلاميذ ... ويقدم علفا للمثنية والأغنام			
		شغلان عبد الصادق	الجمهورية	٥٥١٤	٩٧/١٢/١٣
		بين التجريب والتجربة ... في زمن البحث عن استاذ الجامعة			
		باسر العدل	الأحرار	٥٥١٧	٩٧/١٢/١٣
		رئيس جامعة القاهرة يحلل بإعادة النظر في مجانية الدراسات العليا			
		زكى السعدلى	الوفد	٥٥١٨	٩٧/١٢/١٣
		قرار وزارى لتحديد نظام امتحانات الثانوية العامة			
		زكى السعدلى	الوفد	٥٥١٩	٩٧/١٢/١٣
		تعديل وضع مواد امتحان الصف الثانى الثانوى للفرول بالمجموع الكلى الى ٣٠٠ درجة			
		ايمن المهدى	الأحرار	٥٥٢٠	٩٧/١٢/١٣
		مركزان جديان لتعليم اللغات الأجنبية الدعاة وطلاب الأزهر			
		محمد بونس	الأحرار	٥٥٢١	٩٧/١٢/١٣
		تكريم المتفهمين في الشهادات الدراسية من أبناء العاملين "بالأهرام"			
			الأهرام	٥٥٢٢	٩٧/١٢/١٣
		شباب مصر يؤيد ماركفى سياسته لدعم التعليم			
			الأهرام	٥٥٢٣	٩٧/١٢/١٣
		ممازل التعليم والإرهاب			
		على المجان	الوفد	٥٥٢٤	٩٧/١٢/١٣
		الغاء التحسين بالكامل والحاصل			
		نجيل وشوان	المصور	٥٥٢٥	٩٧/١٢/١٣
		المستقبل للتعليم المهني ا			
			الأهرام المسانى	٥٥٢٦	٩٧/١٢/١٣
		أزمة بين الطلاب والاساتذة بسبب تصوير الكتاب الجامعي			
		جاني المكاي	الأحرار	٥٥٣٠	٩٧/١٢/١٣
		مجرد رأي ثلاثة ودود			
		سلام منقصر	الأهرام	٥٥٣١	٩٧/١٢/١٣
		مظاهرات صاحبة بجامعة المنوفية			
		منال ابووزنة	الحقيقة	٥٥٣٢	٩٧/١٢/١٣
		شارع العشاق			
		نور الصيام	الحقيقة	٥٥٣٣	٩٧/١٢/١٣
		البونسكو اختارت مصر لإجراء أول مؤتمر قديم عن التعليم			
			الأهرام	٥٥٣٤	٩٧/١٢/١٣



٩٧/١٣/١٣	٥٥٣٥	الأهرام	تلاميذ تحت الخطر ميجر الضماني
٩٧/١٣/١٣	٥٥٣٧	العالم اليوم	"مدح" المعلومات الأجنبية في مراكز التدريب
٩٧/١٣/١٣	٥٥٤١	الأهرام	أولياء أمور في مقاعد التلاميذ
٩٧/١٣/١٤	٥٥٤٣	الأهرام	أزمة الكتاب الجامعي تتفاقم
٩٧/١٣/١٤	٥٥٤٧	الأهرام	بلاغ عاجل لوزير التعليم العالي
٩٧/١٣/١٤	٥٥٤٨	الأهرام	بهاء الدين يعتمد برنامج السياحة الداخلية لطلاب الثانوي
٩٧/١٣/١٤	٥٥٤٩	الأهرام	ندوة في دار العلوم تناقش الظاهرة الإرهابية
٩٧/١٣/١٤	٥٥٥٠	الأهرام	تأجيل المعلمين لتدريس المواد النظرية والعملية
٩٧/١٣/١٤	٥٥٥١	الجمهورية	تطوير التعليم الفني لتلبية احتياجات سوق العمل
٩٧/١٣/١٤	٥٥٥٢	العالم اليوم	جامعة القاهرة تدرس إنشاء جامعة أهلية
٩٧/١٣/١٤	٥٥٥٣	الأهرام المسائي	المسرح المرفوض بهيج اسماعيل
٩٧/١٣/١٤	٥٥٥٥	وطني	الابتكار والبحث العلمي سماح عزيز
٩٧/١٣/١٤	٥٥٥٦	الأهرام	هموم مليون مدرس سعيد علي
٩٧/١٣/١٤	٥٥٥٩	النبا الوطني	تواهب زلزال الجامعة الأمريكية
٩٧/١٣/١٤	٥٥٦١	الأهرام المسائي	مدارس دار السلام بلا مدرسين ولا نظار
٩٧/١٣/١٤	٥٥٦٣	السياسي المصري	برنامج لتأهيل المعلمين في خطة القناة التعليمية السيد شفيق



مجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع والعشرون)	العنوان	المؤلف
٩٧/١٣/١٤	٥٥٦٤	السيد شفيق	ماتى تعود للمدارس والجامعات ؟
٩٧/١٣/١٤	٥٥٦٥	سماهي قهوي	٣٠ مايو امتحانات الثانوية الجديدة والمعدلة ١٧ يونيو امتحانات الدبلومات الفنية
٩٧/١٣/١٤	٥٥٦٦	محمد السيد	مدارس شباب البريجين بمطروم أصابتها الشخوفة المبكرة
٩٧/١٣/١٤	٥٥٦٧	زكي السعدني	قصر تحسين الدرجات على الراسبين والمقيدين بالسنة الثالثة
٩٧/١٣/١٤	٥٥٦٨	الأخبار	البحث العلمي والحق بقطار التقدم
٩٧/١٣/١٤	٥٥٦٩	لوبيس جرجس	الراغبون في إعادة الثانوية العامة يحتفلون
٩٧/١٣/١٤	٥٥٧٠	جمال حمزة	نادي العلوم يحمل تقديم الاختراعات والابتكارات للطلاب
٩٧/١٣/١٤	٥٥٧١	وطنى	تلاميذ المدرسة ... وسوء التغذية والاليميا
٩٧/١٣/١٤	٥٥٧٢	علي المغربي	المنهج التعليمية وعودة التربية الدينية والوطنية
٩٧/١٣/١٥	٥٥٧٣	الأخبار	وزير التعليم العالي : أن الألوان لمناقشة مجانية التعليم الجامعي
٩٧/١٣/١٥	٥٥٨١	محمود عبد المنعم مراد	كلمات
٩٧/١٣/١٥	٥٥٨٢	تؤاد فواز	رحلة كل يوم
٩٧/١٣/١٥	٥٥٨٣	مصطفى سليمان	أعضاء جبهة علماء الأزهر ممنوعون من دخول الجامعة !
٩٧/١٣/١٥	٥٥٨٤	الأهرام	مادتان اختياريتان هذا العام وثلاث في العام المقبل
٩٧/١٣/١٥	٥٥٨٥	الأخبار	٤٠٠ درجة مجموع الثانوية مناسبة بين الصنفين الثانى والثالث
٩٧/١٣/١٥	٥٥٨٦	محمد حبيب	كارثة أكاديمية في جامعة المنوفية



٩٧/١٣/١٥	٥٥٨٧	الأهرام	٤ مقترحات لتطوير كليات التربية البدنية ورياض الأطفال
٩٧/١٣/١٥	٥٥٨٨	الوفد	الضوابط الجديدة لامتحانات الثانوية العامة
٩٧/١٣/١٥	٥٥٨٩	الوفد	اختيار مادتين لامتحان بالصف الثاني وثلاث مواد بالثالث
٩٧/١٣/١٥	٥٥٩١	الأسبوع	عمر ناشم بطالب بتدريس الدين بكل الجامعات
٩٧/١٣/١٥	٥٥٩٢	الأسبوع	مصحفي سليمان
٩٧/١٣/١٥	٥٥٩٣	الأسبوع	خبراء التربية يعثون الغاء التحسين بأنه خطوة الى الوراء
٩٧/١٣/١٥	٥٥٩٤	الأسبوع	احمد حسان
٩٧/١٣/١٥	٥٥٩٥	الأسبوع	بيدون وطننا هنا يمشق القمم
٩٧/١٣/١٥	٥٥٩٦	الأسبوع	الدين والتربية القومية مادتا نجاح ورسوب
٩٧/١٣/١٥	٥٥٩٧	الأسبوع	أحمد حسان
٩٧/١٣/١٥	٥٥٩٨	الجمهورية	تأخر إعلان القرار ... أهدر فرصة توفيق أوضاعنا
٩٧/١٣/١٥	٥٥٩٩	الجمهورية	سيد أبو الهزيم
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠٠	الجمهورية	اعادة توزيع درجات ٤ مواد بالثانوية للتيسير على الطلاب
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠١	الجمهورية	يوسف عز الدين
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠٢	الأحرار	استمرار "الغاز" قانون الثانوية الجديد
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠٣	الأحرار	هاني المكاي
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠٤	مايو	٥٠ ألف طالب بلا مدرس ... بسبب المجاملات
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠٥	العربي	البحث العلمي في مصر عشوائي وجماعات المصالح تعمل تطبيقيه
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠٦	الأخبار	ضرورة إنشاء جامعة حكومية أهلية
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠٧	الأخبار	قوائم جامعة ٦ أكتوبر سرقات - اختلاسات - تصحيحات
٩٧/١٣/١٥	٥٦٠٨	الأهرام الاقتصادي	الأهرام الاقتصادي
٩٧/١٣/١٦	٥٦٠٩	الوفد	خزائن مديريات التعليم مقلقة
٩٧/١٣/١٦	٥٦١٠	الوفد	عيد الرحيم الموسوي
٩٧/١٣/١٦	٥٦١١	الوفد	اتفاقية لدعم التعليم الأساس بين وزارة التعليم والوكالة الأمريكية للتعليم
٩٧/١٣/١٦	٥٦١٢	الوفد	تطوير المناهج الدراسية ما هي العقبات ؟





مجلد رقم ٢٤	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الرابع والمشرور)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		العدالة الاجتماعية !! في المجالات التعليمية !!	الأحرار	٥٦١٤	٩٧/١٣/١٦
		مصطفى كامل مراد			
		التزام بالآفاق والقيم الجامعية وتواصل الأجيال	الجمهورية	٥٦١٥	٩٧/١٣/١٦
		جمال حمزة			
		مكافآت التميز	الأهرام	٥٦١٧	٩٧/١٣/١٦
		أحمد بهجت			
		التنظيم النمائى لقانون الثانوية الجديد قبل نهاية العام الدراسى	الأهرام	٥٦١٨	٩٧/١٣/١٦
		انشاء وتطوير ١٥ مدرسة بالمناطق الشعبية	الأهرام	٥٦١٩	٩٧/١٣/١٦
		أسرة وادى النيل تدعو الى توسيع فرص التعليم للسودانيين بمصر	الفرطوم	٥٦٢٠	٩٧/١٣/١٦
		الجامعات الخاصة لن تتحول الى بوتيكات	العالم اليوم	٥٦٢١	٩٧/١٣/١٦
		محمد على			
		السماح لطلاب المرحلة الاولى في الثانوية بالتسجيل في هذا العام	الأحرار	٥٦٢٣	٩٧/١٣/١٧
		فاني المكاوي			
		حق مشاكل المدارس المؤجرة بالمدنيا قريبا	الأحرار	٥٦٢٤	٩٧/١٣/١٧
		شريف حمادة			
		الحرم الجامعي "يلتظ" الفكر المنحرف !	الأهرام المسائي	٥٦٢٥	٩٧/١٣/١٧
		استاذ الجامعة ... له مشكلة ايضا ...!	آخر ساعة	٥٦٢٨	٩٧/١٣/١٧
		رفعت كمال			
		النهوض بالمعلم كيف ؟	الجمهورية	٥٦٣١	٩٧/١٣/١٧
		اشرف عبد اللطيف			
		"فبتو" من أولياء أمور وطلاب الثانوية العامة	الوفد	٥٦٣٣	٩٧/١٣/١٧
		خبر * سرى			
			الوفد	٥٦٣٤	٩٧/١٣/١٧
		الثانوية العامة بعد "الترقيم"	الوفد	٥٦٣٦	٩٧/١٣/١٧





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ - ١٤ / ١٩٩٧

وزير التعليم في لقائه مع قيادات دار التحرير

**التحسين في صالغ غير القادرين**

**.. والميب في إساءة الاستخدام**

**الدروس الخصوصية مشكلة تاريخية.. وعلاجها**

**إعادة الثقة للمؤسسة التعليمية**

قائم العلاقات العامة  
في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

**سياسة التعليم لا ترتبط بوزير..  
والجماهير أعلى من ١٠٠ % وهم**

**لا أعد بخطة زمنية للقضاء  
على الدروس الخصوصية**

في حوار طويل اتسم بالجرأة والوضوح التقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بقيادات صحف مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر، برئاسة مدير رجب الذي أدار الحوار بجرأة والقدار.  
أجاب الوزير عن كل الأسئلة الموجهة إليه بمنتهى الصدق والصراحة. مؤكداً أن أي قرار تصدره الوزارة يأتي بعد دراسة متأنية ليخرج في صالح الطلاب.  
تحدث الوزير عن نظام الثانوية الحديثة بإيجابياتها وسلبياتها. وأبدى رأيه في المشروع الجديد المعروف على مجلس الشعب.  
كما تحدث عن مآل الدروس الخصوصية. وتقبله محاربتها.. رغبة الاهتمام بالمدرس. وحل مشكلاته المالية. وتأهيله علمياً عن طريق اللمحات. وكسوت أمداد المعلم.

وذلك الاهتمام بالتعليم النقي. وكيف يدخل عصر الكمبيوتر.  
وكن الحوار منذ بدايته على ما أثير عن الثانوية العامة الحديثة. ونظام التكمين.









المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٣/٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جنوب. وأن نعلم هذه لنا. جاء من للجوء إلى أي وسيلة للتشكك في أي نظام مرأسى.

● ومن الإجراءات التي تتخذها الوزارة لمواجهة هؤلاء القديس الخصوصي؟

● اعترف الوزير بأنه اتخذ عدة إجراءات خاصة في القمصية مع هؤلاء اللمرلين. فلم نال كشعر منهم إلى المناطق النائية. وحول بعضهم إلى وظائف غير لروية.

### التعليم سياسة دولة

● هل لدينا رؤية مستقبلية للتعليم لا تخضع لسياسة وزير. وإنما هي سياسة دولة. وأمامنا بعض النشاز. فمثلا الابتدائية تحولت من ٦ إلى ٥ سنوات. ثم بدنا من جديد التفكير في حصة السنة الأساسية؟

● جواب الوزير أن سياسة التعليم لا تتغير وتغير وزير. وإنما يتم تنفيذها في إطار السياسة العامة للدولة. ويمكن أن تستجيب مع أي وزير. ولكنه لابد من حرص على أن تكون قراراتنا في رؤية قوية للمجتمع. وأن تكون مصفحة من الانحياز العنصرية والاجتماعية. حتى

أساعد في تنفيذ سياسة يمكن أن تستمر لدى طرول. وقد وضعنا أسس هذه السياسة من طريق اللباس القديس

التعليم تحت عنوان (نظرة إلى المستقبل) وقد أجمعتها الرئيس مبارك وأنها أمام مجلس الشعب في أول مؤتمر قومي عام

١٩٩٢ برئاسة السيدة سوزن مبارك. وهذا المؤتمر شاركته فيه كافة طوائف المجتمع بما فيها أحزاب المعارضة. حتى

لا يقال أن الحكومة تستأثر بمستقبل الوطن.

### الخطط المحددة

● هل نراستنا إلى أنه ليس لدينا خطط زمنية محددة لمدة للقاء على مشاكلنا التعليمية؟

● هذا جائز بالنسبة للأدوية التعليمية. وأمامنا الدارس. أما غير ذلك فغير ممكن. فمثلا لا أستطيع دفع خطة زمنية للقاء على القديس

الخصوصية لأنها مرتبطة بسلوك البصر. ولا نستطيع أن نحددنا بنفس الدقة التي يمكن أن نحدد بها الأمور

اللبية.

### التعليم الفني ومشاركته

● وسئل الوزير عن مشاكل التعليم الفني؟

● رداً على السؤال، أجاب الوزير أن أصحاب الجامعات الفنية يلتحقون بالتعليم الفني، مما خلق نوعاً من الإحساس بالفوقية الشخصية. لقد

لخصصهم بأنهم طلاب من الدرجة الثانية. ولم أن تكافئ التعليم الفني لتصفاه التعليم العام. ويكفي التي

تتكون من زيادة الصائر للخصص

للإيمان على هراء الزاد الخام لطالب التعليم الفني من جهةين إلى مشرة جنهيات. بالرغم من أن التعليم الفني يشهد حالياً تغييراً في العالم كله. يعتمد على الكمبيوتر. والإنترنت. نظراً لأن

الاتجاه الذي تتوجه إليه وتسم بتنتاج كليل للفرقة أو الوزارة.

● ومن مشروع مبارك. كقول للتعليم الفني. فهو يخلق حالياً في ٢١٠ مصنع في أرض الجندية. وقد نال أصمتن

في أرض مستوى العالم. مشروع من نوع ملي مستوى العالم. كيفية مواجهة الإرهاب

● وكيف يمكن للمدرسة دور في مواجهة الإرهاب؟

● هذا دور كبير على المعلم لحماية الأجيال الصاعدة من التطرف. والمدرس يجب أن يكون حسية للطلاب. ولذلك استأنا كشيراً من الشاعرين في

مناهج التعليم. منها دراسة السلوكيات والسياسة والتنمية وحقوق الإنسان. والمثل والتربية السليمة.

● الذين ومناهج التعليم وعن التربية الدينية في مناهج

التعليم. قال الوزير. إنني استمتعت إلى اللقاءات التي صدرت هذه الوزارة. وفسد شخصياً. والتي إنهمكتي

بتمهيد دور التربية الدينية. وأمرير الأحاديث. ونسب الهوية الإسلامية. وتهدد التعليم في مصر. بل أضافوا

أنني أكثر الذراء عداة للإسلام. والتي جعلت التابع الدينية في مصر.

وأشار. أنني رجل مسلم مخلص بالله. ومن البيت الحرام ولا يهونني أداء فريضة واحدة. ولا يمكن أن أبيع

أشراي مقابل كنز الدنيا.

وأما بحث إطلاقاً أن حذفت أية قرينة واحدة تضح على كراهية اليهود.

ويشيد على كلامي هذا فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد طنطاوي. وأوضح محمد الفرزلي رحمه الله. وأكثرت

لحمد مور ماضية. إنهم يهتفون مناهج التربية الدينية التي تدرسها الوزارة. ويعتقدونها كجانب واجبة على أن ما

يردس في كتب الوزارة هو صحيح الدين.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## برلمانيات

### أرجعوا للثانوية القديمة

● كان مجلس الشعب امس على موعد مع مناقشة أهم القوانين التي تفضل بال كل بيت وكل أسرة وكل طالب.. المعروض هو تعديل قانون التعليم أو كما نطلق عليه الغاء التحسين.. ورغم الاجتماعات الحزبية التي سبقت المناقشة للتخفيف من حدتها إلا أن النواب قالوا كل ما في جيبهم.

● ولله حاز الدكتور زكريا عزمى على إعجاب وإعجاب كل النواب حينما تحدث بكل شجاعة ومن منظور وطني وبمسئيد عن الحسابات ونصحية الحسابات.. فمادام قال الدكتور زكريا صحيح أن الحكومة بذلت جهودا عظيمة في تطوير التعليم ولكن لا نستطيع أن ندعي أننا وصلنا إلى سياسة تعليمية سليمة ومنذ ٤ سنوات وقف الوزير وأطلق صيحة التحسين ونحن كنواب قلنا شعرا في التحسين ثم فوجئنا في سبتمبر الماضي بقرار مجلس الوزراء يلغى التحسين ومعلم شعب مصر غير قانع على فهم ماحدث. الطلاب مش عارفين هنا فين ووصل زكريا عزمى قسمة الشجاعة حينما تسأل هل المشروع المعروض الآن درس؟ وهل ناقشه الخبراء؟ وأجنا مستعجلين على إقراره ليه؟ وكيف يطبق هذا العمام على طلاب نخلوا وهم يعلمون أن فيه تحسين.. أن هناك أخلاا بالمراكز القانونية لو طبقنا المشروع هذا العام حتى لو وافق عليه المجلس بالرجوع.

● وبود القاعة بالتصديق رغم التعديلات حينما قال الدكتور زكريا فضوها سيره وأرجعوا للثانوية العامة القديمة كل عظام مصر من خريجي الثانوية العامة القديمة.

لم يجد الوزير الدكتور حسين بهاء الدين ردا على كلام زكريا إلا أنه استشهد بأن كل الدول العالم يتم فيها مناقشة تطوير التعليم فهناك نقد شديد للتعليم في اليابان وأمريكا منذ سنة ٨٠ تعمل على تطوير التعليم والرئيس كينيدي نفسه أعلن عن حملة مقدسة لتطوير التعليم وليس خطا أن نراجع أنفسنا ونعالج السبلات.

● الهجوم كان شديدا على سياسة التعليم وعلى الرئيس خصوصية رغم الاتجاه الحزبي مما جعل هناك محاولات بين الدكتور لنحى سرور وكمال الشاذلي مطلوبة وإتاحة الفرصة للدكتور أمال عثمان أن تراس جزء من الجلسة لأول مرة.

جلال السيد





المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٧/٣/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## التعليم الجامعات

لهيب السيامي

وفي الجزء الأخير من التقرير الهام لمجموعة العمل الوزارية حول الربط بين التعليم والبحث العلمي والإنتاج وسوق العمل ، يقول التقرير:

إن الانتاجية هي المقياس الحقيقي لتقديم الدول، فالفارق الأساسي بين أكثر الدول تقدماً في العالم وأكثرها تخلفاً هو انتاجية الإنسان الفرد.

هذه الانتاجية نتيجة متعلّقة وعملية المقدار الرعاية المتكاملة التي تقدم للأطفال ثم الشباب، والتي تصلل قدرات الإنسان وتمده

بالمهارات، وتقدم له عدداً معيناً من الخبرات والقدرات، التي يتحدد بها موقعه من الإنتاج، وقدرته على المساهمة فيه. هذه الرعاية المتكاملة يقع التعليم فيها موقع القلب من الجسد.

ولا شك في أن التعليم المطلوب للقرن الحادي العشرين هو التعليم من المستوى الثالث أو التعليم الجامعي، الذي يجب أن يتوفر له الإعداد الجيد والتدريب المستمر لأهمل القوى العاملة لأنوار متعلّقة ومنفجرة، في عالم تتسارع فيه المتغيرات بشكل غير مسبوق.

إن منهج التعليم من الضروري أن تعكس احتياجات سوق العمل المصرية في إطار محلي وعالمي.

تنافسياً في هذه المنافسة العالمية الضارية. كما تضمنت بالضرورة تغييرات جذرية في طبيعة المناهج والتخصصات واللغات ومستويات التعليم وأساليب التدريس وبور التكنولوجيا المتقدمة في هذا كله في كافة مراحل التعليم.

وفي هذا الإطار وتحقيقاً لهذه الأهداف يجب التأكيد على مايلي:-

١ - اجراء دراسات لسوق العمل ووضع تصورات في ضوء الأنشطة والناجح القومي، وضرورة ارتباط سوق العمل بالتعليم المتوسط والجامعي، وارتباط البحث العلمي باحتياجات سوق العمل ومراكز

الإنتاج. مع تشكيل لجنة فرعية من المجموعة الوزارية تمثل بها كافة التخصصات المعنية (القطاع الخاص وسوق العمل)، واعداد دراسات لاحتياجات الدولة واحتياجات سوق العمل من المهن والحرف والتخصصات المختلفة.

٢ - وضع برنامج زمني لتعليم سوق العمل، لأنه مازالت بعض

إن النظرة المتعلقة إلى التطورات المحتملة تنبئ عن تغييرات جذرية في طبيعة سوق العمل وطبيعة الإنتاج الذي يسود في القرن الحادي والعشرين. ففي ظل اتفاقية الجات وحرية التجارة والتكتلات الاقتصادية الكبرى فإن سوق العمل ستصبح سوقاً عالمية تقضي مرونة فائقة وقدر كبيراً على التكيف والتطور، كما تقتضي بالضرورة إنشاء تخصصات جديدة ومهن مستحددة ومنتجات غير تقليدية، وتلك كلها تحديات هائلة أمام المؤسسة التعليمية لتحديد أجيالاً قادرة على التعامل في إطار هذه المتغيرات وإكساب مصر وضعاً





المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المهن والحرف يمكن لأي شخص أن يمارسها مما يضر به وبالمجتمع، الأمر الذي يوجب احترام هذه الحرف والمهن، ووضع ضوابط لممارستها مما يحقق احتياجات ومطالب سوق العمل والمستهلكين لهذه الخدمات. ومن المقترح ألا يمنح أي شخص ترخيص لممارسة أي حرفة أو مهنة إلا بعد فترة تدريب لا تقل عن سنة أو سنتين يعقبها امتحان تشاركون فيه الجهات المستفيدة من الخريجين.

٣ - ضرورة وضع البعد الاقتصادي، والبعد المستقبلي، الذي أساسه مشاركة القطاع الخاص، بحيث يكون شريكاً في خلق سوق عمل حقيقية لاستيعاب العمالة المطلوبة، وأن يتم الاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة وتنمية الإحساس بمسؤولية رأس المال والمسؤولية العلمية والاجتماعية، وبإهمية التدريب والبحث العلمي للصناعة، ومشاركة القطاع الخاص في عمليات التدريب وإعادة التدريب.

٤ - حفز واستثمار سوق العمل لاستيعاب خريجي الجامعات والمدارس والمعاهد الفنية والعمل على تلافى عدم التوافق بين احتياجات سوق العمل غير المنظم ونوعية مخرجات العملية

التعليمية، في الوقت الذي يرتفع فيه مستوى سوق العمل المحلية والعالمية.

٥ - تحفيز الممولين وأصحاب القطاع الخاص على الانفاق على التدريب والتعليم والبحث العلمي وضرورة اتناهم بان التدريب لطرف ثالث هو استثمار مضمون وعالي الربود على المدى الطويل.





المصدر : الأهرام الاقتصادي .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١٩٩٧

# زلزال جامعة أكتوبر !!

ماذا يحدث في الجامعة ؟

## «البدوى» استقال

## و«محفوظ» يُنصب نفسه !!

، وأسبابه ، وكيفية علاجه ، خاصة أن الأوضاع التي جرت دفعتمنى إلى تقديم استقالتي من مجلس الأمناء في مايو الماضي ، احتجاجاً على ما حدث ويحدث ، ربما ينيه ذلك مجلس الأمناء إلى المخاطر التي تحيط بالجامعة . وجبء في خطاب استقالتي مايلي :

لحين تعيين رئيس جديد للجامعة .

وفي تقديرنا ، أن ما حدث هو الزلزال لجامعة أكتوبر ، بعد إنذارات وصلت إلى مجلس الأمناء ، واستقالة بعض الأعضاء ، احتجاجاً على ما يجري بالجامعة الناشئة .

وما حدث بجامعة أكتوبر لا ينبغي أن يمر دون دراسة وتقصي لما جرى

في إعلان غريب نشرته الصحف ، تضمن أن مجلس أمناء جامعة أكتوبر في اجتماعه الرابع ، قد قبل استقالة رئيس الجامعة الدكتور سمير البدوى ،

وعفاؤه من الإشراف على كلية الطب ، وأن الذي يتولى المهمة الآن هو الدكتور محمود محفوظ رئيس مجلس الأمناء .







المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٨ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولم اكن المستقيل الوحيد،  
ففى نفس اللحظة كان السفير  
الدكتور مصطفى عبدالعزيز  
مساعد وزير الخارجية وعضو  
مجلس الأمناء يقدم هو الآخر  
استقالته ، التى جاء فيها :

السيد الأستاذ الدكتور / محمود محفوظ  
رئيس مجلس الأمناء - جامعة ٦ أكتوبر  
تعبئة طيبة وبعد...

نظرا لئلى قد لاحظت توقف أجهزة  
الجامعة التنظيمية والرقابية عن القيام  
بمهامها، والمثلة أساسا لمجلس  
الأمناء ، وبعض اللجان المختصة منه ، كما  
أن بعضها الآخر لا يتابع أعماله بالشكل  
المنتظم المأمول منه ، الذى يضمن حسن  
سير العمل ، وتسهيل التواجدات  
والاستشارات ، أجد نفسى - بكل أسف -

مضطرا لتقديم استقالتي من  
مجلس الأمناء اعتبارا من اليوم  
١٩٩٧/٥/٧

وتفضلوا بقبول احر احترامى  
دكتور / مصطفى عبدالعزيز

والقضية اخطر من  
مجرد استقالة رئيس  
الجامعة ، والتي اعلنوا  
عنها فى الصحف  
بإعلان مدفوع ، ولكنها  
قضية عدم سلامة سير  
أجهزة جامعة ٦ أكتوبر  
كلها ..

القضية خطيرة لأنها  
تمس تجربة جديدة  
دخلتها مصر ، لتحقيق  
اهداف معينة ، ولكن  
يبدو أن التجربة خرجت  
عن هذا النطاق ، ويندون

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الأستاذ الدكتور / محمود محفوظ  
رئيس مجلس الأمناء - جامعة ٦ أكتوبر

تعبئة طيبة .. وبعد

لقد سمعت بالمشاركة مع سيادتكم أعضاء مجلس الأمناء ، خلال بلورة مشروع  
الجامعة ، كإحدى وسائل تطوير العملية التعليمية ، ويكل ما واجهته الفكرة والرؤى من  
تعديلات وصعاب.

ولما كان من المتوقع ، عقب صدور القرار الجمهورى بإنشاء الجامعة ، أن يستمر التفاعل  
والدفع لكيان الجامعة وأجهزتها ، وهو أمر لم يجر على النحو المرغوب ، نتيجة توقفها  
عمليا عن ممارسة اختصاصاتها ، وفى مسئولياتها ومهامها ، على نحو منتظم يتفق مع  
مسئولياتها واجباتها كإدارة ومجلس أمناء ومؤسسين وملاك.  
وهذا أمر لا يتفق مع مقتضيات الأمور ، ولا يضمن حسن سير العمل.  
ومن ثم أرجو التفضل بقبول استقالتي من عضوية مجلس الأمناء ، اعتبارا من اليوم ٧  
مايو ١٩٩٧.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ...

عصام رفعت

رئيس تحرير الأهرام الاقتصادي  
عضو مجلس إدارة مؤسسة الأهرام  
عضو مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٧

ان نسبق الأحداث نقول  
إن رأس المال أراد  
الطغيان على مقدرات  
الجامعة وهو ما حدث .  
ويبدو أن لنا لقاء آخر  
لنضع النقاسط على  
الحروف ، فالقضية أكبر  
من استقالة رئيس  
جامعة ، وإن كانت تثير  
العديد من التساؤلات إلا  
أن الحل لن يكون  
برئيس جديد للجامعة  
ولكن بتصحيح شامل ..  
ونحن نضع هذه  
القضية برمتها أمام  
الدكتور مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي  
والإدارة للبحث العلمي  
لاتخاذ قراره الحكيم في  
مستقبل الجامعة ،  
وطلابها ، بل ومستقبل  
الجامعات الخاصة ،  
لتكون فعلا جامعات  
علمية بالمعنى العلمي ،  
وليس مجرد مجالين  
امناء تنسخر ورامها  
اغراض أخرى .

عصام رفعت





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٩

### زيادة مكافآت المنح الدراسية ورفضها لطلاب الجامعات

### إعفاء المدرسين المساعدين بجامعة الأزهر من المصروفات

قرر المجلس الأعلى للجامعات، زيادة المكافآت لطلاب المنح الدراسية من الحاصلين على درجة البكالوريوس أو البكالوريوس على أساس التفوق بما يعادل الرتب المنوي للمعيد والفرس المساعد للحاصلين على درجة الماجستير، ورفض المجلس زيادة مكافأة التفوق لطلاب الجامعات، على أن يتم صرفها سنوياً بأقس شهرية. كما قرر المجلس - برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي - إعفاء المدرسين المساعدين بجامعة الأزهر والراغبين في الالتحاق بالدراسات العليا بالجامعات المصرية من الرسوم والمصروفات المقررة عليهم واستثناء أبناء محافظة مرسى مطروح الحاصلين على الثانوية العامة من شروط المجموع الكلي عند الالتحاق بكلية التربية بمطروح، نظراً للحجز الشديد في قسوة التدريس في التعليم العام، وصرف حوافز الساعات المكتبية للمدرسين المساعدين والمعينين من أعضاء البعثات الدبلوماسية وممثلي الإدارات المختصة بالجامعات.















المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١٤ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استراتيجية جديدة لتطوير التعليم بالدول العربية والإسلامية

على مؤتمر القمة الإسلامية المتعدد  
حاليا بالعاصمة الإيرانية طهران  
الأربعاء

من جهة أخرى تكلل للدير العام  
للمنظمة في البيان الختامي أن التزام  
بين عقد هذا المؤتمر والقمة الإسلامية  
للمملكة حاليا بإيران يعبر عن تزايد  
المحل الإسلامي المشترك وتكامل  
مجالته سواء منها السياسية أو  
التعليمية أو الاقتصادية أو في  
مبادئ التربية والتعليم والثقافة

والأعلام .  
وقد تقرر أن يعقد المؤتمر بمرور  
القادمة في الرباط حيث قصر المنظمة .

دعم الاتفاقيات الإسلامية في العالم ،  
والإهتمام ببرامج ومناهج العلوم في  
المدارس والجامعات لمواجهة تحديات  
قوة للعلوم والتقدم التكنولوجي في  
القرن القادم

كما اجس المؤتمر بتعليم اللغة  
العربية لتغير الناطقين بها في البلاد  
الأفريقية والآسيوية ودعم اللجان  
الوطنية للتربية والعلوم والثقافة في  
الدول الأعضاء

وصرح الدكتور عبد العزيز بن  
عثمان التويجري الذي تم أعادة انتخابه  
مديرا عاما للمنظمة لمرتين جديتين  
بان قرارات وزراء التعليم مستعرض

الرياض . من محمود مهدي  
وصالح خيرى :

أقر وزراء التعليم في المنظمة العربية  
للتربية والثقافة والعلوم ، الاسيسكي  
استراتيجية جديدة لتطوير التعليم  
والتكنولوجيا في الدول الأعضاء والتي  
تشتمل على المبادئ النظرية للثقافة  
العلمية في مختلف مجالات البحث  
العلمي والتطبيقي والتدريب

كما أقر الوزراء في ختام أعمال  
مؤتمرهم العام بالرياض أمس دعم  
المدارس اللغوية في الدول الأعضاء  
بجنوب الصحراء الأفريقية ، وكذلك





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٩

في الثانوية العامة العام المقبل:  
٢٠٠٠ درجة لكل مرحلة  
وزيادة درجات اللغة العربية  
تمتد وزارة التربية والتعليم  
الإجراءات الخاصة بتنفيذ قانون  
الثانوية العامة الجديد فور صدوره.  
يتضمن التعديل زيادة درجات مادة  
اللغة العربية، وخفض درجات اللغة  
الأجنبية الثانية، وأن يسمح بجموع  
درجات كل من المرشحين الأولي  
والثاني، مساويًا للآخرين بواقع ٧٠٠  
درجة.





المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٩

# ترقيع قانون الثانوية

## الحديثة «المعدل» !!

### مجلس الشعب يفاجأ بخلو مواد القانون من

### تحديد طريقة الامتحانات

### سحب مادتين لإعادة صياغتهما بعد

### مشادة بين «سرور» و«بهاء الدين»

كتب - محمود غلاب و جهاد عبد المنعم:  
 دجج مجلس الشعب أمس في تصحيح الحكومة لنظام مطبوعة قانون  
 الثانوية العامة «المعدل» ، اضطررت الحكومة إلى سحب المادتين ٢٨ و ٢٩ من  
 مشروع القانون لإعادة صياغتهما ، ومناقشتها في جلسة اليوم .  
 تتضمن المادتان طريقة إجراء امتحان الثانوية العامة والوقت الذي يتم  
 الامتحان فيها ومواعيدها . وكان الدكتور أحمد الحسي سرور رئيس  
 مجلس الشعب قد طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
 بالرد على استفسارات الأعضاء حول طريقة امتحان الثانوية العامة . رد  
 وزير التعليم بأن الامتحان يجري على مر حلقتين ، طلب «سرور» من وزير  
 التعليم تحديد النص الخاص بالامتحانات للرجلتين في مشروع القانون  
 المعدل للقدم إلى المجلس . وأجاب «بهاء الدين» بأن التعديل ورد في فكر  
 الحكومة على «سرور» ، قائلا : «إنه يكسادة الوزير غير موجود في  
 النص» ، ولا في للكرة الأيضاحية ويكتفه القموض .  
 حاول وزير التعليم تخفيف الحرج الذي وقع فيه وقال لرئيس مجلس  
 الشعب : «الدكتور أنت استاذ قانون وأرجو أني الصيغة السليمة لتلخص  
 بهاء . اعترض «سرور» بإشارة من يده ودخل الدكتور زكريا عزمي لتهنئة  
 للوفاء . وقد اشتبك الكلامي بين الوزير ورئيس المجلس . وأشار عزمي  
 إلى أن المجلس وافق من جهة لهذا على التعديل ولكن التعديل الولد من  
 الحكومة لا يؤكد أنها تدوى جعل الامتحان على مر حلقتين . والفرح زكريا  
 عزمي رفع الجلسة قبل الانتهاء من مناقشة لوك إعادة القانون إلى  
 اللجنة لكو - مسيح فليس وأعادته إلى المجلس . أفسك وعزمي» أن







المصدر: الوزارة

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الترافيع، في القوانين من فوض واضطرت الحكومة أمام ضغوطات الدواب إلى سحب القانونين لصالحهما من جديد وإعادة تقديمهما إلى المجلس اليوم وصف الدكتور كمال الجندوري رئيس الوزراء نظام التحسين الذي قررت الحكومة إنشاؤه بأنه لن يكون أبداً تكافؤ الفرص وتحسين للطلاب الإغنياء القادرين على دفعات التروس الخصوصية طوال ٢٤ شهراً والاستفادة بجميع فرص التحسين للحصول على مجموع يفوق ١٠٠٪ عن طريق جرمات منظمة لا تعبر عن المستوى الحقيقي. وأكد الجندوري أن الحكومة لا تقوم بتفصيل القوانين من أجل أحد.





المصدر : السوفــــــــــــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٩

# مناقشات مجلس الشعب حول تعديل قانون الثنائية العامة تسبب الحرج للحكومة «الجنزوري» : الحكومة تعمل للمصاحبة العامة ولا تفصل قوانين لأحد

واصل مجلس الشعب أمس مناقشة مواد قانون الثنائية العامة للعدل وأكد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء أن الحكومة لم تتدخل في إلغاء نظام المحامين في الثانوية العامة، ولكنه تدخل لعلاج خطأ وتحسين الصيغة العامة. وأعلن الجنزوري أمام جلسة مجلس الشعب برئاسة الدكتور أحمد فؤاد سليم سرور أن قضية التعليم تخص الشعب برأسه شاملة من خذراء قهرية والتعليم للجميع للراحل من الحضانة والتعليم الأساسي والثانوي. وأضاف أن تعديل المقترح على المجلس يتعلق بالاحتياجات الثانوية العامة، خاصة أن الحكومة تصر من على الصيغة العامة لأن الثانوية العامة لهم ١٦ مليون أسرة. وأوضح أن التعديل لم يكن متحجلاً لأن نظام المحامين من برأس عهده ونافذته اللجان المتخصصة في مجلس الوزراء ومجلس الشعب والشورى. وأضاف أنه عند التطبيق ثبت أن نظام المحامين خاطيء. وقال : «إنه إذا اجتمع خبراء وأطباء ووصفوا نداء ولكن الرض مات عند تداول النوداء

فهل يعني ذلك أن نجتمع الخبراء والأطباء مرة أخرى لأقول لهم هل يأخذ النداء مرة أخرى أم لا؟  
وتكسد رئيس الوزراء أن نظام المحامين كان عبارة عن جرات مشطبة زائفة، جعلت للجاسم مرتفعة جدا، وأخلت بمبدأ تكافؤ الفرص، لأن من لديه القدرة المالية

بعدم فرض ضرائب ورسوم جديدة. وقال : «إن الحكومة لا تتقدم في مجلس الشعب إلا بشيء مفروض والمصالح العام».

رأي شخصي

وأعلن ياسين سراج الدين رئيس هيئة البرلمانية الوطنية أنه يختلف مع رأي الدكتور أمين شور الذي ألقى أمس الأول، وأكد أن رئيس الوزراء أوضح مسائل كانت غير واضحة، وهذا محل تقدير واحترام للمجلس أن يحضر رئيس الوزراء إلى المجلس ويوضح بشفافية. وعقب الدكتور أمين شور بأن رأيه الذي أعلنه في الجلسة السابقة تم تفسيره على أنه كان يقصد الاستشارة طلبت حماد ١٩ شهر شئون مجلس الوزراء

أمر لابد أن يكون نقاشا من وبحث فيه.  
وقال : إن الشعب علم فعلا بالفناء المحسنين، وهناك حكم سابق للمحكمة الدستورية يؤكد أن القانون يمكن تطبيقه من تاريخ علم الناس به وليس من تاريخ إصداره. وأكد الجنزوري أن نظام المحامين هو الذي يمكن أن يوصف بأنه غير دستوري لأنه يعتمد على مبدأ المساواة. وأشار رئيس الوزراء إلى ما تكره بعض أعضاء المجلس بأن القوانين يتم تطبيقها لصالح أفراد، وأن قرار رئيس الوزراء بإلغاء الرسوم الدستورية. وأكد أن الحكومة لا تفصل قوانين لأحد وإنما تعمل للمصلحة العامة. وأضاف أن إلغاء الرسوم التي تفرضها الهيئات بتقويض، يعد التزاما من الحكومة

بأخذ دروسا خصوصية ويغفل جميع فرص التحسين، وأضاف السباق رهيبا جدا طوال ٢٤ شهرا لكرار المحسنين، ولجراء امتحانات حتى أن البعض حصل على أكسل من ٩٧٪ ولم يدخل الكلية التي يريد. وأضاف أنه كان لابد من إجراء سريع لمعالجة هذه الأخطاء التي خلفها نظام المحسنين، لأنه بعد متابعة المتطلعين في الثانوية العامة في الجامعة وجدنا الفجوة منهم لم تستمر في المتفوق، لأنهم أخذوا جرعات مشطبة في نظام المحسنين، ولم تعبر مجاميعهم للرتفعة عن مستواهم الحقيقي.

غير دستوري

وقال رئيس الوزراء أنه سمع بعض أعضاء المجلس وصف تعديل القانون بأنه غير دستوري، وهذا









المصدر : السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٤ / ١٩٩٧

# الحكومة .. تباع التعليم الجامعي

تقرير سري من الجهاز المركزي للتنظيم  
والإدارة للجامعات يطلب الإفادة بالرائ في

## خصخصة التعليم الجامعي

خصخصة التعليم الجامعي... وتأجير الكليات  
والمعاهد لن يدفع أكثر... ليست هذه فكرة لكنها  
فكرة خطيرة نشرت بالمصنف عن أنه أعدت مذكرة  
سرية من الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة إلى  
الكليات والمعاهد لإبداء الرأي في خصخصة التعليم  
الجامعي! أثارت المذكرة بهشة واستهيا أساندة  
الجامعات ووصفوها بأنها مذكرة شيطانية! قالوا

إن ذلك معناه مخالفة صريحة للدستور الذي نص  
على مجانية التعليم... وإذا كانت الحكومة تريد  
تخفيف أعباء التعليم عن كاهلها فهناك أكثر من  
حل لتخفيف عبء التعليم الجامعي عن كاهل  
الدولة... في مقدمتها قرشيد مجانية التعليم  
بتحميل الطالب الراسب نسبة من تكلفة تعليمه  
على أن يقتصر نور الدولة على تحمل تكلفة

الطالب للتفوق بالكامل؟  
وطالب خبراء التعليم القادرين على الإسهام في  
تفقات التعليم الجامعي... أيضا إنشاء جامعات  
مشتركة بين القطاع الخاص والدولة!  
أما أن تترك عملية التعليم الجامعي للمستثمرين  
وكانها فندق سياحي فهو أمر من وجهة نظر رجال  
الجامعات لا يمكن مجرد التفكير فيه!!







## تحقيق: عماد خيرة

يمكن أن تتحقق هذه الأهداف.  
**التعليم مجاني**

تكتسب عصفه عماد وليس  
لجنة التعليم بلوفيد يؤكد أن  
العلم للكل لا يوجد به جامعة  
خاصة ولو دخلنا إلى الولايات

المتحدة الأمريكية مثلاً لوجدنا  
جامعة حكومية مركزية  
وجامعات أهلية خاصة بكل  
ولاية، وجامعة القاهرة لتشتت  
كل جامعة أهلية... تبرزت من الفناء  
البلد وأمرها بهدف تعليم كل  
طوائف المصريين.

وتسأل القائل: كيف تتصور أن  
التعليم في مرحلة الحضارة  
الخاصة، ومدارس ابتدائية  
وإعدادية وثانوية خاصة لم تكن  
مرحلة الجامعة ليدخل جامعة  
خاصة ليتخرج في المجتمع طلبة  
متعلمة تعليماً خاصاً من أهلية  
للأهلية بخصيص لها كل  
التسهيلات بحكم وضعها فينتسب  
الجميع في السنين الأولى متميز  
بحاله من موارد مالية لتعليمهم  
أعلى التخصصات والدراسات ليس  
الغالبية الآخرين الذين لا  
يتمتعون بهذه الميزات الذين إن  
مقولة أن التعليم أمر قومي؟

وأشار الدكتور عصمت عماد  
السؤال: الدستور ينص على أن  
التعليم من الابتدائي حتى الجامعة  
بالبان فكيف تختلف هذه القاعدة  
وتدبر رسوماً على الجامعيين  
علاوة على عدم تكافؤ الفرص إذ أن  
الطلاب للتحديد سيخضع للجامعة  
الحكومية بدرجته لا غير للتحديد  
والعقد على وضعه إلى سنين  
الجامعات الخاصة ويدفع أموالاً

باعتقاده يحصل على شهادة. علماً  
بأن ٧٠٪ من طلابهم يسعون  
بمخصصة التعليم الجامعي  
تعليم من أجل حياتهم كلها بالبان  
وعلى طلبة الدولة ولو لم تكن هذه  
الاجابة لا وصولاً لخاصتهم فكيف  
يخرجون أبناء الوطن من التعليم  
الجامعي للجان من مدهم، وأشار  
الدكتور عصمت عماد إلى أنه لا  
يمكن أن تعود مرة ثانية في  
اعتبار شهادة البكالري في فترة  
الطلب ولكن للفروض أن تعتمد  
على جهد الطالب وتكاليفه وفترة  
التمهيد لهذه الصفات هي ما  
يعتمد عليها المجتمع في تعليمه.  
وأشار: يجب على الدولة أن

بحكم مواد الدستور المصري لا  
يجوز تحويل الجامعات  
الحكومية الرسمية إلى جامعات  
خاصة وباعتباري استناداً  
بجامعة القاهرة لم أسمع بأمر  
بمخصصة التعليم الجامعي وإن  
كنت لأفهمه طبعاً، هكذا بنا  
الدكتور عبدالحق جلال استناداً  
لأصول التربية بمعهد الدراسات  
للثروة بـجامعة القاهرة  
والعديد السابق للمعهد حديثه

للوعد وأضاف قائلا: الدستور  
يحمي مجانية التعليم ولا كلام  
عكس ذلك أما لا تكن الأهلية  
فقد لا بد للمجانبة بمعنى أن  
لوكن الذين يدرسون في  
مقابلة يودع سبب لغيره يندرج  
أن يدفعوا تكاليف تعليمهم لهذا  
ليس ضد مجانية التعليم وإنما  
هو ضد أهلية ومعا لإسائة  
استغلالها.

والفيل القائل: استند إلى أولئك  
الذين رفضوا بمحض رأيهم

وتنازلوا عن مجانية التعليم  
الأساسي والثانوي واستندوا به  
تعليماً خاصاً يدفعون فيه آلاف  
الجنهات هؤلاء من واجهم على  
مجتعهم أن يستمرروا في التعليم  
الجامعي بأجر سواء كان جامعي  
حكومياً أو خاصاً وعندما نقول أن  
هؤلاء عليهم أن يدفعوا تكاليف  
تعليم فإنهم على الأقل لهذا نوع  
من العدل والأدبي بهم مشاركة  
للدولة وحصلوا استوائية  
اقتصادية أن يساهموا في تعليم  
الجامعي الحكومي لأنهم بل  
يعتقون أن هؤلاء من واجهم على

في توفير القبول في التعليم الجامعي  
دعماً للبعد الحكومي وعونا  
لاخوتهم من أبناء المجتمع. وقد  
الدكتور عبدالحق جلال: ليس  
هناك ما يمنع من إنشاء جامعات  
خاصة وقد أخذت الدولة بذلك  
بشرط أن يكون هذا النوع من  
التعليم متطابقاً مع نص الدستور  
وتحت إشراف الدولة وبمكثها من  
الاستئذان على جودة التعليم  
وسلامة مضمونه من أي غرض  
وأي سعي لتحقيق الأهداف  
القومية بون سواء وفي تغليب  
الصالح العام أما في مسألة  
مخصصة التعليم التي تعتمد  
على عامل الربح الذي يخالف فلا

تساعد لتعليم الجامعي خلى  
بعض وعلى أصحاب الجامعات  
الخاصة أن يحملوا حلو أنهم في  
الأجل أسئلة ويتبرعوا لها كل  
في مصر قبل الثورة جفت  
أهلية تشكر مدروس بغير علم من  
القادرين وليس بغير من الربح  
وأشار لك جمعية السيسى  
للشؤون التي تخرج من مدروسها  
رئيس الجمهورية العلى  
وجمعية التوزيع القبطية في  
القاهرة وأرى أن التعليم من هذا  
النطاق لا يمكن أن يدخل مجال  
المخصصة والتوزيع كما هو  
صحت الآن في الجامعات الأربع  
التي تشتت سؤراً لخاصة  
الفرص من البنوك ملايين  
الجنهات فمن أين لهم أن يروا  
هذه الفروض؟ بخصيص  
المصروفات للطلاب فيها. كما أن هذه

الجامعات الخاصة مهما لوكت من  
مال لا يمكن أن توفر التعليم  
أهلية فكلها لعملية التي تصاد  
لعمل وأعمال ومستشفيات  
لأطباء، طبعة طب وورش  
لأطباء طبعة الهندسة وخلافه من  
الخدمات التي تتوفر في الجامعات  
الحكومية.

ويقول الدكتور عصمت: في  
العلم كله يعمل لطلاب التعليم  
على أساس أن من حقه أن يتعلم  
مجاني في جامعة وأما طلبة هذا  
البناء على مصر سبعة بخصيص  
تدفع طلبة الكليات يدرسون  
على الجانبية التي تعطي  
للمحاضرين على مجموع ٧٠٪  
بالعلم، فلا ما طلبة هذا التعليم  
فصول تترك نظامها الجامعي  
وأرجو أن توجه الدولة إلى ما  
في الجامعات الحكومية وشهدا  
بكل لتعليم الأبحاث بها قبل يقال  
أن أسما في أخصائهم كلها بالبان  
مزايا لحواله لا تزيد على ٢٠٪  
جده عندما تخصصهم فكيف  
سيحصلها الطلاب وطبعا لا  
تدفع هذه الفكرة بخصيصه  
التعليم الجامعي.

**خطي على التعليم**  
مسألة تخصصية التعليم  
الجامعي من وجهة نظري  
من فوضه ضاماً لأن أهلية فيها أن  
تخصص الدولة من أبحاثه وهذا  
فيه خطورة كبيرة على العملية  
التعليمية لأن السيطرة الأهلية





## المصدر : الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٩

حاجة لراعية وللك يجب أن تخصص لهؤلاء القديسة حتى لا تفل ويجب الرد عليها بقوة وحتى لا تكون ذا وصلا في منطقة مصرية إما ما ذكرنا في خصصة التعليم الجامعي. وأشار الدكتور عبد الحفيظ في وجود جامعة خاصة في مصر وأشار يجب أن لا أرى إلا التعليم للخصصة أن يكون في بقاها ولا يمسوا التعليم الجامعي. الحكومة لأن هذا يعني أن هذه العملية التعليمية ستكون معروضا أمام مستشارين وأعضاء رؤوس أموال لا يفكرون سوى في الكسب المادي ويؤثروا في التعليم ويكون هناك تضحية بأهله كخبرة قبل سبوت التعليم في حالة الخصصة بل في أن مصر معطل ولأننا نعيش في عصر العلم والتكنولوجيا الحديثة في العالم والتي جعلت العلم والتعليم أهميها في تقدمنا في هذه التعليم في الجمع والتخصص تكون ذلك صبر عس كثير. لا مصلح

وفي النهاية استلزاما أن الدكتور حسن فاروق في جامعة عين شمس قل أن مساهمة الخصصة التعليم الجامعي غير مبررة حاليا ولا يمكن الجمع عنها وإلا ليس مولا قل بمجانة التعليم وأكد على عدم المساس بها وإنما هناك فرق بين طلب نجح والطلب تعمد على الرسوب والسالة الطروحة الآن هي ترديد المجانية بمعنى أن الطالب يتعلم على نفقة الدولة؟ ومهما برسا يجب أن يحصل جزء من تكلفة التعليم الجامعي حتى يضمن الفرصة لأحد أكثر لسهولة الجامعة. أنا من قدام وزارة التعليم العالي بواسطة إسماعيل جيمع بمشركة بين الحكومة والقطاع الخاص لأن ذلك سائل من سبل تم التوجه للتعليم الخاص كما لا ينبغي أن يكون التعليم هذا للمستثمرين استلزاما تجاريا فمن يريد أن يكسب ويلجأ للاستثمار التجاري من طريق إنشاء جامعات خاصة بعدين مستثمرا غير مصري. ومن الجامعات الأممية في الشرق الأوسط الدكتور حسن غراب، أنا لا تشاء براسل خاص وإنما طلب صفات خيرية مثل جامعة أمبارك في الولايات المتحدة الأمريكية والذين يعملون فيها يحصلون جزء من

مؤهلة لا تطهيا الاستغاثات الموجودة للدرجة أن المستكشف يضم أكثر من ٢٠ طالبا علما بأنه كان من قبل لا يزيد على أربعة طلاب فقط ما أرى الطالب أن يستوعب فعلية أن يذهب للدراسة الخصوصية حيث لا تلال للجمعة الطالب؛ ويرى الدكتور زهران أن الحكومة أصبحت تدفع سياسة مخططة وتصرف حسب لوائحها للخصصة مبنى مصر المعنى القديم وجعلته مستشاري استثماريا به ١٢٠٠٠ سرب وتعالوا لدراسة للثقل منها لا يزيد على ١٢٠ سربا والمباني لا يجد رؤا الأسرة للشكولة عليها مرضى الحالات زائدة نوبة في عمليات صعبة والتجارة الكبرى أن الحكومة مدحت طالب العلم من دخول مبنى قصر المعيني بالمريوطية والتقى التعليم في هذا المكان الذي كان يعتبر المصر الأساسي للتعليم الطب في مصر. وطالب الدكتور زهران بأن يكون التعليم كما كان في الماضي بكالاه والوهاء على أساس وأصول الأعداء

المقولة والتعليم والاستشفيات التعليمية التي تكتل لتدريب الإتياء لخصصة التعليم الجامعي خاصة الطب حتى لا يتحول التعليم إلى سلمة غير تعليم الطب حاليا أوس مجتاهدا بقولون أن الدولة لتكفل هؤلاء بالمعونة ولا لابد من مراجعة نظم التعليم الطب من الناحية وحسب تعود في أصول تعليم الطب التي كانت سائدة من قبل.

### أمن قومي

كيف يظل بخصصة التعليم في مصر؟ ونحن نعلم جميعا بأن التعليم يعتبر أمنا قويا إذا حدث هذا تكون الكارثة وهذا معدة التي أوجر على مصر أو لعل التعليم سلبية تيار أن يظل الأمن أن كانت كثراته السلبية. هناك تحدث الدكتور عبد الحفيظ محمود أستاذ التربية بجامعة حلوان وأضاف أن التعليم الآن هو صمام الأمان الوحيد في مصر فهو الذي يحدد القيم والأداء لهيكل العمالة وأن كذا يحترف بأن التعليم يعانى أزمة بالفعل ليس في مصر وإنما في جميع دول العالم حتى أمريكا لأن ما حدث فيها من تفتت عائلية وسرعة تفهيم جعلت مصلح للجمعيات فصر أن التعليم في

على التعليم الجامعي لابد أن تستثمر... هناك بدأ الدكتور عبد العزيز سليمان رئيس جامعة عين شمس السابق حديثه وأضاف قائلا: بدلا من تخصص الدولة من الإنفاق على التعليم الجامعي يجب أن ندعو رجال الأعمال والفقراء إلى أن يبداء بالتخصص لأنهم ليسوا بملهم في تكليف أنفسهم. وأرى أن أكثر شيد لاجبة التعليم عملية خالدة لأن يجب مواجهة للوف بالشجاعة وأنا أرى أن تخلف من ميزانية التعليم فلا يجب أن تلجا لتأجير العملية التعليمية بهذه الصورة ولكن بدلا من تكليف الطالب ٢٠٠ جنيه مثلا دفع تكون ٢٠٠ جنيه هذا يقل العبء بون أن تجلب للتحويل لاجبات الحكومات في واجبات خاصة أما دعوى الدكتور بأن تكلف بالطالب في السب مالا أيضا مرفوض أن رأيي بالرأسب في مجمعة عاجز اجتماعي عن التكاثر وليس الطالب في السب هو المصدر نكاح وهناك أسباب اجتماعية فكيف طلب من طلب معظم القضاة يعول أسرة ويعمل بجانب تراسة للإنفاق على تعليمه بون ١٢٠٠ كيف إن حصل منه على مبلغ بالمعنة لأنه راسب؟ يجب أن أنظر للظروف الاجتماعية والأوم بملاح الأسباب التي تدعو للرسوب ولا لاجنين يعنون لترديد الإنفاق بمعاينة الطالب في السب مستوطن وترشد منهم حتى لا يزيد الحد الطبقى والوقلة والإزهاب في للجمع. وأخيرا يرى الدكتور عبد العزيز سليمان أن هؤلاء الذين يعاملون اجتماعات وجلسات ومؤتمرات لتغيير مسار التعليم من حكومي إلى خاص قد يكونوا موجهين إلى جمع الأموال وهذا يعتبر تحطوما للجمع وهذه الفكرة هجومية لتدمير التعليم والتحقير منه مالى ولا يمكن أن تكون إلا جريمة سجدل التعليم الجامعي ببال في حالات الاختلال والفتنة ويزيد الحد الطبقى بشكل خطير.

مرفوض أما الدكتور محمد محمود زهران أستاذ الألسان والأدب بجامعة القاهرة فيقول: أرى ضما فكرة الخصصة التعليم الجامعي والتأكد سلا على ذلك هو تم خصصة كليات الطب فطالب كليات الطب والكثير والفرق هو أن تولى له الدولة على أن الفرش مكانا في العمل وهذا يتيسر لأن طلب الطب هذه الأيام لابد له من الاعتماد على الدروس الخصوصية التي يدفع فيها آلاف الجنيهات لأن كليات الطب أصبحت تال لاعداد





المصدر : السوفسد

التاريخ : ١٩٩٧/٨٢/ ٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المنطقة، والخبراء كمد المتكوي، غالب  
انه يؤيد ترشيح مجانية التعليم  
ويعرض على خمسة  
التعليم الخاص، كل واحد  
تتميل لطلب الفقير، امكانيات





المصدر : الأهرار

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رفض إنشاء ١٤ جامعة خاصة جديدة لعدم استكمال الشروط

كتب هاني المكاوي :  
أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان  
الوزارة رفضت ١٤ طلبا بإنشاء جامعات خاصة جديدة لعدم توافر الشروط  
والمعلومات الأساسية بها وقال ان لجنة الجامعات الخاصة سوف تقوم  
بالنظر لهذه الطلبات على ضوء تقييم تجربة الجامعات الخاصة وما حققته  
من نجاح او سلبيات صاحبت التجربة.  
وأضاف شهاب ان اللجنة ستعقد اجتماعا مساء اليوم الثلاثاء بحضور  
رؤساء الجامعات الخاصة الاربعة حيث يجري استعراض ما قامت به هذه  
الجامعات من اجراءات في اطار سير العملية التعليمية والامتحانات  
واستكمال المباني والمنشآت والمعامل والجهيزات واعضاء هيئة  
التدريس وغيرها من الامكانيات اللازمة لنجاح العملية التعليمية.  
واكد د. شهاب ان اللجنة سوف تبحث ايضا اوضاع جامعة كاساس من  
اكتوبر بعد استقالة رئيس الجامعة.







المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٧

أعضاء مجلس الشعب يؤكدون

# عدم دستورية القانون

## الحديد للتأنيوة

### فتحى سرور يضطر الى رفع الجلسة

### لتجنب غضب النواب





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### كتب صالح شلبى :

فشل مجلس الشعب في حسم الخلافات الحادة حول قانون الانتخابية العامة الجديد وسط ثورة غاضبية من النواب احتجاجاً على تخطيط القانون الحكومية المنظمة للتعليمية.

أكد النواب أن التعديلات المقدمة من مجلس الوزراء على قانون الانتخابية غير دستورية وطالبوا بإعادة مشروع القانون إلى لجنة التعليم بالمجلس لإعادة النظر فيه.

أكدت حالة من اليأس والإحباط عدداً من الأعضاء الذين غمروا مكتباً على كلفه لاثني مبعث فابدة، وخرجوا من القاعة وقفلوا الجلس في البهو المزعوني مسكرين أن ما يحدث داخل المجلس يمس استقلال العملية التعليمية وأن القانون المقدم من الحكومة يزيد حالة التخبط التي يعاني منها التعليم، وطالب

النواب من الحكومة الرحمة وإزالة اللق الذي أصاب الأسر المصرية.

وقد اضطر الدكتور فتحي سرور رئيس المجلس إلى رفع الجلسة على أن تستكمل مناقشات بنود القانون اليوم بعد تصاعد حالة الغضب بين النواب وفشل الحكومة في تيسير التعديلات المقترحة.

ومن جانبه دعا النائب محمد الفهمري المعلمين والطلاب إلى إقامة أضراب باعتباره لم يؤخذ رأيهم في القانون الجديد والاحتجاج على عدم اتباع الأسلوب الديمقراطي في إلغاء قانون سبق أن وافق عليه مجلس الشعب منذ ثلاث سنوات. ورد كمال الشاذلي وزير الدولة لشئون مجلسي الشعب والشورى قائلاً أن الاضطراب جريمة يعاقب عليها القانون وأرجع الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء عدم عرض التعديلات الجديدة على الأحزاب واللجان المتخصصة

وخبراء التعليم إلى أنهم ناقشوا فيما مضى نظام التحسين لكنه اثبت فشلاً ذريعاً بعد ثلاثة عود من الحاصلين على مجموع مرتفع ولبت منهم لم يحصلوا على الحقوق داخل كلياتهم وقال أن الحكومة لا تقدم إلى مجلس الشعب إلا باقيات مكررة لا يمكن التمسك فيها.

وكان سرور قد طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالرد على استفسارات الأعضاء حول طريقة امتحان الانتخابية العامة. ورد الوزير بأن الامتحان على مرحلتين.

ورد سرور أنه لا يوجد نص داخل القانون يشير إلى ذلك وفي محاولة من الوزير للخرج من المأزق قال إن ذلك وارد في فكر الحكومة ورد سرور قائلاً إنك يا سيادة الوزير غير موجود في النص أو المذكرة الإيضاحية للقانون.





الصدر : الأهم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ١٩٩٧/٨/٩

## مجلس الشعب يبدأ مناقشة مواد مشروع قانون إلغاء التخصيص في الثانوية العامة يجوز للطالب الراسب أن يعيد الدراسة مرة واحدة في الصف



حوار بين حصين كامل بهاء الدين وزير التعليم وكمال الشاذلي د. زكريا عزمي حول تعديلات القانون.

على المادة الأولى: يرضى ما جاء في مناقشتها لجنة التخصيص في مشروع القانون المقدم من الحكومة وتخصيص بأن وزير التربية والتعليم هو صاحب القرار في تشديد موعد بدء الدراسة وبهايتها وكذا وأن المناهضين تركيزت الاعتراضات على أن هذا النص يتكلم من حقوق الطالبين لأن القانون المقدم بها عالياً وعلى المناهض للتخصيص حق امتداد القرار الخاص بموعد بدء الدراسة وبهايتها في المناهض للأجهزة التي تشهدها عروب محلية وأكاد الممارسون أن لكل محافظة ظروفها. وبعبء أن يكون للطلاب الحق إصدار القرار بتحديد موعد بدء الدراسة وبهايتها لأن المساس بذلك يغير أساسيات سياسة الإدارة المحلية.

### وجهة نظر سري

خلال المناقشات على بين فراج الدين مروة رأي د. تقي سري بإعادة رؤيا سياسيا للتعليم وقد: سريون بكه لكي يعرض رأي لا بد أن يتركه التخصيص، لكنه استمرير موشعها وجهة نظره، ولكنه انتمى للتقدم من اللجنة لحكموا الإدارة المحلية لأنه لم يعد الوزير حق إصدار القرار منظروا ولكن بعد أخذ رأي المناهضين والمصلين: سريون لنا أو استبدلت كلمة مراقبة بكلمة أخذ رأي مستقل من فقرة قرار وزير يرضى الأمر. هو المسئول سياسيا أمام مجلس الشعب وهو الذي سيحسبها ولهذا أرى أن نص اللجنة احترم الوزير والمخاطبات وقد اتبعت المناهضات برهضي الإبقاء على النص

### تابع المناقشات : شريف رياض رفعت رشاد

أحد نبرس خصوصية بينما لم يتمكن الفقيه من ذلك. فإن تكافؤ الفرص فإن

### أفة الدروس الخصوصية

واشاد رئيس الوزراء إننا شجعنا بذلك الدروس الخصوصية بينما نص نسمى أصلا لحاريتها وجعلنا الناس يتكلم في سبيل لمدة ٢٤ شهرا وبعد ذلك محدود خضع جدا فوجي، الآلاف من الطلاب أنهم لم يتمكنوا من الالتحاق بالكليات التي يريدونها. ولهذا كان لابد من اتخاذ إجراء سريع وهو ما قرره مجلس الوزراء بإلغاء نظام التخصيص وأعلن ذلك قبل بداية العام الدراسي الحالي وأعلن أن هذا القرار أن يطبق على طلاب السنة الثالثة هذا العام. وبذلك تكون الحكومة قد أعلنت الناس جميعا بقرارها قبل أن تقدم بمشروع القانون وسجروا الالتحاق ضمن دستوري مشروع القانون. وهناك سريون في هذا الشأن أممها الحكم بمشغوري القانون الخاص بقرارات التذعيم المسافر عام ٧٣ وفي أن قرارات التخصيص نفسها صدرت عام ٦٦ واستلكت الحسكة في ذلك إلى أن إلام الناس بالقرارات ثم عام ١٩٦١ واستندوا بالقرارات في عام ١٩٦١. إن نظام التخصيص الحالي هو غير الدستوري لأنه لا يقق المساواة بينات للناكشات باعتبارها من الطلاب

بدأ مجلس الشعب أمس مناقشة مواد مشروع القانون الخاص بإلغاء التخصيص في امتحانات الثانوية العامة ووافق المجلس على المادتين الأولى والثانية. ثم تمديدت المناقشات حول المادة الثالثة الخاصة بصاحب المشروع وهو مبدأ إلغاء التخصيص وتمديدت المناقشات حول المادة الرابعة الخاصة بصاحب المشروع وهو المادة التي تأييدها فقير د. فخري سريون رئيس المجلس أرحباً بآثارها إيجابية على دراسة جميع اليوم على إتاحة القرار فرصة سريون النص المقدم من الحكومة والذي أعلن أنه سيتم الإبقاء على السياسة الحالية التي اتبناها على المناقشات لكند كمال الشاذلي رئيس الوزراء أن مشروع القانون المقدم من الحكومة خاص فقط بفقير معدد يتناول بامتحان الثانوية العامة وهو نظام التخصيص. أما قضية تطوير التعليم فهي الأثر الأخرى الذي يمس مجال دراسة ومعرفة وزيراً خاصة كرس كمال ما يتناول بإسليم التخصيص وربما هذا كله بالجامعات وبريد الجامعات بالبحث التعليمي وقواعد الإتاحة والخدمات ومعالجة سوق العمل حتى نتمكن أن من يخرج من الجامعة على طبق إلى سوق العمل.

### قضية ١٦ مليون مواطن

وأكد رئيس الوزراء، أما جميعاً نسمى المشكلة العامة. وفيها الثانوية العامة تم ١٦ مليون طالب في المرحلة من التخصيص ومعنى أصبح لهم كل أسرة فلا توجد أسرة ليس فيها ابن في هذه المرحلة. والقصد أن نظام التخصيص المعمول به حالياً مر على مراحل مختلفة أثناء دراسته أحياناً متشعبة ثم لحان الحزب الوطني ومجلس الوزراء ثم مجلس الشعب ولكن بعد التصديق ثبت أن هناك ممعنا كثيرة وبعد حلالات أهمها أن هناك من الطلاب من حصل على ٧٧٪ وتدخل للتخصيص بينما فكرة التخصيص أصلا كان القصد منها إقامة الفرصة للتخصيص للجميع لأن لم يحصل على مسيجوس متاسب. وكان هذا التظلم مسدة لوجسي للتخصيص وبأن أن هذه المبررات للالتظلم غير مجدية لأن كان الطالب قادراً على الحصول على مسيجوس مرتفع كان قد حصل على هذا البقية. كما أن الأمر اضند على القدرة المالية للطلاب. فالنظر استخاض





المصدر : الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٩

الحالي في القانون المعمول به . ووافق المجلس على التصديق للخدمة من اللجنة التي يمثل حتى تقرر سوسيد . الدراسة ونوابها لتوزيع التربية والتعليم مع إضافة عبارة اقتراحها كمال الشكالي وزير شؤون مجلس الشعب والشورى تكفي بأن هذا القرار يقتصر على ما يتعلق بمواعيد الدراسة في التعليم قبل الجامعي فقط .

#### المادة الثانية كما هي

من تخاضع لشرى والى المجلس على الإبقاء على الفترة الثنائية من هذه المادة في القانون المعمول به حالياً والتي تنص بأنه يجوز للمحافظة زيادة الحد الأدنى لتأسيذ الحصول في مدارس للمحافظة بمختلف مراحلها إذا اشتملت الشورى ذلك بما لا يجاوز ١٠٪ من العدد المقرر للحصول . على أن يراعى في مدارس التعليم الفني ألا يزيد عدد تلاميذ الفصل في المواد العملية والرسم الفني والآلة

الثنائية على ٢٠ تلميذا ثم وافق المجلس على المادة الثالثة بدون أية تعديلات وتضمن على يجوز للطالب الرسوب أن يعيد الدراسة مرة واحدة في الصف . ويجوز أن فصل بسبب استغناء مرات الرسوب التقدم من الخارج لاستكمال الصف الذي يليه وفق القواعد التي يصدر بها قرار من وزير التربية والتعليم . على أن يراعى الطالب رسم امتحان ، فإذا نجح أعيد تقيمه في الصف الذي يليه بعد أداء رسم إعادة التقيمه . ويصدر وزير التعليم قراراً بتحديد كل من الرسمين بما لا يقل عن ١٠ جنيهات ولا يجاوز ٢٠ جنيهاً .

#### تأجيل المناقشات

ثم بدأ المجلس مناقشة المادة الثالثة وهي متبى للخدمة والتي تتناول مبدأ إلغاء الامتحان . واتجهت الآراء حول هذه المادة إلى ضرورة دمجها مع المادة الثانية لها لتوضيح أن امتحان الثانوية العامة يتم على مرحلتين وليس مرحلة واحدة . وتحدثت الترشحات الفوار بشأن مبالغتها فتدخلت المحكمة بالترشحات جديدة لمناقشة هذه المادة والتي تأييدها لقرود . فتشى سرور للقول بمناقشة المادة الجديدة لمجلس صباح اليوم على فتح الفرصة للزوايا لدراسة المبالغية الجديدة والتي أعلن د سرور أنه سيتم توزيعها في المجلس المبائية ورفضت الجلسة على أن تعود للمناقشة مساء .







المصدر: الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/٥

### برلمانيات

مشكلة الدروس الخصوصية باقية

● في اعتقادي أن كلمة إبراهيم التمكي حول مشروع قانون القضاء والدلاء لأنها كلمة وضعت بها على مشكلة برسمها. التمكي أرجح مشكلات التعليم إلى ثلاث مشاكل الإنسية التعليمية والمدرس والذاهج. ولعل النائب السهم أن الوزارة قامت بجهد في الإنسية التعليمية أما أحوال المدرس فهي لا تلتزم نمو أو حقيقه ولابد من مراجعة أحوال المعلم وأن مشكلة الدروس الخصوصية لن يخطئ عليها إلا إذا حسنا أحوال المعلم ماليا وأصبحت كثافة القصود معقولة. أما المأهج فتحتاج إلى ترقية شديدة بما يتفق مع مهامهم الجتمع الأميل والدين الخليف. ● وكان الدكتور غاروق والدكتور محمد عبدالله لهما رأي منفرد أن من أسباب تكسمة التعليم أن المدرسين الآن هم خريجو كليات التربية والمستوى العلمي لهم منخفض وهذا جعل أولادنا يلجأون إلى الدروس الخصوصية.

● ولعل الاقتراح الذي قدمه على فتح الباب كان الوحيد للقضاء على الدروس الخصوصية ولكنه بتخصيص لقاء تعليمية.

● أما محمد أبو الغفيل فكان موضوعيا في كلمته حيث أكد أن المشروع الجديد يحتاج بعض المصليات التي وافقت عليها في القانون الحالي فمن المصليات التي وجدناها أن طالبها يحصل على ١٠٠٪ وأخسر يحصل على ٢٠٪ ولا يحقق رغبته في دخول الجامعة التي يريدتها وبالتالي يدرس في مادة واحدة في السنة الثانية ويضطر إلى إعادة السنة كلها بالإضافة إلى أن الدروس الخصوصية أطول العام من الدروس التعليمية وأرباحها المصوح والمعلم أن الذي يقوم بالتدريس هو الغني وهذا أهدار أبدا تكاليف المدرس لهذا لابد أن تنص المشروع لتقدم لأنه متوازن. ● وهذا شوقي النجار بأن المشروع العروض مهند بعدم المتوفرة لأنه يتطلب على الطلبة بالدرجتي

جلال السيد





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراءات تنفيذ قانون الثانوية العامة الجديد العام المقبل:

## ٢٠٠ درجة لكل مرحلة وزيادة درجات اللغة العربية

كتب - أيمن المهدي :

وايس من العام الحالي نظرا لاستحالة اتخاذا بعد ليام  
الطية بالدراسة على الوضع القائم.

واكد ان الاجراءات التي سيتم تطبيقها من العام الحالي  
هي الخاصة بـ: اذاء التحسين لطلاب المرحلة الأولى (ثانية  
ثانوي) وتعديلات المستوى الرابع للمرحلتين بالاساس إلى  
إجراء الامتحانات على نوعين أول وثاني مع السماح للطلبة  
الراسخين من المرحلة الأولى في مادة أو مادتين على الأكثر  
بالانتقال إلى المرحلة الثانية (ثالثة ثانوي) وإجراء دور ثان  
لهذه المواد بحيث يلزم النجاح فيها حتى يتمكن الحصول  
على شهادة الثانوية العامة.

واشار المهندس الهويدي أن هذه الاجراءات عمد بها الآن  
تقديرا للمعنى على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي  
للاقراره فور صدور قانون الثانوية العامة الجديد.

تعد الآن وزارة التربية والتعليم الإجراءات  
الخاصة بتنفيذ قانون الثانوية العامة الجديد فور  
صدوره. واعان المهندس محمد احمد الهويدي وكيل  
اول وزارة التربية والتعليم انه سيتم التعديل في  
عدد مواد المرحلتين الأولى والثانية بحيث يصبح  
مجموع درجات كل مرحلة مساوينا لأخرى بواقع  
٢٠٠ درجة لكل منهما ، وسيتم زيادة درجات مادة  
اللغة العربية وخلفها درجات اللغة الأجنبية الثانية.  
وقال إن الدراسة ستصبح مادة إجبارية من المرحلة الأولى  
(ثانية ثانوي)، والتاريخ أيضا بالنسبة للمجموعة الأدبية.  
وأضاف أن هذه الاجراءات سيتم تنفيذها في العام القادم





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٩ / ١٠ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر التشبيط دور الجامعات قبل الحظوة الجامعية

نظم المجلس القومي للسكان مؤتمراً حول الجامعات والمسألة السكانية بهدف وضع تصور لمشروع منهجي ولك يهدف إلى تشبيط دور الجامعات كمؤسسات علمية وتعليمية للمشاركة في تقديم حلول للمشكلة السكانية وذلك من خلال المشاركة الفعالة في وضع سياسة قومية للسكان حضر المؤتمر نواب رؤساء الجامعات وعمداء الكليات المصرية في المحافظات

وقال الدكتور ماهر مهران مقرر المجلس القومي للسكان إننا نسمى إلى إخراج المفاهيم السكانية في المناهج العلمية لكليات الجامعات وإشراك إلى انتشار الوعي السكاني بين مختلف القطاعات مما يعكس اهتمام الدولة بقضية السكان وعرض تجربة مصر الناجحة في مجال السكان والدراس السكانية منها وقد عرض الدكتور محمود عبد الرحمن الأمين العام للمجلس وجه التعاون بين المجلس والجامعات وهي تتمثل في مجال البحوث والأنشطة التوعوية في المحافظات حيث يقدم المجلس بالبحوث الإعلامية التي يقدم بها كل إقليم في مصر وكذلك تشجيع طلاب الدراسات العليا على تناول الموضوعات السكانية بالبحث والدراسة لاعداد جيل من العلماء في مجال السكان .





المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٩

### مجلس الشعب يناقش تعديل أحكام قانون التعليم

ناقش مجلس الشعب، أمس، برئاسة الدكتور فتحي سرور، مواد مشروع قانون تعديل بعض أحكام قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨٦، في شأن المواد المتعلقة بنظام التعليم الثانوي العام، وأعلن الدكتور كمال الجلزوي رئيس مجلس الوزراء، أن الحكومة أحالت ١٢ مشروع قانون إلى مجلس الشعب لتقديمها وإعداد ١٢ مشروع قانون آخر، وكلها تدعم مرحلة الانتقال الاقتصادي، وتحقيق المصلحة العامة للمواطنين. وأكد رئيس مجلس الوزراء أن قانون التعليم يستهدف مصلحة الطلاب وأولياء الأمور، ليمر ١٦ مليون طالب في مراحل التعليم قبل الجامعي، بعد أن أُلغى التمييز بين صغاب وصغبات مستند في التعليم قبل ائوي نظام التحسين إلى استشارة طائفة العروس الشخصية وهو ما دفع الحكومة إلى تعديل القانون بعد دراسته دراسة كافية. وأعلن الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب أن الحكومة طرحت إرجاء مناقشة المواد المتعلقة بنظام الامتحان في الثانوية العامة إلى جلسة اليوم.







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٠ / ١٢ / ١٩٩٧  
مناقشات خامية بمجلس الشعب حول الثانوية العامة :

**النواب : حريصون على ان يكون القانون**

**تعبيرا عن رغبة الرأي العام**

**الحكومة : نحرص على الشفافية**

**والدستور وتخفيف الأعباء عن الطلاب**

تابع الجلسة :

عبد الجواد على

أحمد البطريق

عبد العزيز محمود





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/ ٠٩ النشر والذخائر الصفحية والمعلومات

[illegible][illegible]

وقال احمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم ان التعديل الذي اطلقت اللجنة على مشروع القانون بشأن بنىة التعليم الاساسي تمسده به تحقيق تكافؤ الفرص بين كل المحافظات وبين كل الطلاب وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الدولة تعمل بنظام المؤسسات ومن الضروري لشذ رأي

الحفاظين وإن مجلس الحفاظين يتألف  
تضامياً للتعليم خلال اجتماعهم بالسيّد  
رئيس الوزراء، والذي يتم في ظلّ تمسّك  
القوة وإسهام كل الحفاظين في المشاركة  
الجادة من أجل الصالح العام.

وقال عبد العزيز شاملين أنه يتّضح  
ضرورة أخذ رأي الحفاظ في موعد بدء  
الداسة.

أما النائب عبد الحميد غزالي فقد طالب بالقاء هذه اللجنة مؤكداً على أهمية المشكلات التي قد تحدث من جراء أعمالها، وقال النائب محمد النجار أنه من الضروري التمس في تلك الفترة على أخذ رأي مجلس المحافظين وأيسر رأي

اضراب الطلاب !  
وقال الشهيري ان الموضوع لطرح  
كيسا محيلا لتناقض حق الطليعات في  
الادب مع مطالب الامم اعز الطلاب  
اضرابهم عن التعليم لتدخل الحكومة في  
عملية التطوير. ثم قال حينئذ اوزير  
التعليم اننا نعرف ان في دول العالم  
التي وازن التربية والتعليم ان اوزير  
يقدر المصنف بحس وبقي ولكن سبابة  
الكتاب ذاته ان يقدر اشراف على قسرات  
التعليم والعديت ما يحدث في العالم  
يتصمر على ما يحدث حول التطوير في  
حق قصور سبائك رفاق على ما يحدث  
من اضراب .

وقال السيد كمال الشاذلي وزير شؤون مجلسي الشعب والشورى لقد انزعجت من سماع كلمة الاخ الضهيري وهو زميل يقاتل حزب التجمع من اللزوم ان يقاتل في المجلس توجهات حزب، فهل حزبه ينمو إلى ما بعدت في الدول الغربية؟ وهل يعرف الزميل الشاذلي ان الدعوة للاضراب أمر مؤتم بموجب القانون

وفايا القسوسى ان البرنامج فى حزب  
التجمع ضمن حق الاضراب ولنا امل  
بتطبيق بما يتم تجريده فى دول العالم  
خاصة وان التعديل قد انتقل للديمقراطية  
بما قال النائب امين نور.

وأيضا أطمعته بأن الديمقراطية ستسهر يوماً بعد يوم نحو التطوير والنظام الحالي أصبحت فيه راحة الديمقراطية يوماً بعد يوم والباقي على ذلك وجده نواب من الحزب

وطلب الدكتور زكريا عزمي بطلب  
كلمة الفهيري للوجهة إلى وزير التعليم  
متصرفا به عن دول العالم وقد وافق  
للجس على هذا الاقتراح الذي عرض  
وتيس المجلس التشريعي وأم يستجيب  
المجلس لحق الفهيري بجمع حرف

**نور الخليليان**  
واكد ياسين سراج الدين معالي الهيئ  
الى اللغة العربية سعادت باستجابة وزير

التقديم لبعض التراخيص حَرَبَ الْوَلَدَ وَه  
الَّذِينَ مِنْ أَهْلِ الْعُلُوفِ نَزَّاهُ فِي تَصَدِيقِ  
بَدَايَةِ الْعَامِ الْوَرَسِيِّ.  
وَأَمَّا مَسْأَلَةُ التَّوَصُّلِ إِلَى شَرِيحَةِ  
الْوَرَسِيِّ فِي مَقْصِدِهِ مَوْلَا الْقَائِلِينَ حَتَّى  
يُؤَدِّيَ إِلَيْهِمْ التَّجَمُّلُ إِلَى أَهْلِ عُلُوفِ جَدِّهِ  
فَعَنْ الْقَائِلِينَ مَوْكَلًا نَزَّاهُ عَلَى سُلُوكِ مَهْمُ  
تَحْدِيدِ بَدَايَةِ الْعَامِ الْوَرَسِيِّ.  
وَبِمَا يَتَوَصَّلُ مِنْهُ إِلَى أَنْ يَكُونَ رَأْيُ  
الْمُتَقَرِّبِينَ وَجُوبًا فِي ذَلِكَ تَحْدِيدَ مَرَاةِ  
الْمُتَقَرِّبِينَ عَلَى مَسَائِلِهِمْ وَأَنَّكَ نَزَّاهُ فِي الْعَاقِلِينَ  
تَحْدِيدًا عَلَى الْعِلْمِ الْعَامِ.

وأعلن الدكتور جمال الجازي رئيس الوزراء أن الحكومة أعدت ١٣ مشروع قانون إلى مجلس الشعب لمناقش منها ١٥ قانونين فقط كما ألتهم من أعداء

١٢ مذكرات من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
والأوقاف وشؤون الأزهر، إلى أن التعديل في  
قانون التعليم والتحق بالوزارة العلمية في  
في إطار مشروع اللجنة الأزهرية التي تقوم  
حاليا برئاسة فضيلة الشيخ محمد عبد الحليم  
بالتعليم في البيت النبوي، والشيخ العلامة  
بموقع العمل بجمهورية العراق، والتعديلات  
وقال الدكتور كبري عن أن التعديل  
يشمل ثلاث مواد في قانون التعليم لتحقيق  
الصالح العام ومقتضى طلب الطلاب وأولياء  
الأمور خاصة في مادة ١٢ مليون طالب في  
مدخل التعليم قبل الجامعي.

مجلس الوزراء في ١٢ كانون الثاني ١٩٩٤  
بمراسل مختلفة إلى الوزير وزير التعليم  
ومجلس الوزراء إلا أن الحزب أكد وجوده  
صوب استراتيجيات تسعى لتقليل.  
وقال الدكتور الجوزلي إن الجامع  
تفتت في ظل القانون إلى مجازين ٧٨٪  
مشيرا إلى أن نظام التجميع أدى إلى  
تناقص كبير وإغنية استفاد منها القانونيون  
فقط على أخذ الدروس الخصوصية مما  
أخل بمبدأ تكافؤ الفرص.  
والرئيس الوزير إن هذا الوضع أدى  
إلى استفادة الدروس الخصوصية من  
معصر بما يقارب ثروات أرباب الأثريين في  
مبادئ العملية العلمية والاشغال ٧٤

شهره في هذا القانون،  
والمصنف في ١٣٧ ألف طالب متخطوا  
امتحان الثانوية العامة خلال العام الدراسي  
١٩٧٠. ومع ارتفاع نسبة التخرج في العاشر من المجاميع  
أصبح الطالب يحصل على ٢٧٩ غير  
فقط على الالتحاق بكليات الهندسة.  
وبذلك تم تجاوز المستوى الذي كان عليه  
الارتفاع في نفع الحكومة في إعداد  
مدرسين لتعليم الطب على الجسور بعد  
أن تم دراسة بشكل كاف وعلى الجسور  
أن يراجع للدراسة.

وحول ماثاره عن ان المشروع يقتصر  
عنه الدستورية قال رئيس الوزراء ان  
الحكومة اعطت عن عدم تطبيق نظام  
التحسين في السنة الثانية كما ان حكم  
الدستورية العليا اكد دستورية تطبيق  
القانون بالترجيحي لانا لم نلتزمها في  
مادة ارجعية مفسلا عن ان القانون الذي





المصدر : الأهرام

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/ ٩

يجري تمهيد كل مشورا يتم التصديق عليه.  
وقال الدكتور الجوزي: أن مشروع قانون تعديل القانون رقم ١٩٩٧/١٢/ ٩ وبعد دراسة بدأ يتفق مع مصالح العام ويمكن الناس على مستقبل حياتهم، وهو ليس مشروع لتعديل كما قيل هنا تحت لاية عندما كان الناس يتألمون مشروع قانون بشأن الاعفاءات الجزائية لبعض القروض المالية حيث طالب القاري بأن تكون هناك شفافية في مشروعات القاري، ولكن مشاغلها عامة، وأكد أمام المجلس القاري أن الحكومة ترحب في صلبها الصالح العام والتقدم بأي مشروعات بقرواني في المجلس إلا بعد دراستها دراسة جيدة.  
وحصل مآثر من ضرورة إقرار التشريعات والمشاريع في القانون التي تشتمل بها الحكومة في المجلس أكد الدكتور الجوزي.

أن الحكومة مستعدة على إصدار القوانين التي تحقق مصلحة الشعب في إطار من الشفافية وإستمرار الدستور وبعد دراستها بشكل كامل.  
ويجب أن تكون لدى مسؤولي الدولة إلى أن استفسارات الأشخاص حول بعض القضايا.  
الحديث كان يمسك في الرد من جانب الحكومة وهذا ما حدث في يوم قامت الحكومة بأمر القاري الأمر الذي يسعد المجلس.

وقال محمد الصبيح: أنا أشكر رئيس الوزراء على الإسهامات التي عرضها على المجلس والتي أوصفت كثيرا من النقط التي كانت بحاجة إلى توضيح.  
وحول المادة الثانية التي تتعلق بمعاملة الطالب الراسب في الثانوية العامة قال وزير التربية والتعليم: مشروع الحكومة ينص على أن يكون امتحان الثانوية العامة على مرحلتين.  
وعلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم: مشروع الحكومة ينص على أن يكون امتحان الثانوية العامة على مرحلتين.

وعلى الدكتور فهد صبيح: أريد أن أعرض قصص لوجوه في مشروع الحكومة فبدأ لا يجد هذا القص في المشروع أو المكرة الإضاحية. وقال الوزير هذا هو فكر الحكومة ويمكن المجلس أن يقدم مصادقة بشكل دقيق.

وهنا طلب الدكتور زكريا عزمي أن تهابر لجنة التعليم بمصادقة هذا الفكر بحيث يكون امتحان الثانوية العامة على مرحلتين مع إلغاء نظام التخصيص. وانتقد الدكتور محمد عبد الله جوده تمارض في مواد القانون الموضى على المجلس مما يهدد إعادة المعايير من الامتحان عاما في كل مرحلة مشورا في أنه من غير المعقول أن ينص للمشروع على امتحان الطالب الراسب في السنة الثالثة في مواد هذه السنة في جانب مواد المرحلة الثانية لها.

وقال صلاح توفيق: هذه المادة صيغت بطريقة لفظية تجعلها مجرد توصية وأبست مادة لقرية ذات إقرار واضحة. وقال حسين جوي: التي تشمل لدية في نظام الثانوية العامة قبل عام ١٩٩٠ لأن هذا النظام لم يخل من القانون أي النظام الذي يعد له هذا المشروع المرحلي.

وقال النائب سليمان الزميل أن تعديلات اللجنة على هذه المادة وبما جاء في الامتحان من الفاتح أمر خطافي ثم طرح رئيس المجلس الثانية للتصويت حيث وافق المجلس على نص المادة كما ردت من اللجنة، والخصم هذه المادة

بأنه يحسن الطالب الراسب أن يحدد الدراسة مرة واحدة في السنة ويجوز أن يحصل بموجب استثناء مرات الراسب المتقدم من الخارج لامتحن نصف الذي بلغه بقا القواعد التي يصد بها قرار من وزير التربية والتعليم، على أن يولي الطالب رسم امتحان خلالها تجمع لعهد فيه في نصف الذي ياله بعد أداء رسم إعادة الأبد. ويصدر وزير التربية والتعليم قرارا بتحديد كل من الراسبين بما لا يقل عن عشرة جنيهات ولا يجاوز عشرة جنيهات.

شروط الامتحان  
ثم انتقل المجلس إلى مناقشة المادة الثانية والتي تنص بأن يسمح بالتقدم لامتحن شهادة العام الدراسة الثانوية العامة لكل من قدم دراسة للتأهيل للدراسة في كل من الصفوف الثلاثة بالتعليم الثانوي العام بمدرسة رسمية أو خاصة تتوفر عليها الدولة.

عنوش القانون  
وفي بداية مناقشة هذه المادة تناول الدكتور فهد صبيح عما إذا كانت هذه المادة تبقى على نظام التخصيص أم لا؟ وقال: إن هذا الأمر غير واضح في المشروع.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم: مشروع الحكومة ينص على أن يكون امتحان الثانوية العامة على مرحلتين.

وعلى الدكتور فهد صبيح: أريد أن أعرض قصص لوجوه في مشروع الحكومة فبدأ لا يجد هذا القص في المشروع أو المكرة الإضاحية. وقال الوزير هذا هو فكر الحكومة ويمكن المجلس أن يقدم مصادقة بشكل دقيق.

وهنا طلب الدكتور زكريا عزمي أن تهابر لجنة التعليم بمصادقة هذا الفكر بحيث يكون امتحان الثانوية العامة على مرحلتين مع إلغاء نظام التخصيص. وانتقد الدكتور محمد عبد الله جوده تمارض في مواد القانون الموضى على المجلس مما يهدد إعادة المعايير من الامتحان عاما في كل مرحلة مشورا في أنه من غير المعقول أن ينص للمشروع على امتحان الطالب الراسب في السنة الثالثة في مواد هذه السنة في جانب مواد المرحلة الثانية لها.

وقال صلاح توفيق: هذه المادة صيغت بطريقة لفظية تجعلها مجرد توصية وأبست مادة لقرية ذات إقرار واضحة. وقال حسين جوي: التي تشمل لدية في نظام الثانوية العامة قبل عام ١٩٩٠ لأن هذا النظام لم يخل من القانون أي النظام الذي يعد له هذا المشروع المرحلي.

وأما الدكتور فهد صبيح: أريد أن أعرض قصص لوجوه في مشروع الحكومة فبدأ لا يجد هذا القص في المشروع أو المكرة الإضاحية. وقال الوزير هذا هو فكر الحكومة ويمكن المجلس أن يقدم مصادقة بشكل دقيق.

وهنا طلب الدكتور زكريا عزمي أن تهابر لجنة التعليم بمصادقة هذا الفكر بحيث يكون امتحان الثانوية العامة على مرحلتين مع إلغاء نظام التخصيص. وانتقد الدكتور محمد عبد الله جوده تمارض في مواد القانون الموضى على المجلس مما يهدد إعادة المعايير من الامتحان عاما في كل مرحلة مشورا في أنه من غير المعقول أن ينص للمشروع على امتحان الطالب الراسب في السنة الثالثة في مواد هذه السنة في جانب مواد المرحلة الثانية لها.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١٥ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### خلافات وفدية

**رئيس اللجنة الوادية: أمين نور لا يعبر عن وجهة نظر الوفد !!**

**أمين نور: اعتذر بأن يكون حديثي تعبيراً عن رأيي الشخصي !**

تجدرت مباح أمس داخل قاعة للجلسات عند مناقشة تعديلات قانون التنظيمات الخاصة بين أعضاء الهيئة البرلمانية لحزب الوفد حيث أعلن السيد ياسين سراج الدين رئيس الهيئة الوادية البرلمانية تعقيباً على كلمة السيد رئيس الوزراء أمام المجلس أن ما ذكره النائب أمين نور بشأن تعديلات هذا القانون لا يعبر عن رأي الوفد.

وكان أمين نور قد قال: إن القانون للعروض غير دستوري يمس القانون الأصلي الذي يواد تعديله، حيث سبق وأن شاركت في إصداره كل الأحزاب والمختصين، وقد وصف ياسين سراج الدين حديث زجعله بأنه تعبير عن رأيه الشخصي وليس رأي الحزب أو هيئته البرلمانية وهذا تحدث أمين نور مؤكداً اعتزازه بأن يكون ماثلاً تعبيراً عن رأي شخص خاص به وبذلكه !!







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٩

### رفض طلبين لرفع الحصانة

#### كتيب: خالد الديب

رفضت اللجنة التشريعية بمجلس الشعب أمس طلب رفع الحصانة عن النائب خالد حامد محمود بعد أن تبين للجنة ثبوت الكيفية في الطلب وعدم صحة الاتهام الموجه للنائب بشأن ممتلكاته مع بنك كليل.

كما رفضت اللجنة رفع الحصانة عن النائب محمود عواد لعدم تقديمه للدعي عريضة الدعوى إلى مجلس الشعب، وكانت الواقعة تتمثل في خلاف بين النائب وأحدى شركات القطاع الخاص.

وبالطلب الأعضاء يرفضون مقترح اللجنة في نظر طلبات رفع الحصانة البرلمانية عن بعض الأعضاء، وفي الطلبات غير المسقوفة من نتائج الانتخابية تناراً لأن هيئة مكتب اللجنة تتكون من الرئيس والوكيلين وأمين المس، وذلك حرصاً على صحة الأعضاء ومطابراً بأعداد ثمانية من الطلبات وعرضها بجميع تفاصيلها على النواب.



فِي جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ

د. فاروق اسماعيل: التدفين في المدرجات واثناء الامتحانات .. مملوء

د. شريف عمر: المصريون التهموا ٥٤ بليون سيارة

هذا العام.. رغم تحذير الاطباء

على مدى ٣ ساعات كاملة ناقشت نقوة جامعة القاهرة ظاهرة التبشيع وكيفية الحد من هذه الظاهرة خاصة من شباب الجامعات.

لأجهزة المصطفين

د. حسام موافي: استخدام «الصفات» .. قد يؤدي للوفاة

بالاضافة الى الكميات الهائلة التي التزمها  
المصريين هذا العام من البهارات والتمتع بها  
الاطل.

كما انشروا في الخلية التي عرفت في ليل  
الربيع الثقلاني الجامعة الى خطر استغلال  
العضد والتمسكه في مجالها للاطلاع عن حيا  
التكهن وانها قد تاتي في بعض الاحوال للوقاية  
وفي نفس الوقت طلب الاستشارة بغرض ردوم  
زيادة على بيع السموم فكانها تمد من هذه  
الطائفة

[illegible]

أخلافه سوف يتم تنظيم أسبوع بواكب اليوم  
بالعالي لمارية القديسة بياتون مع اتحاد طلاب  
الجامعة لخدمة العلم والخدمة الإنسانية

المدينة التي زارها عندما بدأ علمه.  
كانت رئيس جامعة القاهرة التي بدأ فيها عمله  
في ١٩٩٤ معسكر لفرار بعض الضحايا من  
المرجعات وأثناء الأحداث التي تلتها  
السلام خاصة الطلاب غير المسلمين. وإذا ثبت قيام  
المرجعات بالقتل، سوف يتم معاقبتهم في المستقبل.

أما الأمانة العامة للبرلمان فقد بينت في اجتماعاتها الأخيرة  
التفهما من هذه الفجوة الأمنية قال - شريف  
في اجتماع جراحة الأورام وتذكروا علم جمعية  
طوبطان أن التدقيق في مساهمته على حدود  
البرلمان الأورام في البرلمان الوطني الجديد  
التي كانت النتائج للجنة في نسبة التمييز في  
معايير هذا الفرق تعمل على ٢٠٠ والبرلمان  
الذي - التفتت إلى وسبب شعور على الأورام  
التي - بعد تعيينها في البرلمان الوطني الجديد  
في البرلمان الثالث لور - التفتت إلى  
البرلمان في البرلمان من ذلك قبل أن يوافق  
البرلمان - وقد وضع في اللجنة من هذا  
البرلمان - وقد وضع في اللجنة من هذا

الطهارة

## تطبيق تجريبية

## متروالانفاق

## في دور العسل

## مكة المكرمة

[illegible]

قال: قد شرفتموني ان اقول من اختلفت الفريضة  
الطبيعية على ما في البيئات يعني بالانسان  
ولا حظ في وجود الكائنات (تسمى) ولكن اسأل  
الزواجر انهم من البشر كما ان عالم النبات  
الطبيعية في الجور يتغير كثيرا فليس هناك فساد  
يصل الى اربعة الاف ملك سامة بل هو من جسم  
الحيوان

قال د. حسان موالى رئيس وحدة العناية المركزة بقسم العيون وحاصل على لقب دكتور الطب الثاني سنوات ان قصصهم يؤثر في العدة والعلماء والكولمسترون واسمح بمثل الرقعة الاولى في محموت مرض الاورمان الثاني وركز في اربعة اقدم الثاني يكون قابلا لحدوث جلة، حين ان قرة الفلنن على الامانة بالجله اعلى ١٤ مرة عن كير









المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٩ / ١٥ / ١٩٩٧

## ألف طالب بالأزهر يضربون عن الطعام اليوم والأمن يعتدي على طلبة جامعة حلوان بعد حرق العلم الإسرائيلي

كتب خالد بونسي:

ينظم ألف طالب بالمدينة الجامعية لجامعة الأزهر اليوم «الثلاثاء» إضراباً عن الطعام احتجاجاً على قرار إدارة المدينة بإخلاء طلاب سانس إلى غرف الإقامة بالرغم من أن إمكانياتها لا تتيح لإقامة الطلاب جدد، وكانت إدارة المدينة قد أضافت في بداية العام الدراسي طلبة خامساً بعد أن كان يأهم بكل غرفة أربعة طلاب فقط. هذا وتسود حالة من الاستياء والقلق بين الطلاب، وخاصة من هم في السنوات النهائية بكلية الطب، وتعود أزمة إسكان الطلاب في المدينة إلى تقاعس الإدارة عن إنشاء سكن أو مبان جديدة منذ أكثر من ١٥ عاماً بالرغم من تضاعف أعداد الطلاب عاماً بعد آخر، وهو ما اضطر الإدارة إلى تسكين الطلاب الحاصلين على امتياز وجيد جداً فقط، والحاصلين على أكثر من ٧٥٪ من الجود.

من ناحية أخرى تعرض طلاب جامعة حلوان لهجوم شرس أمس الاثنين من قبل الحرس الجامعي وقوات أمن الدولة الخاصة بالجامعة. دخلت على إثره سيارات الإسعاف إلى الحرم الجامعي لتتلق (٧) من الطلاب الحاصلين إلى المستشفى.

وكان الطلبة في الجامعة قد نظموا أسبوعاً «القدس» يستهدفون فيه بالممارسات الصهيونية تجاه إخوانهم في فلسطين والجنوب اللبناني، وغالبوا بمقاطعة البضائع الإسرائيلية التي تقص إلى كل بيت مصري ويطن منها في أجهزة الإعلام المصرية.

كما شارك بعض أعضاء هيئة التدريس في المسافرة المسيحية التي نظمها الطلاب، وأصرقوا فيها العلم الصهيوني أمام مسرح الصور التي تشوه ألوان القهر والبطش التي يقوم بها الصهاينة في الأرض المحتلة.

إلا أن الأمور أزعج المسئولين عن الأمن في الجامعة، فقاد الرائد عماد حمدي - من حرس الجامعة - الهجوم الشديد على الطلاب.







المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٩

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## التعليم.. إلى أين؟!

في الوقت الذي يكرر لهُنَا وزير التعليم شعاراته حول نحو الامية لرفع جودة التعليم خاصة ونحن على أبواب التسعين الهادي والمشرين، وفي نفس الوقت الذي يحد فيه على نشر الوعي عن طريق التعليم لحد أن قراراته وسلوكه وزارته تهدف إلى اتجاه ضايف تماما لما ينادي به.. فجاءه اطن الوزير من الضياء على الرؤية والقوف من الثانوية العامة فجاء نظام التحسين.. ثم فجاءه وبهمة ارتقاء المصالح التي نظام التحسين.. ألقى الوزير الصف السادس الابتدائي وبعد عدة سنوات وإثبات فشل النظام أعاد الصف السادس مرة أخرى.. ثم ألقى يوم السبت كإجازة للمدارس التجريبية، وتعاني المدارس في ذات الوقت من الكثافة واليوم الكامل، أعلن الوزير عن حرب ضروس وشاصب الدروس الخصوصية العدا وذا في عهده بل توجهت الدروس الخصوصية ملما لم تبلغ هذا الحجم من قبل.. حارب القسم والبادئ والاحتشام بين الطلاب والمدرسين ففسدت أجيال مفرقة مفسدة لا هوية ولا فخر ولا تعمق ولا انتباه أيضا.. وانتشرت البطالة والفقر.. وأيسر أدل على ذلك من مدرسة مصر الجديدة

الثانوية العسكرية.. حيث استقرت التلاميذ بالمدرسين وصل إلى حد أن يستعين أحد الطلاب بمجموعة من زملائه -الفتوات طبعاً- من خارج المدرسة لتسايب زميل له داخل المدرسة بالمطعام.. السلاح الأبيض بين تلاميذ المدرسة هسيه عادي فلا تقتوش ولا رقابة لحماية هؤلاء الطلبة.. مستقبل هذه الأمة والملة كيدما.. أين المتابعة المتفرقة من إدارة المدرسة بعد أن فقد الطالب رقابة الأب الذي جذبه ظروف المعيشة الصعبة؟ أفقد الابن بذلك رقابة والده وإذا فقد معها رقابة المدرسة وفقد احترامها فمنا نتظر إذن وكيف تكون سلوكيات هذه الأجيال والأهم كيف نتعامل معها!

نجوى عبد الفتاح  
مصر الجديدة





المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٧

□ في اجتماع لجنة الجامعات الخاصة مساء اليوم .

### إجراء إناء لدم العملية التطبعية بالكلية الخاصة

#### شهاب: اللجنة تلقت ١٤ طلباً لإنشاء جامعات خاصة

تمتد لجنة الجامعات الخاصة اجتماعاً مساء اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي للخاصة عدد من المشروعات في مقدمتها إجراءات سير العملية التطبعية والالتحانات واستكمال الباني للانشآت والمعامل والتجهيزات وأعضاء هيئة التدريس وغيرها من المتطلبات اللازمة لنجاح العملية التطبعية في الجامعات الخاصة. وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن

لجنة الجامعات الخاصة كانت قد تلقت على مدى عام ونصف العام نحو ١٤ طلباً لإنشاء جامعات خاصة جديدة، وأنه لاكترازال في معظمها الضرورة والمشروعات التي يتطلبها القانون. وأوضح أن اللجنة ستبدأ تنظر في سريعة لاحقة في هذه الطلبات على ضوء تقرير تجزية الجامعات الخاصة الأربع القائمة، وما حققته من نجاح والإيجابيات والسلبيات التي صاحبت التجزية.





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## شهاب امام لجنة التعليم بالحزب الوطني مساء امس: دعم دور الجامعات في التنوير الثقافي والفكري



د. مفيد شهاب

الجامعات لرجال الاتصال من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص ، مشيراً إلى أن المجلس الأعلى للجامعات سيحدد خلال مارس القادم مؤثراً لتسويق الخدمات الجامعية .

وأشار إلى أن المجلس الأعلى للجامعات سيحدد اجتماعاً بجامعة جنوب الوادي ٢٥ ديسمبر الحالي لاختتامه التمهيدية للجان العلمية الدائمة من ضمن الجامعات التي تم إعدادها من قبل الجامعات والكليات. وأشار إلى أن الفكرة في البداية على إنشاء جامعات خاصة جديدة سيتم في نفس القاعات التي حقلتها الجامعات خاصة الأربع القائمة حالياً مع نهاية العام الدراسي الحالي مؤمناً أن الوزارة تقوم بتدعيم أعمال هذه الجامعات من قبل لجنة الجامعات الخاصة التي عقدت لاجتماعاً اليوم لاستعراض مواقف هذه الجامعات منذ بداية الدراسة الحالي أن في هذه عدة تقارير .

ماجد منير

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أهمية دور الجامعات في التنوير الثقافي والفكري خلال المرحلة الحالية في ظل التطور والتجديد بين الأجيال . وأشار إلى ضرورة أن يكون نشر الفكر والفن والثقافة والتثراء أحد الأورار المهمة والرئيسية للجامعات إلى جانب دورها في المجال التعليمي والبحثي .

وقال خلال لقائه بأعضاء لجنة التعليم بالحزب الوطني مساء امس في اجتماعها برئاسة الدكتور محمود نجيب حسامى رئيس اللجنة أنه يجب أن تتم دعوة جميع المواطنين للمشاركة وبحضور الأنشطة الطلابية والفكرية التي تنظمها الجامعات ، خاصة في الأقاليم ، مذكراً إلى تجربة جامعتي أسسوها والنصيرة في هذا المجال لتكسيها للتدريب بين الجامعات والمواطنين .

وأوضح أهمية اعتماد أعضاء هيئة التدريس والجامعات بالمسؤولية تجاه دور الجامعات في نشر التنوير الثقافي والفكري خلال المرحلة الحالية .

وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى تشجيع العمل السياسي داخل الجامعة بعيداً عن العمل الحزبي الذي يفسر الروابط بين الطلاب بالجامعات .

وأضاف وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن مساهمة الجامعات في خدمة المجتمع وتنسيق البيئة ليس دوراً جديداً للجامعات ويصور خدمة المجتمع بشكله باختلاف البيئة التي توجد بها كل جامعة .

وأكد ضرورة التعاون مع الجمعيات الأهلية لخدمة المجتمع وكذلك التعاون مع رجال الأعمال من خلال تعريفهم بخصلة الجامعة في مجال خدمة المجتمع والخدمات التي يمكن أن تقدمها





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خير الكلام

● على رجال الدين الصالحين الزموا والأعلم في علاج القضية الإرهابية وبراءة الإسلام من دم السافحين الأبرياء ومن كل فعل يخالف الشريعة السمحاء، ولم نسمع أي صوت لرجال الجامعات وبالأخص جامعة أسيوط التي تخرج منها عشرات الإرهابيين وأنكر من صوت البحث العلمي الإنساني ووزارات الطلبة الاجتماعية والقوى العاملة ووضعت هذه الجهات المسؤولة دون من طيب ودين من عجينه وكان الأمر لا يهمها من قريب أو بعيد.

● الجامعات بما تحويه من أسلحة متخصصين في علوم الاجتماع والفلس والملاقات الإنسانية ومراكز البحث العلمي والمدارس وقت تخرج من بعيد على مطحة الألبس ولم نسمع أن أسلحة تافس أو حبل أو جالس مع تلاميذه أو ابنائه يفرح لهم نتائج هذه الفعلة الخبيثة التي جعلت رفقتنا مثل السمسم أمام العالم تقتل شبيولنا ونسبه في قريعتنا.

● وزارة الشؤون الاجتماعية في ود الدنيا كلها في ود أفر والود الذي تقوم به الجمعية الشرعية في الشارع المصري اتبرأ واعظم بكشور من نور وزارة الشؤون الاجتماعية بكامل اجتهادها وإمكانياتها وقطاعاتها بالمخلفات.

● وزارة القوى العاملة تفتح بابا إسماء شباب والأوباء والقوافد والطرق كلها مفتوحة أمام المستغلين وخريجي مدرسة العاشقات والذين «عنوا» من المستندين وتقوم بكس ما يقوم به العالم فهي تفتح الخدمة العامة للشباب بينما الدنيا بجبالها تفتح لأصحاب المعاشات مثلاً الخدمة العامة.

● ومسئولية الحكومة أن تبحث عن الفكر وتقتله لأنه الدافع للإرهاب وإلى مساعدة الإرهاب ويخمس جنبها يمشي الإرهاب على من ينقل له سلاحه ويخرج سيارة ويشترى ملابس الشرطة وتقوم زخيرة وشاهد في الحكمة والشيء لا تحصى ولا تعد.

● ومسئولية الحكومة أن تراجع خطط الأمن والأمان لوطان والوطان وإن تكون سيارة الشرطة السرب من «متر الدبل» وإن تكون زجاجة المياه المعدنية في كل بيت مصري والدكتور على رأس المريف أيا كان اسمه وفي أي مكان ورئيس الخبر في السلة والبيضة وكوب اللبن في شتاتل كل طفل. وهذا لن يكون إلا إذا راجعنا من جديد تصرفاتنا.

جست الخرسيل خاطر







المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١٤/١٠ التاريخ

# مجلس الشعب يوافق على « ترقيع » قانون الثانوية ! امتحانات الصف الثاني بالقانون المعدل .. والثالث بنظام التحسين هذا العام قريباً .. دبلوم في الثانوية العامة للمجاميع غير المؤهلة للجامعات

كتب - جهاد عبيد اللهم :  
وافق مجلس الشعب أمس، على مشروع قانون تعديل بعض أحكام  
قانون الثانوية العامة الجديد، والتي لمجلس «الترقيع» الذي أقره  
الحكومة على مشروع القانون بعد اكتشاف عدم اجتوائه على نص  
بمعد طريقة الامتحانات .. بينما تطبق التعديلات الجديدة على طلاب  
الصف الثاني الثانوي هذا العام، ويؤدى طلاب الصف الثالث امتحانات  
لعام الحالي بالقانون غير المعدل حتى يعطى الإصغاء من عدم  
استورية تطبيق القانون على نص العام لمجموع لطلاب الصف الثاني  
والأخر للصف الثالث .. تصدى الدكتور كمال الجزوى رئيس الوزراء

بمنحه للأعضاء الرافضين للتعديلات الجديدة، والقدر الدكتور حسين  
بهاء الدين وزير التربية والتعليم الصحة، ورفض المجلس اقتراحات  
بعض النواب بالرجوع للنظام القديم أو فصل السنة الثانية من  
الثالثة، وكان مؤاد النواب له ومدوا التعديلات بأنها ظلة وتمتازة  
للراشدين وتخلق الباب في وجود الطلاب الخاسرين حاصلين على  
مجاميع منخفضة ويريدون التحسين للتحاق بكيانات أفضل ..  
الجزوى على ما لارء الأعضاء، وأكد أنه لو فتح الباب للتحسين  
بالنسية للخاصين على مجاميع صغيرة سيحاول الخاصون على  
٨٠٪ إعادة السنة لدخول كلية الطب، وأعلن الدكتور كمال الجزوى  
أن مجلس الوزراء سيقدم إلى  
مجلس الشعب قريباً مشروع  
قانون يتناول سياسة تعليمية  
جديدة، بحيث يعتمد الثانوية  
عامة مرحلة متقدمة مثل باقي  
الدولومات، ويقضى القانون  
الجديد بصحصول الطالب على





المصدر : السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/١٠

ديكلم اذا كان مجموعه لا يؤمله  
لنشول للجامعة، واكد الدكتور  
لصمد لخصي سرور رئيس مجلس  
الشعب ان تعديل قانون الثانوية  
للعامة ، أصبح واجباً لان نظام  
التحسين متخلف للمستور  
لاخلاله بمبدأ تكافؤ الفرص، وقال  
سرور: ان طلاب الصف الثالث  
هذا العام سيؤدون الامتحان في  
ظل الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص  
وكان الله في عونهم.  
واكد الدكتور جمال الجندوري  
عدم إمكانية التراجع عن القرار  
الذي اعلنته مجلس الوزراء في ١٠  
سبتمبر الماضي بالقضاء على التحسين  
حفاظاً على مبادئ الحكومة.





## منظومة التعليم بين الشكل والمضمون

### (٥) الثروات البشرية والسلام الاجتماعي والأمن القومي

على أنه رغم خصائص الانفتاح على مختلف الممرى بمعلومات حديثة، إلا أن تدبير الأنظمة على الإطلاق بلغ عشرين مرة عن نظيره في دول إسرائيل وحوالي تسعين مرة عن نظيره في سوريا. كذلك فإنه ورغم الانفتاح الجليل في الجامعات المصرية إلا أن نسبة طلاب الجامعة في شرايطهم المعيرة تعتبر نصف نظيرها في إسرائيل وإلى من الثالث في منظم تحول الصناعية للثقة. ذلك هو المazzi الحلي والمعالجة الصعبة التي تواجهها وزارة التعليم العالي. حيث لا بد من التوسع في إنشاء جامعات جديدة في وقت لا تسمح فيه الامكانيات المالية. ويعتبر بالهوس برسالة الجامعات للثقة. ويعتبر ذلك - بالطبع - على خصائص الثروات البشرية فحينئذ يجد العلماء والمهندسين بكم قليل. يصمة يرتفع في إسرائيل عنه في كل من مصر والصين وكندا وسنغافورة وكوبا واليابان في اليابان. ورغم أن خصائص الثروات البشرية ليست الدعامه الوحيدة التي يمتدح عليها الأمن القومي، إلا أنها واحدة من أهم الخصائص التي تشكل فيها الدول العربية عن دولة متقدم إسرائيل، وذلك بوضع أهمية قصوى للاقتصاد ووضع على قمة أولوياتها القومية لواجبات

تحديات المستقبل التي لا تقلص أهميتها على مجرد الضلل الحالي لتكوين اقتصاد قوي والصعوبة بخطة الشرق الأوسط.

ثانياً، السلام الاجتماعي لا تلك خطورة نقص الانفاق على التعليم عند تدعى مهارات وخصائص الثروات البشرية. فقد يحث المجتمع بمستوى متواضع من هذه الثروات خاصة إذا ما تولدت ثرواته الطبيعية. إلا أن تلحق هذه الخصائص لا يتماشى في خلال القسم القسيمي والتهور بعض الأنظمة الاجتماعية. فمثلاً يعتبر غياب أو تدفق الثروات الطبيعية أحد العوامل السلوكية عما يسمى بالثقاق الزخام وعند الممارسات في الخارج المصري. وتعد علاقة السلام الاجتماعي بالأمن القومي بديهية ولا تحتاج إلى استنباط وإيجاف. ويتضح من خلال أن مصر، كغيرها من دول المنطقة، تعاني من نقص في الموارد الطبيعية، مما يجعلها بحاجة إلى تأمين احتياجاتها من الطاقة والمواد الخام من الخارج. وهذا يتطلب علاقات جيدة مع الدول المصدرة لهذه الموارد، مما يعزز التعاون الاقتصادي والسياسي بين الدولتين. كما أن الاستثمار في التعليم والبحث العلمي يمكن أن يساهم في تحقيق التنمية المستدامة وبناء اقتصاد قوي قادر على مواجهة التحديات المستقبلية.

إن النهج العلمي كاستلوب حياة مستحيلة تربية تقع على عاتق مؤسسات القومية، والصحة منها على وجه الخصوص، ويعتمد هذا النهج على بعض الثروات البشرية الثورية التي تحتاج إلى تعليم وتدريب لتفعيلها ونقلها وتوظيفها. وأما ما أحسن استخدام النهج العلمي كانت حياة الإنسان أقرب للتحقق منها للفشل، وأقرب للسلام منها للفشل، وأقرب للاندفاع منها للأغتراب، ومن هذا تنضج العلاقة الموروثة والجوهرية بين التعليم والأمن القومي مروراً بالوقت والبيات النهج العلمي. لقد توعدنا في القليل السابق عن دور التعليم والنهج العلمي في إرساء ثلاث من دعائم الأمن القومي وهي: (أولاً) خصائص الثروات البشرية؛ (ثانياً) السلام الاجتماعي؛ (ثالثاً) الديمقراطية وحقوق الإنسان. وسوف نتعرض في هذا الفصل للمعادين الأولى والثانية بشيء من التفصيل.

أولاً، خصائص الثروات البشرية إن قيمة رأس المال البشري تتحدد من خلال كم وخصائص الثروات البشرية والفروق الأولية فيها وعلى رأسها التعليم والتدريب والتوجه. ولا تحصى دور العلم الحالي فحماً في حجم ثروتها البشرية، ولكن هناك ندبا في للتوسع العلم لخصائص هذه الثروات والبيات شديدا حول هذا للتوسع. وتعتمد خصائص الثروات البشرية على بعض الصفات والهارات والفهم والمعتقدات التي تحدد انعكاساً لتفاعل الطاقات الفيزيائية والفنية والظاهرة الفهمية والسلوكية لأفراد المجتمع. وعلاقة الإنسان في عام وأخطر مميزات الإنسان استغناها في على الثروات العقلية وكفاءة استخداماتها في شغل المعلومات ومعالجة المعطيات وتضيق قدرات التحليل وإعارة ترتيب الصورة الفهمية للواقع في شكل منظومة برتبية تستطيع أن ترى إلى المستقبل وتحقق فيها. وقد تكون الثروات الفهمية والمعرفية موروثة إلا أن بعضها مكتسب. كما أن مهارة وكفاءة استخدام هذه الثروات تعتمد على مكونات بيئة الإنسان وأهمها منظومات التعليم والأطوار للأنسبي والسبيسي. ولا تقتصر هذه المنظومات على اللغز والجامعات. ولكن تتجسدا في كل مؤسسات التعليم التي تقدم خدمة تعليمية تقوم على إطلاق وتطوير قدرات الإنسان وترشيدها وتوجيهه وتحفيز حركته وتوجيهاته وتحسين سلوكه حتى يتخالف مع بيمانية المجتمع، وذلك هو الغنى الصائبي للسلام الاجتماعي.

وعلى الرغم من تعدد العوامل التي تشكل خصائص الثروات البشرية، إلا أن التعليم الذي يمدد تأثيراً وأكثرها أهمية، فترتفع هذه الخصائص في الدول التي تضع التعليم على قمة أولوياتها القومية. وتتلخص أهميات البيئة الدولية





المصدر : السوفيت

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/١

الاشهر لحد الالة على ازمة القومية في  
المجتمع المصري. بالطبع تلك لا يفي اهمية  
الخيال في رؤية المستقبل بناء على معطيات  
الحاضر والملاحة وحركته. والقومية لا تقل  
عند حد للمساعدة ولكنها تستوجب تكليف  
الجهود التحليلية والتخليقية التي تحول  
بيانات الواقع الى قاعدة انطلاق للمستقبل، ولا  
يتم ذلك الا بالارتدادات الثروات البشرية بخبرات  
التحليل والتخليق العلمي، وهذا تضع اهمية  
اعداد صياغة المنافع ومناهج ووسائل ومناهج  
العملية التعليمية حتى تستخلص مخرجات  
التعليم مضمونها من زيف اشكالها التي اخذت  
أوجه القصور ومواطن الداء لفترة طويلة.  
وبذلك فإننا نؤكد مرة أخرى على علاقة التعليم  
بالمناهج العلمية واهمية هذا المنهج في بث عائدات  
العلمية وتحرير القومية والتغلب للتحقق  
والقول الاختلال والاستغناء من التعديلات، وكلها  
معايير لتحقيق السلام الاجتماعي وترسيخ  
دعائم الأمن القومي.

#### خلاصة واستنتاج

لقد توخينا في المقال السابق من شباب المنهج  
العلمي من الفكر ومخلفات وسلوك مرتكبي  
حزبية الاصر. واليوم نذكر القارئ بأن هؤلاء  
القلعة هم تحتاج فاسد للمعنية التعليمية في  
مناهج تسوية عضوائية للتوجه الاسرى، وللفظ  
المنهج العلمي، وغيب الوازع الفيني والإنساني  
والقومي - فمن يصدق أن من ارتكب هذا الحادث  
البيش هم طلاب في المرحلة الجامعية لتحقيق  
عليهم الدولة ليتشد عوهم ويوجهوا سهام  
الفساد إلى قلب وطنهم؟ انه لا بد من ثورة  
تصحيح في مؤسساتنا التعليمية لعلاج  
الافتراق والابوة الفكرية والقومية من سرطان  
انتشارها، وإن يكون ذلك بأساليب الفهم ولكن  
بمهاراتية للممارسة الجامعية واللاحق العلمي  
للاساتذة والمشاركة الحقيقية لطلاب في مناهج  
علمية تغلب عليه ثقافة للوطنية والمنهج العلمي  
ويضي عقيدة الانتماء للوطن ويغلب مضمون  
كل ذلك على اشكال أصبحت نظراً من نوع آخر.  
كل ما سبق يوضح دور المنهج العلمي في اعداد  
الفكرى والاجتماعي والثقافي للثروات البشرية،  
وتحقيق للتقدم من الافكار والنظريات والقيم  
والمعتقدات الشائعة التي تهدد سلامة الاجتماعي  
وامنه القومي.

د. يحيى عبد الحميد إبراهيم  
استاذ بجامعة أسيوط







المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بقلم:

أحمد رجب

# عن العملية التعليمية أفكار جديدة مشكلة قديمة !

مع الرغبة في تطوير  
التعليم في مصر ، أتمنى  
أن يراعى التربويون في  
تأليف الكتب المدرسية  
مسايرة المناهج لواقع  
الحال . فتصبح المادة  
المدرسية متصلة بحياة  
الطالب ، وقد كان كتاب  
المطالعة زمان هو أول ما  
حببنا في القراءة ، ولو  
إننا أهتممنا بإخراج  
الكتاب مع الصور الملونة  
والمادة المتطورة فسوف  
يقبل عليه التلميذ بشغف  
ومتعة كان تكتب تحت  
الصور مثلا :





## المصدر : أفرساعة

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/ ١٠

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرس، فالمدرس واحد من  
الفئتين إما محترف تدريس  
خصوصية وهذا سوف يموت  
من الإرهاق والجشع، والثاني  
مدرس هزيف يتبرقع عن  
التدريس الخصوصية وهذا  
سوف يموت من الجوع.

من هنا يجب أن نتأهب لنشوب خضبل  
(الروبوت) أي للمدرس الإلهي، وهو مدرس  
مبرمج بجميع الفضائل التي يتطلى بها معلم  
مخالي، إلا أننا يجب أن نتعرف قليلاً هنا  
للخبر إلى براعتنا الشهيرة في علم  
(الكوسايوتر) وهو علم انشربنا به رباناً  
تطبيقه في سنة ١٩٧٧ عندما قمت برمجة  
الكمبيوتر ليوزع شقق الأوقاف بالاسكندرية  
على الوزراء والمحافظين فقط، وقد نفس  
كبحار موكفي هيئة الأوقاف، أياها لأن  
الكمبيوتر أعطى شقة لوكلف صليبي وتبين  
أن اسمه الثلاثي عبدالله عبداللّه الوزير من  
هنا يمكن تطبيق علم (الكوسايوتر) بالتعب  
في برمجة الروبوت لتقرأ مثلاً في غرفة  
ناظرة مدرسة بنات واقفاً يفتح البابية للست  
الناظرة، أو يهمل حفرة الناظر أمامية  
للدايم في البيت وفي تلك يكتب رسائل  
الوزارة في تقريره:

«تخلف الأستاذ الروبوت عن  
حخص الجبر والجبرافيا  
والاحياء والفيزياء بسبب خلل  
طوري» أصسبنا الحلول  
الكهربائية للجبر والجبرافيا

س : انظر إلى هذا الرجل البائس الذي  
تبدو عليه آثار من قديم ترى هل استنفذ  
القرار ثروته؟

ج : هذا الرجل ضاعت ثروته في مصفات  
الرزاق الله يسهب بالخير.

س : انظر إلى هذا الشارع النظيف، لماذا  
يجب أن نعلمي بنظافة الشارع؟

ج : لأن في هذا الشارع مسكن الوزير.

س : انظر إلى هذا الرجل الذي يجلس  
منهمكا في كتابة الأكاذيب وهو يعلم أن  
الكتاب مصيره النار.. ما هي الأكاذيب التي  
يكتبها هذا الرجل؟

ج : هذا الرجل يكتب النشرة الجوية.

س : انظر إلى هذا الأستاذ يقول لتلميذه  
الشباب من جد واجتهد وجد بعد تخرجه،  
المركز للمروق.. ماذا يفعل هذا الشاب إذا  
أراد المركز للمروق؟

ج : هذا الشاب إذا أراد المركز للمروق  
عليه أن يجد ويجتهد لكي يجد وزيرا يتوسط  
له.

س : انظر إلى هذا الوزير يجلس في  
الكرسي وقد بدت عليه الراحة.. هل تبدو  
عليه الراحة لأنه سعيد بكرسي الوزارة؟  
ج : هذا الوزير تبدو عليه الراحة وهو  
جالس لانه وقف طويلا في الطار.

### والمدرس

ثم يأتي دور المدرس الذي يعد  
العمود الفقري في تطوير  
التعليم وينبغي أن تتوقع  
انقراض المدرس التبشيري من





## المصدر : آخر ساعة

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٤/١٩٩٧

سينمائي تقول له: محمود إيه ده يا محمود  
- ده راجل اسمه أرخميدس ياروحى -  
محمود إيه أرخميدس ده يامحمود -  
بيقول إذا طفا جسم فوق سائل يا روح  
قلبي - محمود إيه اللي يحصل يامحمود؟  
- سيلى الجسم نفا من أسفل إلى أعلى يا  
حياتي - محمود وإيه كده يامحمود؟ - إلى  
آخر قاعدة أرخميدس.

وفي مرحلة أكثر تحدياً صدرى استعراضاً  
واقصاً من الكيمياء الفيزيائية لأفانازية  
وتصنيفات أو تقسيمات المركبات والعناصر  
بالاشتراك مع فقرة القصائد الكان كان.  
وفي مرحلة أخرى يصل فيها التحدي إلى  
مداه سوف تتوالى شكاوى التلاميذ من أن  
بعض أفلام الفيديو التعليمية سبيلة وثقيلة  
لأنها خالية عن الأساليب المبهجة.

### والأخلاق

ولابد أن نراعى التربية  
الأخلاقية للتلميذ وأن نلجئه  
الإرشادات المفيدة مظهراً عان  
الحال في الماضي، فكان للفرز  
الكراسي التي توزعها وزارة  
المعارف عبارة عن صلف  
إرشادات ونصائح سلوكية

وعصية مثل : إجلس بيديك قبل  
الأكل ويحمد - استنجز من فوق  
أكبر منك ولا تصلي أن هو  
موتك - إذا استطاع أحد شيئاً فقل  
له اشكرك وإذا طلبت شيئاً من  
أحد فقل له من فضلك - ثم  
مبكراً واستقبلتك مبكراً : إلى آخر  
تلك النصائح التي تظل على  
الزمان في حالة جيدة لأن أهدأ  
لا يستعملها.

والأحياء والفيزياء كما لاحظنا  
أن هناك استناداً وروبرت آخر  
مبرمجاً على شرط اللوحية.

وفي المدارس الخاصة سوف يكون  
الروبرت مصدر إلهام لتفازة المدرسة كجسم  
جنتهم من كل طالب لشراء هدية للاستاد  
الروبرت في عيد ميلاده وهو التاريخ للذون  
ليوم خروجه من للصنع.

ثم أن الروبرتس - جمع روبرت - سوف  
تكون مصدر إلهام أيضاً لهم عباس أمين  
المخزن فيلجهرها لئلا إلهاء الدروس  
المصغرية في البيت، وربما يكون هناك  
أمين مخزن أكثر انصرافاً فيهرجع الروبرت  
إثناء الدرس المصغري في البيت على  
سرقة ما خلف حمله وغلا ثمة أو نخل أهل  
البيت.

فإذا ما تبين أن الروبرت لا يصلح  
للتدريس تلك الأسباب أي غيرها فيمكن  
اللجوء إلى الطريقة التقليدية وهي أفلام  
الفيديو.

والفيديو يلعب الآن دوراً هاماً  
ومؤثراً في العملية التعليمية،  
وهو بالتاكيد سوف يكون  
مدرس المستقبل المضمون عندما  
يصبح عدد تلاميذ الفصل في  
المرسة ٥٠٠ ويضطر الأستاذ  
لجامعي إلى إلقاء محاضراته  
في سلك مدينة نصر.

وكما تطورت أفلام الفيديو في سلسلة  
تعليم الإنجليزية وأصبحت الحلقة تدرس أسرة  
خفية آدم وابلتا وبرى لورثه فإن التدريس  
بالفيديو سوف يتطور أكثر ليضد التباه  
الطلاب مع كل ثانية وربما نرى حديثاً  
من هذا القبيل، إذ تظهر مجلة إفرام ونجم





## المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٠/١٢/١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولقد ولت تلك الأيام وأصبحت وزارته المعارف اسمها وزارة التربية والتعليم، وتشقيا مع الأمر الواقع تحول اسمها إلى وزارة التعليم بدون تربية، ثم عادت مرة أخرى وزارة التربية والتعليم فوجبت التربية خصوصاً لنا في مصر بطن من نفسه كل يوم في صفحات الحوادث والجريمة وظهرت طائفة المنبوذين وهم أصحاب الأخلاق الفاضلة الذين يتمسكون بالنم والخلق.

ومع تطوير التعليم وجب أن نعيد صفحة الإرشادات إلى الكرسي المدرسية في ثوب جديد وواقع يتشقى مع ما جد علينا من تطورات فمن السخف مثلاً أن يقال الآن اغسل يديك قبل الأكل، والأكل قلعه أصبح غنيا بالمبيدات الزراعية حتى انني في زيارة لأمريكا عافت نفسي طعم الطماطم والخضراوات لأنها تشبه الككة اللينة للمبيدات في خضار بلدنا.

وفي صفحة الإرشادات المدنية يخفى على التربويين ألا يكتفوا بتوجيه الطالب إلى السلوكيات المدرسية الواجبة، بل عليهم أيضاً أن يسلموه بها بعينه على مواجهة الحياة العملية الواقعية كان يقال مثلاً:

— إذا أعطاك أحد شيئاً فقل له اشكره وإذا أردت شيئاً من أحد فاقبزه له قرن غزال.

— ثم ميكر واستيقظ ميكر على البكور رزق وفير من كيس قفوس الأم وسجائر الأب أثناء نومهما.

— لا تقل لاستاذك في المدرسة ما لا يجب سماعه، كن عاف

اللسان واستعمل يديك.

— لا تحسد أحداً على ثمة أو قوة، بل اجتهد مثله واخطس.

— اغسل أسنانك بالمسواك حتى تقلل قووية عند استعمالها مع من هو أقوى منك.

— حب لأخيك ما تحب لنفسك وأصه لخصارك كك في اللغ البريقة مثل الشم.

— احب زميلك ما أخذت لنفسك حتى لا يبلغ عنه.

— لا تعتمد على الحقل، بل جد واجتهد واعتمد على ذراعتك.

— كن حليماً ولا تضرب ففرك إلا للضرورة، وتذكر الغفوة

المفكرة.







المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ١٢ / ١٩٩٧

**«آخر ساعة» تحقق : تصرف**

**خطير من بعض مديري المدارس :**

**فصول للأقباط فقط .. لمواجهة**

**أزمة نقص مدرسي الدين !!**

**وزير التربية والتعليم :**

**نواجة هذا السلوك الفردي بحزم**

**.. وتوقيع أقصى العقوبات**

**• تحقيق : سمير الحسيني**

آخر ساعة في هذا التحقيق تتوقف لتحذر بقوة من ظاهرة وسلوك خطير وغريب على مجتمعنا بدأت تظهر في قلة من مدارسنا ظاهرة تخصيص فصول للمسيحيين فقط ببعض المدارس!!  
البدائية ظهرت ببعض المدارس الحكومية والخاصة في محافظتي القاهرة والجيزة حيث قام مديرو هذه المدارس بتجميع التلاميذ المسيحيين في فصل واحد طوال العام بمختلف الفصول والراحل الدراسية!!





المصدر : أخبار الساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

سلوك غير تربوي وغير مسئول من مديري هذه المدارس للتغلب على مشكلة نقص مدرسي الدين المسيحي بالمدارس .. تصرف استنكره بعض أولياء الأمور الواعين.. واكتدوا في خطابهم الذي أرسلوه «لآخر ساعة» أنهم يرفضون هذا التقسيم وهذه التفرقة الدينية بين أبنائهم في المدارس والتي من الممكن أن تصيب مصرنا الحبيبة بشرخ في جدار الوحدة الوطنية التي تعيشها مصر على مر العصور وتفاخر بها أمام العالم..

## علماء النفس والاجتماع : سلوك غير تربوي .. يؤدي إلى تهزيق الوحدة الوطنية

لم أتردد لحظة بعد أن تأكدت من صحة هذه المعلومات الخطيرة من الاتصال على الفور بالكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في منزله.. لأعرض عليه ما وصلتني من معلومات عن هذا السلوك الخطير الذي يتركه بعض الزبائن بقصد أو بدون قصد في مدارسنا.. فتمسك الوزير بحافته ذلماً عند موجهة أي خطأ أو مخالفة ترتكب في أي مدرسة.. بل طعت من سيادة الوزير أنه قد أبلغ بهذا الموضوع وأنه قام بموجهة هذه الظاهرة الخطيرة بحزم وقوة حيث قام بترقية المقربات الرابطة على مديري المدارس الذين ارتكبوا هذا الخطأ الجسيم.. فقلت على الفور : ولكن الخطاب وصلني منذ أيام إلا أنه الظاهرة مازالت مستمرة.. فطلب مني الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن أحضر على الفور ومعي أسماء للمدارس التي مازالت تقوم بهذا العمل غير التربوي وغير المسئول والذي يهدد سلامة وأمن أبنائنا ووطننا العزيز.

**موجهة من الوزير**

وفي مكتب وزير التعليم وضعت الخطاب الذي وصلني فوق مكتبه وبعد أن قرأه بعناية لجاب موضحاً :

- هناك تعليمات واضحة وصريحة من الوزارة لكل مديري المدارس الحكومية

والمحيفية لقد أصابني هذا الخطاب الذي يعكس مخاض الحب والوطنية والحرص على مصلحة وحدة الوطن بالخوف والقلق.. بل على الرغم من أن الخطاب قد حدد أسماء عدد من المدارس.. وحده الفصول المخصصة للمسيحيين بكل فريقة إلا أنني لم أصدق ما جاء به وتصور في البداية أن أولياء الأمور قد أغطوا الفهم وأن التفرقة بين التلاميذ المسيحيين والمسلمين لا تتم إلا في حجة الدين فقط وأن الأمر مجرد سوء فهم وتجاهل هذا الخطاب تماماً.. حتى أوجعت ببعض الجراء التي تخصمت في تشوي وجه مصر قد تضررت الموضوع بأسلوب خطير حيث صورت القضية على أنها قضية فتنة طائفية تهدد وتمزق الوحدة الوطنية بهمبر فقررت لفتحق من هذا الخبر.. ولم يكن أمامي سوى طريق واحد لنزع الغشا باليقين وهو الاتصال بهذه المدارس التي ذكرت أسمائها في الخطاب لتأكد من صحة المعلومات التي وصلتني.. وللأسف للأسف الشديد تأكد لي أن المعلومات صحيحة تماماً بل وعلمت من المسئولين في هذه المدارس أنهم قد اضطروا لتطبيق هذا النظام «الكاره» لتسهيل تجميع التلاميذ أثناء حصص الدين المسيحي خاصة أن ذلك أزمة في مدرسي الدين المسيحي..





المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تلاميذ مصر ضيق واحد

ويستطرد الدكتور حسين كامل :

- الوحدة الوطنية قيمة ومبدأ تحرس عليه الوزارة في كل خطتها وسياساتها حتى يظل تلاميذ مصر تضيحا وأما المسيحي بجانب المسلم فالجميع مصريين، وهكذا كانت مصر دائما، ومستقلة، خاصة أن الصداقات والعلاقات الوطنية تتراق وتتمتع بين المسلم والمسيحي منذ الطفولة وفي مراحل الأثرى من التعليم.. لذلك سوف ألتزم قراراتى فوراً بالتصالح مع هؤلاء المسلمين ومواجهتهم بجزء، وأرجو منكم في الصحافة ومن أولياء الأمور أن تبلغونى بأي مخالفة من هذا النوع على الفور لأصدي لها بتوقيع العقوبات الرادعة على مرتكبي هذه التصرفات الفظيرة التي تسيء إلى مستقبل مصر حتى إذا كان هذا التصرف بائس قصد سيء.

• وما تعليمكم على استمرار هذه الظاهرة في بعض المدارس حتى الآن؟

- أجبني وزير التربية والتعليم على الفور : الدكتور هذه المرة أخصصت لى ثلاث

مدارس، وسوف أوجه هؤلاء المخالفين بجزء حتى تختفى هذه الظاهرة تماما بآذن الله، وعموماً أى شكوى أو مظومة تصلنى عن أى مخالفة أو خطأ أيا كان حجمه سيؤخذ فيها إجراء ويتم التحقيق فيها خلال ٢٤ ساعة، هذا إلى جانب أن هناك لجان متابعة تتبع مكتب وزير التعليم مباشرة تقدم بحمل دورات تعليمية منتظمة على جميع المدارس على مستوى الجمهورية طوال العام.. بل لقد دأب مرة أخرى نظام الوزارة الذى ينفذ القبول ويطلب عمليات الترشيد.. من ذلك التعليمات مشددة لجميع للمدرسين ومخيري الإدارات التعليمية بعدم توليهم فى الفترة الضياعية بكتائبهم وتخصيص هذه الفترة للتأدية

والخاصة بأن تدرس مادة التربية الدينية وفقاً لداية كل تلميذ على أن يتم جميع التلاميذ فى كل بداية - المسيحية والمسلمة - لإعطائهم حصصاً للدين فقط ثم يمدون على الفور إلى فصلولهم.. ولكنى علمت للأسف أن بعض المدارس فى مناطق محددة قد قامت بتصرف خاطئ حيث قاموا بوضع التلاميذ المسيحيين فى فصول مستقلة بدموى التسهيل على الطلبة والمدرسين.. والعمل على استقرار التلاميذ المسيحيين فى الفصول طوال اليوم بدلاً من نقلهم فى كل حصص دين خارج الفصول.. ولقد حدث هذا فى عدد من المدارس بسبب نتيجة كسل، وعموماً نحمد الله أن المدارس التي ارتكبت هذا الخطأ يتراوح عددها بين ٢٥ و ٣٠ مدرسة وهي نسبة ضئيلة بالمقارنة بعدد المدارس فى مصر والذى يصل إلى ٢٠ ألف مدرسة..

ويضيف وزير التربية والتعليم : وهذا لاينى تيسيد أى تهوين ملاحظ من خطأ فى هذه المدارس على العكس شاماً نعمتها وصلاتى هذه للمعلومات الخطيرة منذ حوالي عام أصدرت قراراً فورياً بتوقيع العقوبات الرادعة على مديري هذه المدارس والمدرسين الذين قاموا بهذا الإجراء الذى يخالف تعليمات الوزارة.

أيضاً قمت بإصدار توجيهات صريحة وخاصة فى الاجتماعات التي تتم بينى وبين جميع الإدارات التعليمية من خلال شبكة الفيديوكونفرانس والتي أجتمع من خلالها مع مديري الإدارات التعليمية على مستوى الجمهورية.. وأكدت على ضرورة الالتزام بعدم فصل الطلاب للمسلمين عن المسيحيين إلا فى حصص الدين فقط دون غيرها وعلى أن يمدون إلى فصلولهم بعد الخاصة مباشرة.. وحذرت من تخصيص فصول محددة لتلاميذ التباية المسيحية أو المسلمة.. لأن كل التلاميذ مصريون ولا يجب أن توجد أى تفرقة من أى نوع بينهم سواء فى أماكن الجلوس أو فى ممارسة الأنشطة المدرسية.





## المصدر : أفرساعة

التاريخ : ١٢ / ١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البيدانية للمدارس لتلك من تنفيذ القرارات والتعليمات التي تصدرها الوزارة والتي تتعلق بسلامة العملية التعليمية .

واضاف الوزير مؤكداً وهو يختتم حديثه مع دأخر ساعة: أرجو أن أبلغ شخصياً بأي تهاون أو مسافة في أي مدرسة أو أي موقع تعليمي ليمت التحقيق الفوري والقضاء على السليكات في القطاع التعليمي أولاً بأول من خلال المواجهة والخطاب القارح. وبصفة عامة هناك العديد من الشكاوى التي تصلني يومياً سواء ماينشر في وسائل الإعلام أو يصلني بالبريد. وعلى الفور تقوم لجان للتابعة بالوزارة بالتحقيق واتخاذ اللازم أنا بالتعبئة لنقص مدرسي الدين المسيحي بالمدارس لسوف يتم بحث هذا الموضوع ومعالجته على الفور.

### هل مؤاتت للأزمة

وعان من الطبيعي أن تواجه بعد ذلك للنساء هؤلاء المستويات والتدريسين الذين ارتكبوا هذا الخطأ الخطير في مدارسهم .. في البداية رفضوا الحديث معي بل ورفضوا الاعتراف بوجود هذه الظاهرة في مدارسهم. ولكن عندما وعدهم بعدم ذكر اسمائهم أو أسماء مدارسهم بدأوا يتحدثون ويصبروا. قال مدير إحدى المدارس الاعداية بنين :

- إن تقصيص وصول المسيحيين فقط بالمدارس لم يحدث بسوء نية أو قصد أو بدافع من أحداث الفتنة الطائفية كما يصورها البعض وكما نشرت بعض الصحف .. ولكن السبب هو

حل أو مولوجة أزمة تواجه مديري المدارس بقوة ولا يحدون من يتعارون معهم..

• وماهي هذه الأزمة التي عاجلتها بهذه الجريمة الخطيرة؟

- أزمة نقص مدرسي الدين المسيحي فالإدارة التعليمية لا تتعاون معنا لمواجهة هذا النقص عندما طلبنا تتيب مدرسين للدين المسيحي بالأجر رفضت بلغ ١٦ حصة. ولم توافق إلا على ٦ حصص فقط. على الرغم من أنهم يدفعون جنيهاً واحداً للمدرس للكتاب عن كل حصة بالمقابلة للمرحلة الاعداية! لذلك لجأنا لحل البديل أن أوزع حصص الدين المسيحي على للتدريس للمسيحيين بالمدارس

والذين يدرسون مواد أخرى أساسية مثل اللغة الانجليزية والرياضيات وغيرها. مايفسنا وجدنا صعوبة شديدة لأن للتدريس يرفضون ذلك بشدة أولاً لانهم يقومون بتدريس مادة الدين المسيحي بدون أجر. ثانياً: لانهم يريدون التفرغ للتدريس متفهمين الاساسية ويخافون عندا اكبر من أجل الحصول على مجرمات التقنية. لأن للتدريس إذا تركه فحسباً سوف يترك أيضاً مهممة التقنية بهذا الفصل والتي يتقاضى عنها أجراً مجزياً ولذلك فهم يمتدرون تدريس حصص الدين المسيحي تهبوا لجهنم بدون مقابل. فماذا أفعل كمسؤول عن هؤلاء الطلاب وأريد أن أعطيهم حافزهم في تدريس مادة الدين مثل زملائهم المسلمين؟ لم أجد حلاً سوى هذا للتقسيم لتوفير مدد للتدريس للمسيحيين المطلوبين للتدريس!

• ولكه بهذا السلوك الخطير وغير التربوي الذي لجأت إليه كحل مؤقت من الممكن أن تتسبب في كارثة بالحدوث شرخ في الوحدة الوطنية ؟

في انفعال حاد : أنا لم اتسبب في هذه الكارثة أو المشكلة ولكن الأزمات التعليمية في السبب ليس لتساعد مدير للتدريس أي توفير مايتحتاج إليه من مدرسين الدين المسيحي. أيضاً الترحيب في الدين المسيحي عليه جزء من المسؤولية لأنه من المفروض أن يقوم بدور في الاشراف والتنسيق بين التدريس والمنطقة وبين حصص الدين وحصص باقي المواد الأخرى. ولكن لا أحد يسأل ولا أحد يتحمل. فلم أجد أمامي سوى هذا الحل الذي لجأت إليه فعند من المدارس من قبلنا! خاصة بعد أن وصلت إلى اللاصالية والتسريح مع التدريس للمسيحيين بالمدارس الذين يقومون بتدريس المواد الأخرى لتدريس مادة الدين المسيحي. ووعدهم بالآثار نصيبهم من الحصص الاعداية. دون جدوى.

### تصميم الفتنة الطائفية

• ولماذا لم تلجأ إلى الوزارة أو إلى أي جهة أعلى متخصصة بدلاً من هذا التصرف







## المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٠

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فهر خطأ غير مقصود وغير متعمد على الإطلاق.. ومع ذلك لا أحد ينكر النتائج الوخيمة التي من الممكن أن تترتب على هذا السلوك غير المقصود.. والذي من الممكن أن يتربص بواسطه سبيل داخل نفوس التلاميذ التي قد لا تظهر في الطفولة ولكنها من الممكن أن تظهر في المستقبل في صورة تطرف والتعريف.. وذلك لما لجأ إليه بعض للتدريس لحل المشكلة حل قاصر دون النظر لمواقف هذا التصرف في المستقبل.. وفي تقديره أن هذه هي المشكلة الحقيقية أن هناك ولما من حل مشكلته هو دون النظر لاحتاجة مصر.. ويضيف مدرس اللغة الإنجليزية في محاسن: أنا مسيحي من الصعيد ولكني غير متحصب لأنني نشأت في بيئة متسامحة وطيبة سواء في المدرسة أو المنزل فقد نشأنا في ظل عادات وتقاليد دعتنا للتدخل مع أخواننا المسلمين لنشاركهم أفراحهم وتحمل معهم أحوالهم على أكتافنا ولذلك نشأنا نحب المسلمين ويحبوننا.

### مهم التفرة

لما مديرة مدرسة الأندلس الاعلانية بدأت مدى عبد المجيد جنيحة لجاء رايها في هذه الظاهرة الخطيرة التي يلجأ إليها بعض مديري المدارس لحل مشكلة تهاون مدرسي الدين المسيحي كالأتي : هذا تصور خاطيء من جانب هؤلاء للتدريس بلاشك.. ولكننا نطالب مديريات التعليم بالتصالح مع مديري المدارس لتوفير مدرسين للدين المسيحي لأننا فعلا مشكلة توليه كل مدير.. لأنه غالباً ما يرفض مدرسو التربية المسيحيين الذين يقومون بالتدريس للواد الأساسية الأخرى تدريس الدين المسيحي خوفاً من تحريض الانتعاشات وتعمل مستويات التصحيح خاصة أنهم يقومون بهذا العمل بدون أجر .. هذا إلى جانب أن مدرسي اللواد الأخرى يقومون بتدريس الدين المسيحي بنوع من الترافى وعدم الإقدام الكافي.. ولقد است هذا من خلال التجربة في المدرسة.. ومع ذلك هذا لا يبرر تصرف بعض مديري المدارس بتخصيص فصول للمسيحيين لا أنهم لجأوا لحل السبل المؤقت ولكنه ذو نتائج سيئة وخفيفة في المستقبل على نفسية التلاميذ.. فحين نأصفاً كترتيب حرمين على غم

غير التبروي الخطير الذي يعمق التفرة بين المسلم والمسيحي في نفوس أبنائنا منذ الطفولة؟

— لم أفكر على الإطلاق في المشكلة على هذا النحو الخطير الذي تصوريته الآن.. فما حدث لم أتصمد به سوى إيجاب حل لازمة نقص مدرسي الدين المسيحي.. وهذه المشكلة ظلت أتمك تدركن خطورتها وتربدن القضاء عليها نهائياً فلا بد من أن تتم مواءمة والتربة مع المشكلة من جانب مديريات التعليم ومن جانب الوزارة خاصة بالنسبة للدين المسيحي.. لأن الدين الإسلامي يقوم بتدريسه مدرس اللغة العربية بدون مشاكل.

ومن إحدى المدارس يتحدث فوكيه نعيم مصري عبد الشهيد مدرس أول اللغة الإنجليزية ويقوم بتدريس مادة الدين المسيحي بالمدرسة فيقول :

— أنا مدرس لغة إنجليزية ومع ذلك أقوم بتدريس الدين المسيحي للتلاميذ بالمدرسة وبدون أجر.. وهذه ليست المشكلة.. ولكن المشكلة التي غير مؤهل خاصة أن هناك تلاميذ يقومون بتوجيه أسئلة محرجة ومتخصصة أثناء الحصص.. وإذا لم يكن المدرس على وعي كبير وملتبساً بالمسئول من الممكن أن يضر التلاميذ.. لذلك لتدريس الدين المسيحي في حاجة إلى مدرس متخصص عمله الأساسي هو تدريس الدين المسيحي فقط خاصة أن منهج الدين المسيحي لم يعد سهلاً كما كان.. لذلك للتلاميذ في حاجة إلى المدرس للتخصص.. وهناك معاهد دينية لتدريج هؤلاء للتدريس للتخصصين مثل كلية اللاهوتية.. وهذا في صالح التلميذ بالدرجة الأولى لأنه سوف يتعلم أمور دينه الصحيحة بعيداً عن أي تطرف أو تعصب من جانب أي مدرس غير واع بأهمية الدين.. لذلك لمدرس الدين لابد أن يكون متخصصاً ولذا سمعة طيبة.. ويضيف فوكيه عبد الشهيد : لذلك أنا أؤكد أن ما قام به بعض مديري المدارس من تخصيص فصول للتلاميذ للمسيحيين لا يتعدى أن يكون نوعاً من الاستسهال ومواجهة مشكلة تهاون مدرسي الدين المسيحي وتقصير الأمانة المتخصصة لتدريس الدين المسيحي بالمدرسة..





المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/٢/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مديرو المدارس الخالصة لماذا هذا الحل .. لعدم تعاون مديريات التعليم في توفير مدرسين للدين المسيحي

المصدر : وهذا يمثل خطراً شديداً على وحدة  
الكنيسة للكنيسة.

الافتقار إلى العاملة بين مسلم ومسيحي في أي  
موقف.

### ملء الفجوة والاحتياج

ولأن ما هو رأي علماء النفس والاجتماع  
في هذا التصرف الخطير الذي يحدث في  
بعض مدارسنا سواء كان مستمداً أو غير  
متعمد كما يؤكد جميع من التقينا بهم -  
وما دعى تأثير هذا السلوك غير التربوي على  
نفسية التلاميذ وايضا على تسعير الوحدة  
الوطنية بالكنيسة المصرية في المستقبل : في  
البداية تحدث الدكتور فؤاد أبو حطب استاذ  
الصحبة النفسية ورئيس المركز القومي  
للاختبارات والتقويم ليقول :

- الفصل بين التلاميذ المسيحيين والمسلمين  
في المدارس لا يجوز لما له من آثار سلبية  
خطيرة على نفسية أبائنا - تحت أي مسمى  
وأي كانت الأسباب دنيوية أو نوعية فهناك بعض  
المدارس تلجأ لتقسيم الفصول إلى اثبات وذكر  
رغم أن المدرسة مستفظة وهذا سلوك غير  
تربوي على الإطلاق ولقد جرت العادة على أن  
تفصل بين التلاميذ المسلمين والمسيحيين في  
حصة الدين فقط.. خاصة أن هناك اتجاهات قويا  
اليوم لوجود الفصول المتحركة بمعنى أن  
الفصل المكون من ٤٠ أو ٥٠ تلميذا لا يستمر  
طوال اليوم الدراسي في مكان واحد، ولكنه  
يتحرك خلال حصص الأنشطة الدراسية  
وخصص الدين وشيخها فالمسألة يجب أن  
يتحركوا وفقا لطبيعة وموضوع تدريس وهذه  
الدراسة واجبة ومطلبة نفسيا ولجتماعيا  
للتلاميذ في هذه المرحلة العمرية.

ويضيف الدكتور فؤاد أبو حطب : ولكن  
فصل التلاميذ المسيحيين في فصول خاصة أمر  
خطيء ولا يتفق مع الدستور المصري ولا مع  
أي معنى تربوي، حيث إنه يؤدي إلى المزيد من  
التقسيم بين طوائف الكنيسة المصرية وبذلك  
يصبح للتدريس أحد أسباب تعميق وتأسيس  
الفجوة الطائفية بين أبناء الكنيسة الواحد منذ

### لم يصب في التوجيه

أما الدكتور حامد زهران عميد كلية  
التربية بجامعة عين شمس ورئيس قسم  
الصحبة النفسية السابق فقد بدأ حديثه  
معلقا على هذه الظاهرة الخطيرة قائلا :  
- المسيحي لم يفصل من قرية المسلم أبدا  
على مدار السنين وطوال تاريخ مصر لم  
يبرز معه ويسكن معه ويحصل من السلم في المدرسة  
فصل التلميذ المسيحي عن المسلم في القرية  
أمر خطير ولم يحدث في تاريخ مصر من قبل  
ولا بد من تصحيحه على الفور ومواجهته بحزم  
وقوة من البداية من خلال تدخل الجهات المعنية  
والمسؤولين.. لأن هذا الخطأ إذا تعمق واستمر  
سيكون له نتائج خطيرة مصر في شئ عنها.  
وهذا الخطأ ليس خطأ وزارة التعليم ولكنه خطأ  
فردى من بعض مديري المدارس غير المسؤولين  
وغير الدركين لإيجاد هذا للتصرف وخطوره  
على الكنيسة المصرية.

ويستطرد الدكتور حامد زهران : هذا  
السلوك شائن مرفوض شكلا وموضوعا  
خاصة في مؤسسة تعليمية وإذا لم نواجهه  
بحزم ونقض عليه من الجذور ستضيق مناخ  
الوحدة الوطنية.. وفي عملية غير مستوية  
فالافتقار بين المسلم والمسيحي في أي مكان  
كارتة علمي ولم تحدث في مصر والحمد لله  
من سراجته بشدة لأن مصر والحمد لله  
لا يوجد بها فتنة طائفية ومجتمعنا غير  
رسمي هكذا بأن الله إذا قضينا على مثل هذه  
التصرفات غير المسئولة الخاطئة سواء كانت  
بقصد أو بدون قصد مثل بداية ظهورها  
وفي رأي أن ملاحظ مجرد خطأ فردي  
ولا بد من تصحيحه من جانب وزارة التعليم  
ومعالجة للظاهرة بحدتها.. لذلك لا مجال  
للتخوف.





المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• وفي نهاية التحقيق لا تملك «آخر ساعة» سوى أن تمنى أن يسرع المسؤولون بحل أزمة مدرسي الدين المسيحي تلك للشكيلة التي لها بعض المسؤولين إلى حلها بأسلوب غير تربوي وغير مسؤول.



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. مصطفى كمال حاكمي

## عدم الفصل بين الطلاب على أساس الميول مسألة أساسية تستند إلى الدستور والقانون

تتضمن مبادئ الدستور مصطفى كمال حاكمي رئيس مجلس الوزراء وحظب للمعلمين من أتباعه في مجلس الشعبين في قسمين، مستندة في بعض المقامات، قال: على ما أثاره بعض الناس من عدم الفصل بين الطلاب على أساس الميول، يجب أن نحسم في المبدأ... والقرار الذي اتخذته وزارة التربية والتعليم في هذا الشأن قرار صائب وحكيم... لأن المبدأ الأساسي هو عدم الفصل بين الطلاب في جميع مراحل التعليم على أساس العقيدة... فكلهم أبناءنا وعلهم مصداقون... وهذا مبدأ أساسي وسمة من سمات التعليم المصري... استنادا إلى الدستور والقانون الذي ينص على التساوية بين أبناء الشعب جميعا فلا تفرقة بينهم على أساس الميول أو العقائد... ولقد التزم الجميع بهذا المبدأ وأثابته فحسبنا... حرصت على هذا المبدأ طوال فترة عملي في مواقع المسؤولية المختلفة التي شغلت بها.

ويضيف حاكمي كالحديث : ولقد حسم الوزير الأوس طريقا للمستقبل والقانون وطبيعة المجتمع المصري... هذا المبدأ... فلا يصح ولا يجوز الفصل بين مسلم ومسيحي في قبول الدراسة إلا كانت الأساس ومبدأ نه أو سوء ذلك يدخل كله ككلية من المدارس التي قامت بهذا الفعل الخاطئ... ما قاموا به غير صحيح ولا فصل له ولا يجوز في تاريخ التعليم بمصر التي لم يزل تفصل بين أتباعها مسيحي أو مسلم فكلهم أو لا مصر... ولما أقول ولا أذكر هذا المبدأ الأساسي بمصطفى كمال حاكمي ومعلمنا قبل كل شيء.







المصدر: آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠/٧/١٩٩٧

رئيس جامعة ٦ أكتوبر الخاصة بعد استقالته:

## لا للجامعات

### الخاصة

نعم للجامعات

الأهلية !

● على الدولة أن تراقب أداء

الجامعات الخاصة القائمة

● زكريا أبو حرام

يجب أن تتحول الجامعات الخاصة إلى جامعات أهلية بمفهوم الجامعات الأهلية البعيد تماما عن الربح وحتى لا تكون هذه الجامعات هدفا للربح والاستثمار لقد وجدت أن الجامعات الخاصة هدفها الربح السريع والاستثمار ولذلك قدمت استقالتي... كان هذا كلام الدكتور سمير البدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر الخاصة الذي قدم استقالته منذ أيام وهو ما يثبت صدق حملة «آخر ساعة» التي قامت بها للتنبيه من خطورة سيطرة رأس المال على التعليم وأهمية أن تكون هناك جامعات أهلية وليست جامعات خاصة هدفها الأساسي تحقيق الأرباح المالية الطائلة.

«آخر ساعة» أجرت هذا الحوار مع الدكتور سمير البدوي لتتعرف على أسباب استقالته وتجربته كرئيس جامعة خاصة تم إنشاؤها من أجل الربح.





## المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكليات خطأ بعد أن قدمت استقالتى..  
 • كيف ذلك وأنت تقول أن الخلاف أساساً على سيطرة رأس المال، ورأس المال هدفه الربح وكيه الطب الخاصة تحتاج إلى مستشفى لم يتم إنشاؤه بعد، وإنشاؤه يحتاج إلى ملايين، كيف سيقام كل ذلك ؟  
 - ليس لي تطبيق على موضوع المستشفى كل ما أستطيع أن أقول أننى لحت بتوقيع عقد مع شركة قومية لإنشاء المستشفى وهو مستشفى تعليمي لخدمة المؤسسات الصناعية الموجودة في المنطقة.  
 • كيف والهدف استثماري والربح ؟  
 - لم أهداف لأن يكون المستشفى استثمارياً وإنما تعليمي وكان لي أراء في إنشاء المستشفى وكيهية إنتمه.  
 • ولكن للسؤال الأهم أراء رأس المال وأصحابه ؟  
 - أنا غير مسئول إلا عن أرائى للشخصية،  
 • الآن أنا لست رئيس الجامعة.  
 • تقول إن قانون تنظيم الجامعات الخاصة ولائحته التنفيذية أقصرة هل اكتشفت ذلك الآن أيضاً كما اكتشفت أن هدف أصحاب الجامعات الخاصة الربح ؟  
 - عندما يحدث خطأ يجب أن نلق بضجاعة ونقول أن هناك خطأ وأنا ضد التفكير الكارهة وأقول ويأبى صوّتى أن على الدولة أن تراقب عن قرب شديد أداء الجامعات الخاصة لانه عندما تتحدر إحدى الجامعات فأن لولياء الأمور سيلجأون للدولة لأنها المسؤلة الأولى والأخيرة عن التعليم سواء خاص أو عام ، وأرى أن الاستثمار في الجامعات الخاصة طويل الأجل وحتى لايتحول إلى استثمار هدفه الربح العاجل والسريع يجب أن تتحول الجامعات الخاصة إلى

• لماذا استألت وفي هذا الوقت بالتحديد ؟  
 - عندما شعرت أن هناك تفضلاً من إدارة الشركة المؤسسة للجامعة في إدارة شئونها وجدت أنه من المناسب والأفضل أن يكون هناك موقف وتحديد للاختصاصات والصلاحيات ف رئيس الجامعة لا يجب أن تسلب صلاحياته كما أننى وجدت أن هناك سطوة لرأس المال وأصحابه الذين يريدون التدخل في كل شىء.  
 • تقول أن من أسباب استئنالك سطوة وتدخل رأس المال في العمل الجامعي ، ماذا تعنى بذلك وهل اكتشفت ذلك الآن فقط ؟  
 - بعد تجربتي هذه أرى أنه يجب أن تتحول الجامعات الخاصة إلى جامعات أهلية بفهوم الجامعات الأهلية تقيدها مؤسسات شخصية بقرارت أكبر عدد ممكن من الناس حتى لا تكون هذه الجامعات هدفا للربح والاستثمار.  
 ومثل هذه المؤسسات الأهلية بكل تأكيد سوف تجلب ثروات وتجلب هيئات وعلماء متمقن دبحا يدخل في تجويد العملية التعليمية ، فالجامعات الأهلية مؤسسة ليس الهدف منها الربح على الإطلاق.  
 • ولكن تسمح في هذا الكلام قيل منذ البداية إن هذه الجامعات الخاصة هدفها الربح وأنه مطلوب أن تكون هناك جامعات أهلية لا يكون هدفها الربح كما نهست الجامعات في مصر حملة واسعة بهذا المفهوم، فما الذى جعلك تقول هذا الكلام الآن وأنت توجود منذ البداية ؟  
 - لم بل بهذه الصورة كانت المسألة حرباً ضد الجامعات الخاصة ، والآن وقد استقرت الأمور أجد أن هناك ضرورة أن توضع قواعد ومفاهيم لتصبح المسار.  
 • هل ترى الآن أن موقف نقابة الأطباء وتوقيع الأطباء الدكتور حمدي السيد من أنهاء كليات الطب الخاصة بهذه الصورة كان على صواب لم ما هو رأيك ؟

- موافق من كلية الطب لم يتكرر بسبب بسيط أن الكلية بها عدد بسيط من الطلاب وبها أساتذة متفرغون وأعوام ألا تجرئى الصلحيت عن موضوع الخلاف بين نقابة الأطباء وأصحاب رأس المال حتى لايفسر موقفى الثابت من هذه





المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١

## سطوة رأس المال وراء كل المتاعب والانحرافات

الذي أكد أنه لا شك في إنشاء جامعات خاصة إلا بعد تليم الجامعات الأربعة القائمة حالياً.

• تعود مرة أخرى إلى كليات الطب الخاصة وبالتحديد موضوع المستشفى كيف تبني مستشفى استثماري بهدف التعليم هل هذا ممكن أن يحدث ؟

- لا توجد كلية طب بدون مستشفى والاستثمار رأس المال الذي سينتقل على إنشاء المستشفى كان يمكن تطبيقه على المدى الطويل وكان وجهة نظري أن هذا المستشفى لا بهدف الربح وكان لدى الخطة التي أحقق بها ذلك .

• ولكن هذه الخطة في رأسك أنت ولا تهم أصحاب رأس المال الذين هدفهم الربح .. فعيف يمكن إنشاء مستشفى لكلية طب خاصة بالمواسفات التي تريدها أنت ؟

- لا تعليق

• لماذا ؟

- لاني مقتنع تماماً بما فعلته وما أنجزته .

• ولكن ماذا عن المستقبل وفيما يقتنع به رأس المال الذي يسعى للربح السريع وكان أحد أسباب استقلالك ؟

- كنتي من كل قبي أن تستمر كلية الطب كما تركتها وأن توفر جميع السبل للإنجاحها .

• كيف يتم ذلك والهدف الربح وليس التعليم الطبي المنشود ؟

- لضمان الرشد رقابة الدولة الصارمة عن قرب لتطبيق هذه المقاييس ومراعاة البعد التعليمي أولاً قبل البعد المالى والربح الذي هو هدف رأس المال .

• سؤال أخير : تقول انه مطلوب أن

جامعات أهلية.

• يا دكتور .. نتحدث عن سطوة رأس المال وإن الاستثمار في الجامعات الخاصة طويل ألم تكن تعلم ذلك من البداية خاصة وأن أصحاب الجامعات الخاصة اقترضوا من البنوك ٣١٦ مليون جنيه ألم تكن هذه إشارة لأن هذه الجامعات هدفها الربح ولا كيف سيوفون بالتزاماتهم للبنوك ؟

- الفروض موجودة ويجب أن يكون للتعليم وضع خاص عند الاقتراض حتى تستطيع الجامعات الوفاء بالتزاماتها .

• تقول ذلك وقد لمست أن هدفهم الربح السريع ؟

- لذلك ومن أجل هذا أرجع مرة أخرى لأقول يجب أن تكون الجامعات الخاصة جامعات أهلية .

• إذن فكرة إنشاء جامعات خاصة فكرة خطأ ؟

- ليست خطأ .. وفي الحل الوحيد لإصلاح التعليم .. ولكن يجب أن تليم هذه الجامعات مؤسسات أهلية وهذا يخفى دور الأفراد ويخفى دور رأس المال وتبرز الجهود الشعبية للمساهمة في حل مشاكل التعليم .

• وهذا يؤكد أن فكرة إنشاء جامعات خاصة بالمفهوم الاستثماري الذي تم الاعتراض عليه من البداية خطأ ؟

- الجامعات الخاصة عندما صدر للقانون ١٠١ لسنة ٩٢ ولائحته التنفيذية في نوفمبر ٩٦ والقرارات الجمهورية بإنشاء الجامعات الخاصة في ٢٧ يوليو ٩٦ لم يذكر في أي منها مشروعات استثمارية بالعكس . للتطبيق هو الخطأ . وأنا أنيه الوضع الحالي والمستقبل وأنا أحيي وذيذ التعليم المالى الدكتور مفيد شهاب





المصدر: أخرساعة

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخضع هذه الجامعات لمؤسسات أهلية الم  
تكن تعرف في البداية أن هذه الجامعات  
الخاصة هدفها الربح لأن الذين أنشأوها  
أصحاب رؤوس أموال وليسوا مؤسسات  
أهلية ؟

- عندما حدث تعارض بين الفكر والتطبيق  
تقدمت باستقالتى وتركتم موقعى لأبيه  
للتصحيح الأوضاع داخل الجامعات الخاصة.







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٤

## الشاذلى حشد النواب لتمرير قانون الثانوية الجزئى أقام غرفة عمليات لمواجهة غضب الأعضاء

القانونى العامة فرغلة مملوكة ومن يحصل على مجموع فخططين يمكنه أن يدخل بها سوق العمل مباشرة. وقال أنه لو تم فتح الباب على مصرعته من أجل تحسين المجموع فإنه سيقتدم له جميع النتائج الحاصلة على الأقل من ٧٠٪ من أجل دخول كليات القمة. وحذر الأعضاء من عدم دستورية تطبيق القانون على طلاب الصف الثانى الثانوى ولحق الدكتور أحمد فحشى سرور مفاجأة غير سارة للحكومة عندما أعلن أن مؤلف طلاب الصف الثالث الثانوى غير دستورى لأن المذاكرة المتضمنة للقانون المعدل تؤكد أن نظام التقييم فى الأصل بعيدا عن كليات الفرز.

القانون. التزم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الصمت تجاه تساؤلات الأعضاء وتولى الجزوى الرد على انتقاداتهم الفاضية. من أعضاء المجلس هجوما عتيفا على المواد المملة بسبب إهدار حق الطلاب الحاصل على مجموع ٧٥٪ أو ٧٠٪ فى الامادة من أجل تحسين المجموع والالتحاق بكلية التي يرغب فيها وأكد الأعضاء أن القانون يحتاج لرايين ويمنحهم فرصا إضافية ويطلع بأهل الطلاب الرايين فى تحسين مجموعهم للالتحاق بكليات القمة. ورد الدكتور كمال الجزوى رئيس مجلس الوزراء مؤكدا أن قانون التعليم الجديد سوف يجعل

كتب - صالح شلى  
تج كمال الشاذلى وزير شؤون مجلسى الشعب والشورى أمس فى حشد تأييد نواب الحزب الحاكم للقانون الثانوى الجديد. وألقى الأعضاء على القانون رغم تحذيرات فحشى سرور رئيس المجلس أمس من شبهة عدم الدستورية للعديد من مواد القانون الجديد. ولجأت الحكومة لانتقادات حاصلة من النواب مما اضطر الدكتور كمال الجزوى رئيس مجلس الوزراء إلى عقد غرفة عمليات فى الساعة ١١ مساء لمواجهة غضب النواب وتموير





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٤

## مجلس الشعب يوافق على قانون الثانوية العامة

### دور ثان لمن رسب في مادة بالسنة الثالثة

وافق مجلس الشعب، نهائياً، في جلسته التي عقدها أمس برئاسة الدكتور أحمد قنصى سرور، على مشروع قانون الثانوية العامة، وأعلن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء أن التعديلات التي تقدمت بها الحكومة وأوردتها في مشروع القانون هدفها التيسير على الطلاب، وتكليل أعباء أبنائهم.

وقال إنه إذا رسب الطالب في السنة الثالثة في مادة، فلا يحق له دخول دور ثان، ولا يحصل على شهادة الثانوية العامة إلا ب النجاح في هذه المادة، وإذا رسب فيها بعد الامتحان فيها في العام الدراسي التالي، ولا يحسب له أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة هذه المادة.

وأعلن رئيس مجلس الوزراء أن فلسفة القانون تتركز في ثلاثة ٢٩، التي قامت الحكومة بإعادة صياغتها لمزيد من الإنصاف، وليس على إجراء امتحان ثانوية العامة على مرحلتين الأولى في نهاية السنة الثانية والآخرى في نهاية السنة الثالثة.

وقال إن التعديل ينص على أنه امتحان عام من دورين في نهاية نصف الثاني بحيث يبال الخاسرون في جميع المواد إلى الصف الثالث، ويصمم للراسب في الدور الأول في مادة أو مادتين بالتقدم لامتحان الدور الثاني، وينقل إلى الصف الثالث الراسب في مادة واحدة ولكن يشترط قبل حصوله على شهادة ثانوية العامة اجتياز الامتحان بنجاح في هذه المادة.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/١٠

نائب حزب العمل :

نجاة الطالب في جيب المواد شرط لانتقال الصف الثالث

رئيس الحكومة :

مراعاة مصلحة الطالب لها الأولوية

طالب نائب حزب العمل على فتح الباب بمنح انتقال الطالب من الصف الثاني إلى الصف الثالث من المرحلة الثانوية بمادة متوحدا ضرورة أن يعيد الطالب في هذه الحالة للعام الدراسي بأكمله. وقد رفض الدكتور جمال الجوزوي هذه المطالبة مؤكدا أن الحكومة تحرص على مصالح الطالب ولتعمل من أجل التيسير عليهم وليس تعقيد الأمور وأضاف قائلا أنه على الرغم من أن تطبيق مثل هذا الاقتراح من شأنه أن يوفر للوزارة أعباء مالية كبيرة إلا أن هذا لا يمكن أن يقاس بما سوف يتم تحقيقه من تيسيرات لمصالح الأسر المصرية.





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٠

مجلس الشعب يوافق على  
مشروع قانون الثانوية العامة

## الجنزورى: هدفنا التيسير والفرصة متاحة فى الدور الثانى لمن أخفق فى الأول

فى جلسة عاصفة بدأت وكانها ليلية والفواخير وتوالت على مداها استفسارات الأعضاء حول مواد الرسوب والدور الثانى وإعادة السنة وافق مجلس الشعب برئاسة الدكتور أحمد قنصى بطريرق على مشروع قانون الثانوية العامة.

وكانت قد دارت مناقشات موسعة حول المادة ٢٩ من المشروع والتي تكفيمن حالات الرسوب فى مادة أو مادتين والسماح للطلاب الراغب فىهما بالتقدم لامتحان الدور الثانى. وأعلن الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء أن الطلاب لى يحصل على شهادة الثانوية العامة لابد أن ينجح فى مادة الدور الثانى فى حالة ما إذا كان قد رسب فيها بالدور الأول، وأنه إذا نجح الطلاب فى مواد السنة الثالثة ورسم فى مادة واحدة فإنه يعيد الامتحان فى هذه المادة بحيث لا يحتسب له أكثر من ٥٠ ٪.

تابع الجلسة:

أحمد البطريق  
عبدالعزیز محمود  
خالد الديب







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١٢/١٠ التاريخ

### هل من المعقول

في بداية الجلسة قال خفيف  
شاميين هل من المعقول اننا سارنا  
عاجزين عن تطوير نظام الثانوية  
العامية بما يخلص على التفرس  
للمختصين ويؤدي إلى رفع  
مستوى الخريجين واتخاذ عبداللهم  
الطبيعي قيام الحكومة بإجراء تعديلات  
للمادة ٢٨ من القانون خلال أقل من  
٢٤ ساعة مما يحرم الاعضاء من  
دراسة المصاغة الجديدة بشكل  
كامل.

وقال حسن سمدي : إنه لا يوجد  
فارق كبير في صياغة التعديلات مما  
يجعلنا نتساءل عن الهدف من إجراء  
تعديلات بهذه السرعة الفورية.

ويضيف الدكتور شتمسي مسعود  
الحكومة من حقها مستوريا التقدم  
بما تراه من تعديلات نظرا لأهمية  
القانون الذي يمس مستقبل ملايين  
قطر.

وقد وافق المجلس بالأغلبية على  
المادة ٢٨ كما وردت من الحكومة ثم  
انطلق المناقشة للمادة ٢٩ ، والتي تنص  
على إجراء امتحان الثانوية العامة  
على مرحلتين : الأولى في نهاية السنة  
الثانوية والأخرى في نهاية السنة  
الثالثة.

والمسألة أنه إذا نجح الطالب في  
مواه السنة الثالثة ورسم في مادة  
واحدة، فإنه يعيد الامتحان في هذه

للمادة بحيث لا يحتسب له أكثر من  
٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة.

وقال السيد خالد محيي الدين أن  
مشروع القانون لم يوضع صراحة أنه  
يسمح للطالب بإعادة الامتحان في  
مادة واحدة إذا رسم فيها.

وقال الدكتور جمال الجنزوري  
رئيس الوزراء أن هذا الخسارون له  
خاصية ، نظرا لأهميته لكل بيت وآن  
الثانوية العامة هي مستحقان على  
سنتين ويحوز له الانتقال بمادة ، وإذا  
فشل الطالب في اجتياز كل المواد فإنه

يعيد له امتحان مائتين في الفيزياء  
والثاني وإذا فشل في اجتياز الامتحان  
في المائتين فإنه يعيد العام الدراسي  
مرة ثانية.

وقال خالد محيي الدين أن القانون  
قد تضمن الإضافة على الراسدين في  
الثانوية العامة لمدة ثلاث مرات وهذا  
يحتاج إلى إيضاح.

وأجاب السيد رئيس مجلس الوزراء  
يجب أن نتفقد على المادة أولا حتى  
يصاغ الأمر في نص دقيق.

فقال أن الطالب الذي رسم في  
المصف الثاني يعيد في جميع المواد  
إذا كان رسوبه في أكثر من مائتين .

فرد لعمد أبو زيد زعيم الأغلبية أن  
 طرح بعض الحالات المشابهة خلال  
المنقشات يصبغ من صفة الانتفاضة  
للمادة.

وطالب أبو زيد أن يضع الخريجون

بعض القواعد في ضوء شكاوى  
الطلبة والقرارات.

التصريحات والتوضيحات  
وقال الدكتور زكريا عيسى التي

تتناول : ماذا لو أن طالباً في المصف  
الثالثات ورسم في مائتين ثم فشل  
الامتحان ورسم في مادة وقال السيد  
رئيس الوزراء : يدخل الامتحان في  
نفس المادة رقم أن المادة في القانون  
تختلف ذلك والأمر بحاجة إلى توضيح  
، ففعل يخلص بأن يعيد الطالب في  
المادة فقط.

ويقال الدكتور الجنزوري أن الطالب  
لا يدخل الامتحان إلا في المادة فقط  
فالمصوب هو ألا يتحقن الطالب إلا

فيما رسم فيه.

والقرارات الحكومية حلف الفقرة  
التي تنص  
ويشترط نجاح الطالب فيها أنه فيه  
هذه الامتحان وتختلف والأمر  
المراسة في جديده مواد المصف  
الثالثات.

وقال الدكتور مسعود يجب أن تكون  
الفترة تسمح للراشدين في الفيزياء  
في مادة أو مائتين هذا المادة التي

تقل بها للتقدم للفيزياء  
رسم فيه ويشترط نجاحه ولا أعاد  
الامتحان في المواد التي رسم فيها.

وأضاف أبو زكريا في تجارب  
النسبة مع ما تقرره القوانين

وقال شوق بدران ممثل حزب  
الوحد أن توضيح السيد رئيس الوزراء

كأن له عظيم الأثر لدى النواب  
والصنف أنه يؤكد تعديل المادة ٢٩.

وقال رجب غلال خليفة ممثل حزب  
الاحرار أن القانون خلق التعديلات بين

الطلاب. وهذا التعديل مقبول وأرجو  
الشكر الحكومة على ذلك.

وقال الدكتور طارق أن الثاني يعيد  
للمشكل الذي ستفقد عنه تحقيق  
القانون ويخلص من أجله الانتفاضة  
من القانون.





## المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شروطا لغيره إن يريد أن يصمم للجمهور، ويجب ألا نطلق الطريق أمام حضور الطلاب ولابد أن نهدد الطريق إن يريد التحسين تحت أي ظرف.

وقال محمود غانم إنه يوافق على ما اقترحه رئيس الوزراء بأن يحمل الطلاب على الدرجة التي حصل عليها في الدور الأول.

وقال عبدالمعطي الطيمس إنه يطلب بأن يكون الامتحان في الصف الثاني على نصف الأول، امتحان محلي، ويجب حصول الثانوية العامة بأن يكون الامتحان في الصف الثالث وحسب الدكتور سرور بأن هذا الكلام يهدد مخالفا لما اتفق عليه المجلس.

وقال الدكتور سرور إن المادة تجعل إن يظل إلى الصف الثالث الراسب في مادة واحدة.

ثم وافق المجلس على الفقرة. وأوضح محمد موزق أن يكون امتحان الثانوية العامة مقسوما على السنة الثالثة فقط حرصا على مستوى التعليم، وإسيرا على الطلاب وأرواح الأمور.

وتسأل مبرور بكال عن عدد المرات المسموح فيها بإعادة طالب السنة الثالثة (ثانوية عامة) في حالة رسوبه. وحسب الدكتور لشمس سرور قائلا أن المشروع يعطي للطلاب في هذه الحالة حق الامتحان مرتين فيما رغب فيه.

وطالب فؤاد بدران نائب خدب البرد بتفويض رسوم التقدم لامتحان الثانوية العامة من الخارج التي حددتها القانون برسوم قدره مائة جنيه. واقترح إبراهيم عكاشة أمانة الفرصة للطلاب الفاجين في الثانوية العامة والراغبين في تحسين مجموعهم بأعادة السنة.

وفي تحييه على ملائحات الأعضاء اعرب الدكتور كمال الجوزري رئيس مجلس الوزراء عن سماته بملاحظات نواب الانظمة والمعارضة والمستقلين مؤكدا ان الحكومة حريصة على التفسير على الطلاب وقرار مبدأ تكافؤ الفرص.

واشار رئيس الوزراء الى ان عدد طلاب الثانوية العامة يتجاوز ٣٥٠ ألف طالب مما يحمل نون المصاع بإعادة تحسين المجموع.

وتسأل الدكتور الجوزري إن الحكومة تقدم الآن بوضع سياسة تعليمية جديدة مدول تمرش قريبا على المجلس، ويتفق فيها اعتبار الثانوية العامة مرحلة تعليمية متنها. وفي نهاية المناقشة وافق المجلس على المادة.

وقال الدكتور الجوزري قائلا: إن مشاكل التعليم متراكمة منذ سنوات والتداعي لنحن جميعا نهدف بالتعليم لخدمة المجتمع باعتباره هو المستقبل وسوف يصدر به تشريع، وموضوع الثانوية العامة خطوة للأمام وليس من العدل أن نطبق ما يحدث في الصف الثاني على الصف الثالث.

وقال على فتح الباب يجب أن نحسب الفرصة للطلاب في الصفين الثاني والثالث على دخول دور آخر وذلك مبدأ اتفق عليه جميعا وهو التيسير ولكن هل نرفض في نجاح الطالب بأي شكل أم نحرص على المستوى، واقترح أن نأخذ التخرج في بعض المواد يدخل امتحان الصف الثاني.

وطالب بأن يرصد للطلاب في الصف الثالث. ويرصد في أي مادة في الصف الثاني. وقال الدكتور الجوزري أنه ليس على الدولة أن تدفع ٢٠ ألفا من التاجسين سيطلقون لفرقة أخرى. ثم تلا رئيس المجلس الفقرة الأولى من المادة ٢٩.

ثم تمت الموافقة على الفقرة بعد التعديل. وقال شوقي النجار أن ما حدث اليوم شيء يدعو للسمامة والأفاندة، والمشاركة كانت بشارة واشكر المكوبة على الأداء.

وقال الجوزري فوطي إنه يقترح أن يكون المجموع على الصف الثالث فقط ونحن نرفض المجموع على العامين.

التحسين والطوطوح وقال الدكتور حمدي السيد أنه يضم صولة إلى صحت من وجهها للشكر لرئيس الوزراء ولكن نحن لخطانا لانا لم نتمدد من تحسين العملية التعليمية وأرجو أن نضع





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٢ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## النسب الطائفي للطلاب مأخوذ من الثانوية العامة

وافق مجلس الشعب على تعديلات قانون الثانوية العامة وكان الأعضاء قد تقدموا بعدد من الاقتراحات في المادة التي تتعلق بالنسب في مادة أو مادتين بحق الطالب في التقدم لدور ثان في السنة الثانية والثالثة وإعائته السنة الثالثة في حالة رسوبه في المادة أو المادتين بالدور الثاني.

وتمت مواد المشروع الذي وافق عليه مجلس الشعب ويهدد للزائر لبعض التعديلات التي طرحت من جانب الأعضاء على مايلي :

● يجوز للطالب الراسب أن يعيد الدراسة مرة واحدة في الصف .  
● يسمح بالتقدم لامتحان إتمام الدراسة الثانوية العامة لكل من اتم بنجاح دراسة المناهج المقررة في الصف الأول بالتعليم الثانوي العام وانتظم في الدراسة في الصفين الثاني والثالث بمدرسة رسمية أو خاصة تشارك عليها الدولة ويجوز للطلاب التقدم لهذا الامتحان من الخارج وفقا للشروط التي يصدر بها قرار من وزير التربية والتعليم.

ويحدد وزير التربية والتعليم - بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي - المواد التي تجرى الامتحان فيها ومناهجها وخطوطها وتقسيم الامتحانات ومواعيدها وشروط وشروط التقدم لها، والنهايات الصغرى والكبرى لدرجة المواد الدراسية.

ومع عدم الإخلال بحكم المظرة بأربعة من المادة ٢٩ من هذا القانون، يؤدي كل من يتقدم للحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة رسما يحده وزير التربية والتعليم بما لا يجاوز ثلاثين جلثها.

● مع عدم الإخلال بحكم المادة (٢٣) من هذا القانون تجرى الامتحان للحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين الأولى في نهاية السنة الثانية والأخرى في نهاية السنة الثالثة ويعقد في نهاية الصف الثاني من التعليم الثانوي العام امتحان عام من نوعين وينقل الناجحون في جميع المواد إلى الصف الثالث، ويسمح للراسب في الدور الأول في مادة لومادتين بالتقدم لامتحان الدور الثاني.

كما ينقل إلى الصف الثالث الراسب في مادة واحدة وينسحب قبل حصوله على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة أن يجتاز الامتحان في هذه المادة بنجاح وفقا للقواعد التي يصنها وزير التربية والتعليم ويعقد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي إتمام امتحان عام من نوعين ويمنح الناجحون في جميع المواد شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة ويسرح للراسب في الدور الأول في مادة أو مادتين عند المادة التي رسب فيها في الصف الثاني وينقل بها إلى الصف الثالث بالتقدم لامتحان الدور الثاني ويشترط لحصوله على شهادة إتمام الدراسة العامة نجاحه فيها رسب فيه.

ويجوز التقدم لامتحان الشهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة ثلاث مرات على أن تقتصر كل من المرحلتين الثانية والثالثة على الراسب وأن يكون التقدم في المرة الثالثة من الخارج مع تحمل الطالب عند دخوله الامتحان فيها رسما مقداره مائة جنيه.

وفي جميع الأحوال يتحصل الطالب في امتحان الدور الثاني على أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة .

● يعمل بهذا القانون اعتبارا من العام الدراسي ٩٧ - ٩٨ ويستثنى من ذلك الطلاب القسبون بالصف الثالث بالتعليم الثانوي العام في العام الدراسي المذكور ويستمر العمل بالنسبة لهم بجميع القواعد المعمول بها عند صدور هذا القانون لحين انتهاء العام الدراسي المشار إليه نون سواء من الاعوام الدراسية اللاحقة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب في لقائه بقيادات التعليم العالي بالحزب الوطني:

## لا وجود للعمل الحزبي في الجامعات .. وإعادة تشكيل اللجان العلمية

دخلت الجامعات الحكومية، لأن هناك اتجاهاً لتشكل لجان مشتركة بين أساتذة الجامعات الحكومية والخاصة لرفع أسئلة الاختبارات، كما إنه عند التخرج سيتم مراجعة شاملة لشهادات الطلاب للحصول عليها بما فيها شهادة الثانوية العامة، وأيضاً أن لجنة الجامعات الخاصة سوف تقوم بدراسة الطلقات الجديدة بالقاء ١٤ جامعة خاصة وذلك بعد تعميم تجربة الجامعات الأربع الخاصة وذلك لاستجابات المجتمع.

وقال أنه سيبحث في ١٨ مارس من العام الجديد مؤتمر لتسويق الخدمات الجامعية في إطار الاهتمام بقرار الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة مؤكداً أهمية استقلالية الجامعات في أداء دورها تجاه المجتمع، وإقامة الجامعات بدورها تجاه البيئة طبقاً لطبيعة كل جامعة وبالتعاون مع رجال الأعمال والمجموعات الأهلية وذلك دون إغفال لدور التقني والتدوين للجامعات في مواجهة التطرف، وفي أن تقوم فروع الجامعات بدورها في هذا المجال، وفي استنكر لجنة التعليم الصادر الإرهابي بالانتماء، وأرسلت بعة إلى الرئيس مبارك تؤكد فيه تلكه بزيادته وثقتها في أجهزة الأمن المصرية.

كتبت - نهال شكرى:  
أكد أمس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أنه لا وجود للعمل الحزبي في الجامعات، ولكن الدولة تهدف إلى تشجيع الحوار الديمقراطي البناء، وذلك خلال لقائه أمس بالقليديات الجامعية بلجنة التعليم بالحزب الوطني برئاسة الدكتور محمود نجيب حسني.



مفيد شهاب

وقال أنه سيتم عقد اجتماع في جامعة الازهر يوم ٢٥ ديسمبر الحالي لبحث المساهمة النهائية لإعادة تشكيل اللجان العلمية من حيث عدد أعضاء كل لجنة وإعادة النظر في التخصصات وضوابط التشكيل. وأشار إلى أن هناك اتجاهاً لتشكيل اللجان العلمية من ٥ إلى ٧ أعضاء واختيار عنصر الأكاديمية عاملاً مهماً في عضوية هذه اللجان وسيبدأ عمله في فبراير القادم، وأكد أن الدولة تسعى إلى دعم الجامعات الخاصة القائمة والخاصة على السبلات التي تراجعتها، حيث تم تعيين أساتذة مستشارين لوزير التعليم العالي بهذه الجامعات ليكونوا بمثابة حلقة اتصال معها، إلى جانب الولاة على اللجان الحزبي لاستاذة للجامعات المصرية إلى الجامعات الأربع وذلك لتسويات محددة لا تقل بروجهم















المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٠

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات

### قرار رئيس الجمهورية بمرور قانون بتحديد معنى أعضاء قانون التعليم

رئيس الجمهورية  
بعد الاطلاع على القانون،  
وعلى قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١،  
وبعد موافقة مجلس الوزراء  
تقرر  
مشروع القانون الآتي نصه وهم إلى مجلس الشعب  
(المادة الأولى)  
يستكمل بتحديد من القدرة الأولى من المادة ٢١ والقانون ٢٨ من قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١،  
المادة ٢١قرة الأولى - يجوز انتخاب الراسب، أن يحدد الدراسة مرة واحدة في الصف  
مادة ٢٨ - يسمح بالتقديم لانتخاب شهادة البكالوريا العامة لكل من أتم برنامج دراسة للعلوم  
للثانوية في الصف الأول، التعليم الثانوي العام والتقدم في الدراسة في الصفين الثاني والثالث بمنزلة وسبقة  
أو خاصة تطرف عليها القوانين، ويجوز انتخاب تقدم لهذا الانتظام من الخارج والنا القوابل التي يصدر بها  
قرار من وزير التربية والتعليم.  
وبعد وزير التربية والتعليم - بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي - قرار التي ويجري الانتظام  
فيها وتضمينها بخطاب، وتنظيم الاشتراكات ومراجعتها وشروط وشروط التقديم لها، والتهاتات الصغرى  
والكبرى لمرجعات الفرق الدراسية  
وبعد عدم الإكمال بحكم القدرة الراسمة من المادة ٢٦ من هذا القانون، على كل من يتقدم للحصول على  
شهادة البكالوريا العامة رسماً ويحدد وزير التربية والتعليم بما لا يجاوز ثلاثين جندياً.  
مادة ٢٦ - مع عدم الإخلال بحكم المادة (٢٢) من هذا القانون ويجري الانتظام للحصول على شهادة البكالوريا  
الدراسية الثانوية العامة على مرحلتين الأولى في نهاية السنة الثانية والثانية في نهاية السنة الثالثة، ويمكن  
في نهاية الصف الثاني من التعليم الثانوي العام التحاقه عام من توبين وينتقل لتتبعين في جميع المواد إلى  
الصف الثالث ويسمح الراسب في الدور الأول في مادة أو مادتين بالتقدم لانتظام الدور الثاني.  
كما ينال في الصف الثالث الراسب في مادة واحدة ويشتد قبل حصوله على شهادة البكالوريا العامة الدراسة الثانوية  
كاملاً أن يجتاز الانتظام في هذه المادة بواجب وفقاً للقواعد التي يحددها وزير التربية والتعليم.  
وبعد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي العام انتظام عام من توبين وينتقل لتتبعين في جميع  
المواد شهادة البكالوريا العامة والدراسة العامة ويسمح الراسب في الدور الأول في مادة أو مادتين بالتقدم  
لانتظام الدور الثاني لمرجعات الفرق الدراسية، ولا يشترط تجلسه فيها أي في هذا الانتظام ولا أعاد الانتظام في الدور  
الذي راسب فيها.











المصدر: الأهرام -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٣/١

### د. شهاب في لجنة الحزب الوطني، لا هواجز أمام العمل السياسي للطلاب في حدود الحوار الديموكراتي

كثبت لمر شام ذو الفقار:

أكد د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أنه في حدود الحوار الديموقراطي وبعيدا عن الفعل الحزبي، فلا يوجد ما يمنع العمل السياسي للطلاب داخل الجامعة في هذا الإطار. وقال في اجتماع لجنة التعليم والبحث العلمي بالحزب الوطني، أن وجود تحريف فكري بين طلاب الجامعات، بسبب قوة التفكير وتغارب الأفكار وبما من قبلها الأساطير والجامعة وهو التوصل العلمي وسلامة المناهج، وتطلب الوزير بقاء الحوار بين الأستاذ والطلاب لعدم رسالة التذليل والتفويض داخل الحرم الجامعي، وزيادة التثنية الأمر الجامعية التي تزيد الفجوة بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس. وقال أنه سيتم تشكيل الأمانة الجامعية التي تزيد في إبراز الفهم بعد الاتفاق على النظام الجديد للترقيات وإجازة الأبحاث العلمية. وأضاف الوزير أن المجلس الأعلى للجامعات سينتد الحشاه للعام ٢٠٠٠ ديسمبر الحالي في جامعة جنوب الوادي، ليبحث موضوع الترقية لعضاء هيئة التدريس ومزايدة تقديم الأبحاث العلمية. كما يناقش المجلس موضوع عدم وجود ميزانية لخدمة البيئة في مارس القادم.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١

## برلمانيات

### الثانوية الجديدة

● دأرت مناقشات وشهد وجذب والقرارات وحيرة بين نواب مجلس الشعب وأعضاء الحكومة وعلى رأسهم الدكتور كمال الجنزورى حول نظام امتحان الثانوية العامة. لقد اختلفت الاتجاهات وآراء ونولا تجاوب الدكتور كمال الجنزورى وسعة صدره وصغر المنصة لما وجد للتوزيع طريقة للنور.

● الدكتور الجنزورى قال: ليشرح للثغور على نفسه لأنه أجاد في الحديث عن التعليم بأكثر مما هو مطلوب. فشرح بهسوء نظام الامتحان فقال ان الثانوية العامة الآن على مرحلتين ثانية وثالثة ثانوى إذا نجح الطالب في السنة الثانية انتقل إلى الثالثة وإذا راسب في مادة أو مادتين يدخل الدور الثاني فإذا نجح في مادة انتقل إلى الثالثة وإذا أهدأ السنة في المواد كلها وإذا انتقل إلى الثالثة يدخل في مواد الثالثة ولماذا التي انتقل بها فإذا نجح حصل على الثانوية وإذا راسب في مادة أو مادتين يدخل امتحان الدور الثاني ومعها المادة الراسب فيها من السنة الثانية فإذا نجح حصل على الثانوية العامة وصمة مجموع السنة الثانية وإذا راسب يعيد السنة في المواد الثلاث أو الأثنتين للذين راسب فيهما وفي كل الأحوال يحصل على ٥٠٪ من الدرجات في مواد الدور الثاني وأنه لا إعادة إلا للراسبين فقط.

● وحينما قال الدكتور محمد السيد وزير التعليم الجوزرى ومحمد عكاشة أعضاء فرصة للراسبين الحسنين مجموعهم رد الدكتور الجنزورى أننا الثانوية العامة ٢٠٠ ألف طالب وأن لدينا باب إعادة التاجح سقط في محافظات وعلى كل حال ستقوم الحكومة من خلال السيدات للتعليمية الجديدة تحت مسمى الثانية الثانوية التي لنجح نظاما جديدة لتسير ما نطه الدول الأخرى. ● ورغب المناقشات الديموقراطية والجهود الجبارة التي بذلها الدكتور سرور وكمال الشاذلى ليلغى القانون في صورة جديدة للطلاب خالد محمود زويعة بحجة ان المنصة لا تمنح فائضة إلا لمن أربى فيه وتجاوز خالد محمود مما جعل الجاس كله يشطب كلماته وتتحوّل الجملة إلى ملاحظة ثانية - الحقيقة ان الديموقراطية سرور - الحقيقة ان خالد محمود خافه التعبير.

جلال السيد





المصدر: المستشرقون

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رحم الله الزمان الذي كان يكتب  
مناهجنا فيه الدكتور طه حسين

## الأمريكان يصفون مناهج المصريين... إنه الإخفاق!

لكن الفرق - هو الفخلاف طريقا.. ولكن شيخ طريقا.. تخديدي الآن كتاب صادر عن وزارة المعارف المرمومة.. صادر في ١٩١٥ لسنة التوجيهية الأولى، تكليف كما صحت على الخلف طه حسين بأنه أحمد أمين بك الدكتور عبد الوهاب عزام، الدكتور محمد عوض محمود، أرجو، عليكم أن تقيموا قراءة الأسماء من جديد لكي تفهموا بكم على صميم النهج التعليمي في مصر.. يتكون الكتاب من ١١ فصلا، وكل فصل يحتوي على عدة أبواب فمثلا.. الفصل الأول ويحمل اسم «الأمم» يتكون من «الأمم بعندها الخاص العام» - تقسيم الأدبي إلى إنشائي ووصفي - النقد وتاريخ الأدب - تقسيم الأدب الإنشائي إلى شعر ونثر وإيج ويوجد فصل يحمل اسم الشعر والنثر وإبراه وما أن القصص كبير.. بل إن أرسل صورة له.. حتى تتمكن جميعا من الحكم على ما نحن فيه.. حسين عبد العزيز



بعد مقال الأستاذ فهمي فريدي.. المنشور في «الأهرام» ١٩/١/٩٧.. تمت عنواني لكي أجنب الطامة الكبرى، وهو.. مستأثر الصدام بين أدبي شك.. وكل جدارة لأنه يمس قضية.. تمت شرف الدولة.. التي هي مصر.. لأن قضية التعليم هي أخطر مشكلة تواجه مصر.. فمن أن قامت ثورة يوليو والتعليم في إندمار.. والفعل في تراجع طه حسين تعلم في مدارس أبان الاحتلال.. وكذلك نجيب محفوظ.. وأحمد لطفي السيد.. ود.. لكي نجيب محفوظ.. وكل رأي عبقري لجهه الآن يكون قد تعلم في مدارس الاحتلال الإنجليزي.. أما المدارس الموجودة في ظل الاحتلال الأمريكي.. فمن تعرف النتيجة.. ولكن أبرز من لم يأن التعليم انهيار ويؤثر برغبة حكومية.. منذ أول حكومة في ظل ثورة يوليو غير المباركة.. لأن هدف أي حكومة في البقاء.. في الحكم أطول فترة ممكنة من الزمن.. ولكن تبقى.. يجب ألا يوجد من يطلب بحقوقه السياسية.. الاقتصادية.. ولكن لا يوجد من يطلب بحقوقه.. يجب ألا يكون هناك تعليم يعلمه ويخلق فيه ويرسخ مداركه والتمس في مهارة التعليم في مصر.. إن الذي يبيع منهج التاريخ لمصر.. هو المركز الأمريكي.. لا أدري لماذا تذكرت في هذه اللحظة الصداقة تماما الدكتور جمال حمدان.. والحريق الذي انقلب كما لفتل جميعا الآن





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٦

### رئيس جامعة الأزهر

### يوضح ما حدث بالمدينة الجامعية

أبلى الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بتصريح أوسع فيه حيلة ما تريد عما تشيع من احتجاج بعض طلاب للمدينة الجامعية بجامعة الأزهر. وقال إن إدارة للمدينة الجامعية أرسلت إخطار عدد لطلابي من الطلبة من أبناء الأحياء والمناطق الفقيرة بالمدينة لالهم يستحقون السكن حسب دروسهم كالتأخرى ولأمة للمدينة. وعندما فشلت أسرة لطلابية في عدد من المجهزات لاستيعاب الطلبة وحل مشكلة السكن الجامعي رفض بعض الطلاب أن يسكن معهم طلاب آخرون.







المصدر: الأهراس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١

# إقرار قانون الثانوية العامة الجديد رغم تحذيرات سرور بعدم الدستورية

كتب حازم منير وحنان حماد: أقر مجلس الشعب أمس قانون تنظم لإحداث قانونية إقامة الجديدة وسيتم تطبيقه على طلاب الصف الثاني الثانوي في العام الدراسي الحالي وإلزام دولي للتجديد على القانون بعد طرح وزير التعليم العالي وتوسيعه لجمهور التعليم والتجديدات للتربية للطلاب و يدرس القانون على أن شريطة الثانوية العامة صف دراسي واحد يتم إجازته على مرحلتين الأولى من الثاني الثانوي والثانية في الثالث الثانوي ويكون نظام الامتحان الجديد كالتالي وفقا للشرح الذي قدمه رئيس الوزراء كمال الجنزوري وأكد د. حناني سرور رئيس المجلس أن الحكومة ملتزمة به في الالتزام بقدم الطالب لامتحان الصف الثاني ويصبح له بدخل دور ثان في مائتين وفي حالة النجاح فيها يحصل على درجة النجاح في كل مادة (٥٠٪) ويصبح له بالانتقال إلى الصف الثالث إذا اجتاز مادة واحدة فقط منها، أما إذا رسب فيها يقوم بإعادة الدراسة في كل مواد الصف الثاني، أما بالنسبة إذا رسب في أكثر من مائتين فيقوم بإعادة الدراسة في كل مواد السنة الدراسية أما طالب الصف الثالث فيشترط نجاحه لاجتياز كل المواد التي يتقدم للامتحان فيها بالإضافة إلى اللادة التي اشترك بها من الصف الثاني، وفي حالة رسوبه في مائتين فقط وليس من بينها مادة الصف الثاني المتكامل بها) يدخل الدور الثاني ويحصل على درجة النجاح في كل منهما، وفي أية حالة من حالات الرسوب، سواء في مواد الصف الثالث أو المتكامل بها من الصف الثاني يقوم بإعادة الدراسة في المواد التي رسب فيها فقط ويحصل على درجة النجاح في كل مادة ينجح فيها بعد ذلك ويحصل الطالب على الطابع للتأجيل إعادة الدراسة حتى ولو كان حاصلا على ٥٠٪ فقط من المجموع الكلي، ويتضمن الإجابة على الطلاب الراغبين فقط والذين على أن يكون التقديم مع مقررات أعضاء الخارج ويتحمل الطالب فيها رسما مقداره مائة جنيه لتجديدات الحكومة مع مقررات أعضاء المجلس وما أتت من ملاحظات، ويتم بوضع خطة الارتقاء في صفوفها عند الرد على استفسارات النواب وكانت الحكومة قد أجالت لمدىلات على القانون مساء أمس الأول.

ثم عادت وأعلنت لمدىلات جديدة صباح أمس وبالحق خلاف محبي الدين الحكومية بإزالة العموم الواردة في مواد القانون وشروطه حتى لا يؤدي إلى مزيد من المشاكل مؤكدا أن التجديد يزيد أية نصوص قانونية تؤدي إلى التغيير على الأسس والمبادئ والوضع أن من محور المقول تعقيد نظام الامتحانات وإثارة الارتباك بين الأسر والمعلمين والقانون رغم تحذيرات د. سرور من أن إضمار طلاب الصف الثالث الثانوي في العام الحالي والذين سبقوا الامتحانات وفقا لنظام القديم -التجديد- يرسب مسود القانون الجديد أصبحت غير مستوية نظرا لأن للدرجة للتفسيرية التي قدمت الحكومة أكدت أن نظام التقييم أدخل بمبدأ التفاضل الفرس حينما اشترت إلى أنه أدى إلى تنافس الدروس الحكومية كمال الجنزوري قال سرور يومين يستمر على طلاب سنة ثالثة غير أن رئيس الحكومة د. كمال الجنزوري جمع على موقف الحكومة وقال: لا نستطيع تغيير موافى حتى لا نلحق بمعدلات اسم الشعب.



وزير التعليم يعترف:

## مؤسساتنا العلمية بأوضاعها القائمة غير قادرة على تطوير الصناعة الوطنية

□ كاتبت - غزة لنصر ومجاهد كريم:

اعترف الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحوث العلم بأن مؤسسات البحث العلمى بأوضاعها الحالية لا يمكن أن تؤدى الدور المطلوب منها فى تحديث وتطوير الصناعة الوطنية.

وقد شهاب فى كلمته أمام لجنة الصناعة بمجلس

الشورى أمس على أن التنمية

الاقتصادية تحتاج إلى تنمية

تكنولوجية وتطوير شامل

للبعث العلمى ليلعب

الاحتياجات الاقتصادية.

وأكد الدكتور أنه لم يجد أمام

مصر إلا الاندماج فى النظام

الاتصافى العالمى باتباع

نفس مناهجه وحسن

التفاسسية والتوافق مع

المعطيات والتفسيرات الحالية

والمترتبة بكل ما فيها من

فرص ومخاطر وتحديات.

وتعهد باستعداد وزارة للبحث العلمى ومؤسساتها

ومراكز ومراكز البحوث للتأدية لها بالتعاون مع جميع

الهيئات والجهات التى تهدف إلى النهاء إلى وضع

مصر فى المستوى للأام بين الدول الصناعية وتحقيق

الاستقرار ورفع مستوى المعيشة للمواطنين الصرى.

ومن ناحية أخرى أكدت لجنة الإنتاج الصناعى والمطابق

لمجلس الشورى برئاسة محمد فريد خميس فى

لجنة ميدانية عن التكنولوجيا والتنمية الصناعية أن

السياسة التكنولوجية يجب أن تأخذ فى اعتيادها عنصر التكامل الراسى والاتقى ليهيك الإنتاج لتتخطى القطاعات الانتاجية توفير احتياجاتها ذاتيا أو عالميا.

وصرح محمد فريد خميس رئيس اللجنة بأن فكرة وضع سياسة تكنولوجية لصناعات ليست جديفة لحد

وحتى من قبل سياسات قطاعية لقطاعات مختلفة.

شير أنه لم توضع سياسة

تكنولوجية كاملة لتتخطى

اسهامات مجالات التنمية،

الاقتصادية والاجتماعية

المختلفة.

وقال أن الدراسة تبرزت

الى 5 نقاط رئيسية أولها أن

شهاب سياسة تكنولوجية له

أثر سلبي على الممارسات

التكنولوجية فى القطاعات

المختلفة وأما النقطة الثانية

فهى تحديد الاحتياجات

القومية وتنشعب الحاجة للمهرو متكامل للتنمية

التكنولوجية والنقطة الثالثة هى تحديد وإختيار

القطاعات الرائدة حيث تتكفل الرؤية لدى كل

المسؤولين من التنمية الاقتصادية والاجتماعية

بضرورة تنمية الانتقاء للانتاج والانتاجية ورفع

درجة الاعطاء على الناتج أما النقطة الرابعة لتتعلق

برفع درجة الكفاءة الذاتية من حيثية البحث

والتطوير واستيعابها للتكنولوجيا المتوفرة أو المتاحة

أو البكرة.



محمد فريد خميس



د. سعيد شهاب





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مظاهرة لطلاب الجماعات في مجمع الكليات النظرية بالإسكندرية

واستمر المصل أكثر من أربع ساعات داخل الطابا  
والإسكندرية لاعتناق أفكارهم ومواقفهم. وقد أثارت  
مظاهر الاحتفال الصاخبة وسيطرة الجماعات الدينية  
الشامة على أرجاء المجمع النظري والتجدي الذي  
صاحب ذلك ومكانهم يقولون للصحف، نحن هنا، وفي  
ظل غياب أمنج كامل الخوف والألمح إلى الطلاب غير  
المتعلمين لهم وخاصة أن الاحتفال جاء بعد فجيعة  
الأهرام التي قامت بها الجماعات الدينية.

تظم طلاب الجماعات الدينية حفلا ضخما في مجمع  
الكليات النظرية لجامعة الإسكندرية في الطابا  
وأقيم الحفل يوم ترخيص رسمي وشعاري فيه أكثر من  
خمسة آلاف طالب من مختلف الكليات النظرية  
والعملية كما قاموا بإنشاء مسرح خشبي ضخم  
مساحته ٢٥ متراً وأحاطوه بأكثر من مائتي لوحة  
خشبية ضخمة تحمل شعاراتهم المأثورة والتي كانت  
تتردد أثناء خطباتهم من خلال ميكروفونات عديدة





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قبل تطبيق الشهادة الطبية الموحدة

# يسألونك عن «الزمانة»

(ياسريكا) كاتخدير شرسى ، ولا تشي أن  
الذكر بكال فخر أن نقابة الأطباء يهدى .  
مصر . كرميتي مزين : في الأولى حصلت  
على اللبلة الطبية للطبيب في عيد الطبيب  
الصرى الثالث . وفى الثانية تم منحى درج  
الطبة من لطفة الأولى وشهادة تقدير في  
عيد القهى للطفة  
وكت . بعد تخرجى بعام . لم تقدرت  
بالرقى الوطنية . مدرس مساعد بلسم  
الآن والألف والعشرة . جامعة المنصورة  
بعد الإعلان عن منه فوطيف . ولم أكن  
أدري وشخصيا أكنى سوف أتمرسى لملك

تروق له فرصة الكلام قبل الدكتور ماجد  
شهاب وزير التعليم والبحث الطبى يستمع  
إليه :  
خلال ثلاث سنوات فقط أصبحت من  
أفضل الأطباء في بريطانيا ناهلأ في  
سجلتي حيث حصلت على زمالة كلية  
الجرايين للكلية الأيرلندية (ديبلر) ثم  
رسالة كلية الجرايين الطبية البريطانية  
(دنبورا) فحصلأ عن ديولم التخصص  
العالى من كلية الجرايين الطبية الأيرلندية  
(ديبلر) وهكذا . وبناء على ذلك . منحت  
مرجة رسالة كلية الجرايين الدولية

إن تغامر وتراهن على  
تاريخك في التفوق أملا  
في الحصول على درجة  
علمية دون أن تكلف الدولة  
شئاً ، فهذا ما نتوقع عليه للتحية .  
أما أن تحصل . بعد هذه الرحلة .  
سراباً ، فهذا ما يستحق الرثاء .  
لأنك في مؤلف لا تحصل عليه  
لأنك «والعلم في منطقة حرجة أكبر  
قليلاً من الإحباط والقل قليلاً من  
الحجور .  
للقضية لتعلق بمكافحة الزمانة  
ويظهر هذا الطبيب لقد حصل  
الطالب إسلام الشبراوى على  
بكالوريوس الطب من جامعة  
المنصورة في نوفمبر ١٩٧٩ بتقدير  
امتياز مع مرتبة الشرف ، وكان  
الأول على البلفة . والأعلى درجة .  
في سنة تخرجه . على مستوى  
الجامعات المصرية . وعمل لمدة  
ثلاث سنوات باسستشفى الجامعى  
ثم حصل على الماجستير . وسافر  
إلى بريطانيا للحصول على درجة  
رسالة كلية الجرايين الطبية . وفى  
كما يقول . درجة علمية ضئيلة  
ونادرة في تخصصه . الآن والألف  
والعشرة . ولا يحصل عليها  
سنوات إلا بضعة تدرسين في  
بريطانيا كلها . وعدد من  
يحصلونها في مصر  
قليل جداً . لماذا حدث  
لهذا .







## المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. إسلام الشوروي

المستشار للشعبه التي تشهري بن طبع  
الدراسة بروتانيا لى تقديم استقالاتى التي  
لأت فورا

وبعد إحصائياتى خارجى بالذى الذى  
كورسى . كان من المستحيل أن أعود إلى  
عملى . وربما بدأ هذا الأمر نوعاً من  
الاستعداد الذى أرفقه مستقلاً على سبع  
شهادات جامعية علياً من أعرق الجامعات  
العالمية . ولم يكن البديل . بعد مرور أكثر  
من عامين لا عمل . سوى الهجرة بعيداً  
عن مصر إلى الخلف الألفى للجامعات  
لقد إزام كل حامل للدرجة الزمالة يتسجل  
رسالة بائعنى للجامعات المصرية ( لها  
مستثنى على الأقل ) قبل مساهلة الزمالة  
البريطانية أو الأمريكية بالذكورة المصرية

وتوفد . إسلام الشوروي أمام عدة  
ملاحظات  
- إن درجة الزمالة الجراحية . في  
تخصصي الآن والألف بالذات . أعلى

درجة علمية أكاديمية في نصف الكرة  
الغربي . ولا توجد هناك أية درجة باسم  
الذكورة في نصف الكرة الغربي .  
ولكنه هناك أية درجة باسم الذكورة  
في هذا التخصص . وكذلك - الذكورة  
لأننى لا في الفرع الأكاديمية فقط  
- في الوقت الذي كنت أريد التقدم بهذه  
الشهادة للمحصل على درجة - علوم  
وكان الثامن خلف شفي . كانت للقرارة أن  
رئيس الجامعة والتي لإرمان إلا ذلك  
الدرجة . ومن تقدمت لإدارة المستشفيات  
التعليمية التابعة لوزارة الصحة . حصلت  
على عرض فزيل . مادياً وإنشياً . وعلى  
درجة - أخصائى . ويكمنى المحصول  
طوبى الآن بولنى ترحلتى العلمية  
للأستشير . لك لتي حصلت عليها هذا  
لألف عشر عاماً . وتم رفض الشرح  
بتمجيئى على كاتر علمى - زسول -  
استشارى - مع العلم بالى - إسماعيل  
سلام وزير الصحة وقبرى - معافى نوحى  
الطبية ولألف أن لهذا القرار أسباباً أخرى  
.. غير علمية ولا دافى لذكورا  
● ويأتى . حمدي السيد علي الألف  
بأنه بدأ كاتر من ربع قرن اعتربه الزمالة  
الذكورة . رسالة علمية  
وإيفاض أكشـى بـشول - إن رسالة  
الذكورة تبدأ بالى بـشول القالب في  
تضمين رسالة علمية . والذكورة المصرية  
تكون من رسالة بحثية بالانتماء إلى جزء  
مبنى علمى . والرسالة تـشـرق عامين  
على الأقل . ولألف أن تكون متكررة . وألفاً  
حامل للولس الأعلى للجامعات - محفلة  
الزمالة بأنها تذكورة ناقص رسالة .  
والذكورة لتي يحصل عليها القالب من

جاسرة لكن تختلف عن الزمالة التي  
تقدمها جهات مهنية . وفي لا تمنح من  
جامعات . وإنما من مؤسسات علياً مثل  
جمعية الجراحين في بريطانيا . وجمعية  
الجراحين في أمريكا  
● بوى . إسلام الشوروي أن منطق  
حماية الصناعة المصرية محفـ وبسارى .  
الآن - ما يمكن تسميته بعملية حيلة  
الشهادات المصرية . وهذا سألوى إلى  
شعب التفاعل مع العالم . وبهذه لمحب  
الاعتراف بهذه الدرجة . ثم سحب الاعتراف  
بالشهادات والدرجات العلمية المصرية .  
لدرجة أن حامل الذكورة لا يستطيع  
المحصل على الشهادات مسجلة في الألف  
إن يحصل اختبارات مسجلة في الألف  
الانتماءية ذكها . في حين تم اعفاء حامل  
الليستور من المعدان . مثلاً . من  
اختبارات الجزء الأول من الزمالة أما نحن  
المصريين فطيناً أن تبدأ من المعدان  
- ولكن . حمدي السيد بوى أن السلة  
لا تتعلق بـشعبه سحب الاعتراف . بقدر  
ماهو إجراء للأطباء على المستوفى .  
وبذا من حثهم . ويتم رفع أثمان وشمل  
الألف والخصم الطبي لكل من يدرس  
الطب في إنجلترا . وفي الألف والأسود أن  
يحدث هذا الإجراء .  
والرسى . مع اللولس الأعلى للجامعات  
فكرة إجراء استحقاق مزاولة المهنة في  
جانب الشهادات على أن يتم تحقيق هذا  
الاستحقاق على مستوى شـبـى  
والبيامات المصرية وتتسرى إلى الجميع  
ويكون بمثابة شهادة موحدة . وهذه الفكرة  
مطيلة في بعض الولايات الأمريكية

سيف القريش





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١٤/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ رئيس جامعة القاهرة يعلن:

## دراسة إنشاء جامعة أهلية بمصر وفات مناسبة إعادة النظر في مجانية الدراسات العليا أصبحت ضرورة

تتولى بعض التدريس ودعا رئيس جامعة القاهرة في  
التوسع في الدراسات المتخصصة التي يتطابق  
المراد منها عاما أو عامين بشكل يساهم في تطوير  
خبرات ومهارات ومعارف الشريطين العلميين في  
البحوث التطبيقية. وقال رئيس جامعة القاهرة أن  
التوسع في التعليم العالي ضروري من  
ناحية بناء الإنسان المصري والتنمية  
المعصر الحضري فيه حتى ولو لم يرتبط  
بمستوى الدخل على أن يراعى إمكانات  
القطاعات والمناطق المحلية والحدود  
الدكتور فاروق اسماعيل أعضاء هيئة  
التدريس في جامعة القاهرة مرفعا أن  
لهم إنجازاتهم وتاريخهم العلمي والمهني  
يدورهم على المستوى الوطني والعربي  
رأى مساهمة للتعليم من أوطانهم أو  
التفكير على مستويات ثلاثة منهم هو أمر  
مفروض ضام. وقال الدكتور فاروق  
اسماعيل أنه انطلاقا من التقييم دور  
الاستاذة والهيئة التدريسية في التفكير الجامعي  
القاهرة في السنوات التي اكتمل خلالها الماسمين  
على جوانب البنية التحتية والتعليمية ومن بين  
الأساليب المتبعة توفير فرص لهم للدراسة في الخارج  
في زيارات أكاديمية.

علاء ثابت

أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة  
أن الجامعة تدرس إنشاء جامعة أهلية لأهداف التوسع  
والمسؤوليات محدودة وذلك في تخصصات علمية  
محدودة تستهدف من خبرات وفكرات أعضاء هيئة  
التدريس بالجامعة وتوفر إمكانات جديدة للتعليم



د. فاروق اسماعيل

بالجامعات. وقال الدكتور فاروق  
اسماعيل أن هذه الجامعة سيكون فيها  
توازن بين الإيرادات والمصروفات  
بحيث تكون نموذجا للجامعات أهلية  
مستقبلية تعتمد على استغلال حاجة  
الطلاب للانتماء بقطاعات معينة. جاء  
ذلك خلال لقاء الدكتور فاروق  
اسماعيل بأساتذة وفلاح كلية الزراعة  
وكانت خبيرة إعادة النظر في مجانية  
الدراسات العليا في الجامعات المصرية  
والتي تهدف ترشيحها وتنميتها  
والقضاء على مشكلاتها على أن تكون  
ومسؤوليات محدودة وأوضح الدكتور  
فاروق اسماعيل أن مجانية التعليم  
حكاية مستديرة في موطئها المختلفة حتى المرحلة  
الجامعية الأولى ولا يوجد نص دستوري يكلل مجانية  
الدراسات العليا. واقترح الدكتور فاروق اسماعيل أن  
تكون هناك منح مجانية مكافئة للمعدين والفرسين  
الأساتذة والدراسات العليا بالجامعات في كل من





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١١

# بعد سلق قانون الثانوية الجديد خبراء التعليم يطالبون بمنح فرصة أخيرة لرأسبي النظام القديم وتدريس التاريخ إجباريا



حسين كامل بهاء الدين

الثانوي كان ضروريا لإلغاء بعض من آليات نظام التحسين السابق، وقد أن مجلس الشعب قد وافق أيضا على الفقرة الرابعة من القانون التي تمنح للطلاب التقدم لامتحان شهادة ثلاث مرات على أن تقلص الامانة للطلاب الراغبين وأن يكون كل من المرشحين الثانية والثالثة على الطلاب الراغبين وأن يكون التقدم في المرة الثالثة من الخارج مع تحمل الطلاب عند لخطوة

الاستحقاقات وضوابط التقدم بعمليات النظام السابق، وأكدوا أن قيام النظام الجديد بإلغاء شرط إعادة الطلاب للسنة الثانية والثالثة في حالة رسوبه في السنة الثالثة كان ضروريا لأنه كان شروطا غير منطقي.

وطالب خبراء التربية مجلس الشعب بإصدار تشريع يمنح لفرصة أخيرة لرأسبي الثانوية القديمة بدخول الامتحان على نفس النظام حتى لا يضطروا إلى إعادة عامين كاملين خاصة أن عددهم لا يتجاوز ٥٠٠ طالب وطالبة على مستوى الجمهورية. ومن جانبه أكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم أن هناك مؤتمرا لتطوير التعليم الثانوي خلال الشهرين القادمة سوف يراعى فيه تحديث مناهج الثانوية العامة بحيث يتم إضافة مناهج جديدة وحذف حوافي مواد أخرى.

وقال أن السماح للطلاب الراسب في مادة بالانتقال إلى الصف

كتب هاشم المكاوي :

انتهى مجلس الشعب من الرأى التحسينات الأخيرة لقانون الثانوية العامة واستطاعت الحكومة أن تمرر القانون بعمومه وسليباته.

وأكد خبراء التربية أن النظام الذي اقده المجلس بالانجليزية سوف يؤدي إلى مزيد من التناقضات في العملية التعليمية والشاؤوا إلى أهمية أن تقوم وزارة التربية والتعليم عند إعدادها للبيوت التي لم يتناولها مشروع القانون بأنقاذ مايمكن إنقاذه من هذه العيوب وذلك عن طريق إعادة النظر في توزيع درجات المواد بزيادة درجة اللغة العربية وخفض درجات اللغات الأجنبية فضلا عن تدريس مادة التاريخ اجباريا.

وعالوا المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن يراعى عند وضع مناهج وخطط وتنظيم





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٢/١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استطاع بنسبة ٩٠٪ وإشاروا إلى أنه كان من الأفضل زيادة نسبة السماح إلى ٧٥٪ أو ٧٠٪ أو حسب الدرجات الفعلية التي يحصل عليها الطالب في مواد الرسم ومراجعة للظروف الطارئة التي قد يتعرض لها طالب متفوق في امتحان إحدى المواد. وطالبت جمعيات مجالس الإباء بأن تراعى وزارة التعليم عند توزيع المواد ضرورة أن تتساوى مواد المرحلة الأولى مع المرحلة الثانية حتى لا يحدث أي ضغط على الطالب في مرحلة عن الأخرى.

كما أكدوا أهمية إعادة الاعتبار للغة العربية بزيادة درجاتها حتى لا تتحول للغة القومية إلى لغة ثانية كما طالبوا بعدم تطبيق تدريس الرياضيات إيجابياً على طلاب المجموعة الإيبية. إن مادة الرياضيات وعدم استيعاب بعض الطلاب لمضمونها قد تؤدي إلى تسرب طلاب متفولين إلى التعليم الفني مشيرين إلى أن الطالب الذي يختار المجموعة الإيبية لا يرغب بدراسة الرياضيات.

الامتحان رسماً مقداره مائة جنيه وفي جميع الأحوال لا يحصل الطالب في امتحان الدور الثاني على أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة.

وأكد المصدر أن القانون الجديد سوف يبدأ تطبيقه على طلاب المرحلة الأولى والثقة الثانية، لأن طلاب المرحلة الثانية والثقة الثالثة قد تلاموا للامتحان العام الماضي طبقاً للنظام السابق الذي كان يتيح للتحسين في جميع المواد.

وعلى صعيد آخر أكدت جمعيات مجالس الإباء أن النظام المعمول قام بإلغاء ميزة التحسين التي كانت أهم مزايا نظام العامين المتتاليين وأكثروا أن العودة لنظام السنة الواحدة أفضل من سحب مزايا النظام السابق وإشاروا إلى أن حصول الطالب في مادة أو مادتين على ٥٠٪ فقط سوف يؤدي إلى حدوث ضغط نفسي على الطالب لأن الطالب الذي يرسب في مادة يحصل على نسبة أكثر من ٥٠٪ حتى ولو كان نجح في دور







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٤/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير الصناعة يطلب إدخال التكنولوجيا في التعليم الابتدائي

لترسيخه على مستوى الجمهورية بالتعاون مع مصانع القطاع الخاص لجذب العديد من العمالة على التدريب بهذه المصانع. وأشار الوزير إلى أن طلبه للتدريب المهني غير مؤهلين نسبيا للحرف اليدوية التي يعملون بها حيث تقوم بفتح طلبة إلى سوق العمل الراغبين لحرفهم ويحتاجون لتدريب مستمر. وأوضح أن 70% من خريجي معهد أعداد الثلاثة أصبحوا وكلاء وزارة وإسماء شركات قطاع أعمال مشيرين إلى أنه سيتم ابتداء من العام القادم إضافة فصل كامل جامعي إلى التدريب المهني بالتعاون مع القطاع الخاص. وقال الوزير إن الصناعة في مصر ما زالت مبتدئة والشركات الصناعية أصبحت تبحث حاليا عن العامل الجاهز في ظل اتفاقية الجات والشراكة مع أوروبا.

كتب - عبد الناصر فريد طالب المهندس سليمان رشدا وزير الصناعة والثروة المعدنية بالتكليف عن المواعيد للتكنولوجيا ابتداء من التعليم الأزلي وأمتداد الأيدي التكنولوجية إلى التعليم الابتدائي والاعداسي والثانوي وزيادة جرعة المواد العلمية في الطبيعة والكيمياء والرياضيات وأكد الوزير خلال ندوة دور الصناعة في تطوير التعليم الفني، التي عقدت أمس بإدارة الحزب الوطني بالقاهرة بضرورة أن يقوم المدرس في التعليم الأزلي بالتكليف في مواقع الطلاب وتوظيفه في المهنة التي تتفق وميوله وقدراته.

وقال الوزير إن التعليم المهني أصبح أكثر حظا من التعليم الصناعي مشيرين إلى أنه سيتم اعتبارا من العام القادم تنفيذ مراكز





المصدر : الأهرام - رار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٧

### نقل تبعية التعليم الفني لوزارة الصناعة

ألهم المشاركون في ندوة محور وزارة الصناعة إلى تطوير التعليم الفني، أمس التعليم الصناعي بالليل وعجزه عن إخراج أي تقدم للصناعة في مصر. وطالب المشاركون بنقل تبعية التعليم الصناعي من وزارة التربية والتعليم إلى وزارة الصناعة لربط التعليم بالمراكز التدريبية والمصانع في مصر. وأكد المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والقوة المعدنية خلال الندوة أنه من الصعب تغيير النظام الاجتماعي للحاصلين على مؤهل فني وغيرهم من الحاصلين على مؤهل جامعي سواء في مصر أو خارج مصر مشيراً إلى أن طاب التعليم الفني يتكون عير مؤهل نفسياً لممارسة عمله.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١١

للتنشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات

### جامعة القاهرة تدرس إنشاء جامعة أهلية

كتب هاني المكاوي  
تدرس جامعة القاهرة إنشاء جامعة أهلية تابعة لها.  
أكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة أن الهدف من ذلك هو إنشاء  
جامعة أهلية لتلبي الطلب في التعليم وتكون مصر ولانها الدراسة غير معالج فيها  
وقال إنها ستقدم تخصصات علمية جديدة وتسفيد من خبرات والفرات  
اعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة وفرعها بالقاهرة وبني سويف  
وأوضح د. اسماعيل أن الجامعة الأهلية الجديدة سوف تساهم في حل  
مشكلة القبول بالجامعات كما أنها ستحدث نوعاً من التوازن بين الأبرادات  
والمصروفات بحيث تكون نموذجاً لجامعات أهلية مستقبلية تبتعد عن  
الاستغلال.  
وطالب د. اسماعيل بإعادة النظر في مجانية الدراسات العليا بالجامعات  
وذلك لتشجيعها والقضاء على عضويتها.  
وشدد رئيس الجامعة على ضرورة أن تكون هناك منح مجانية للمعدين  
والمدرسين بالمعدين بالدراسات العليا إلى جانب منح لبعض الطلاب  
المفصولين.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١١

## تدريس السلوكيات ١١

حجة الدكتور حسين كامل بهاء الدين في انقلاب مصر حينين متباعدتين من الوقت بين التخليع والقرار في مقتل الممر. خاصة والله ثبتت براءة سلوكهما من أي خروج أو تجاوز. وأما في مصر مخلصنا بمر ما يستحقه الكثير منهم من احترام ومساندة في رسائلهم الصافية أن أي انقلاب أو محاولة إصلاحية لا يولد رسائله وأن العنف مع الأبناء يؤدي إلى علف مبداء نيك الأهل أو تعسف الطريق على فرض التوجيه والتربية. وأدعو البيت والجامعة إلى أداء لهما دور مع الأهل في إعداد طلائع الأبناء واستعادة الانتماءات وتبديل المودة والرحمة والأخلاق وأيضاً البناء على قوة القضاء. وفي إعلان بالبحر والشمس الذي لابد أن تكون المدرسة ضامراً فيه وأيضاً الاستمرار في العمل الجليل في المدارس والبرامج على الفعل السلوكيات التي تقوم وتقوم وتقوم السلوكيات المستندة إلى كل من السلوكيات والتحصن الشفيع. ومن لأعد أننا في حاجة إلى استعادة السلوكيات المستندة إلى كل من السلوكيات ولتتمتع وجميل أن ندرسها وأجل أن يخلصها الطلبة من خلال استلبات التربية والتربية السلوكيات البيت والفراخ والمدرسة. إن الأجيال التي كانت تحفظ التحفيم للخدمة على ظهر الأبناء كانت تكتفينا سلوكيات وممارسات من التفتيم حولها لتحفظ ما فيها من القيم. لا الفن أننا سنكتفينا بالمرجوة بتدريس سلوكيات إيضا التواضع اليومية حول الطلاب تكتب ما يلائم. أتمنى أن تتحول إلى دروس في التكيف. يجب أن نمرس السلوكيات لبعض من يمتدونها بالقوة أولاً. ونلتزم بالسلوكيات أعرفها الإنسانية والتفكير معانته واحترامه والممارسة لتواضعها واستقرارها وأخيراً تأديتها وتواضعها التراسس الطويل للتحول والتدريس حول الطائعات وأنواع وأبواب الطوفان والعطف وتربيتهم والتفكير والحواريات والرحلات والحوار والمعلمة المحلية التي تنطق بالمعلم والعطف. وأيضاً في ذلك والتفكير بقراري بتحقيق وينفذ بقوة التدريس ويعزز من نعم وتحميل أحوال الحارس والطلقات والبرام كطاماتهم.

إن السلوكيات الصحيحة يجب أن تكون مداح محكم بكرة فكلما يحرص على القوة والتفكير ويعتاد كل خروج عليها. وما أصابي السلوكيات وسنالك العلاج يجب أن يكون قضية تتعلم تأمل ويعنى هذا أن تتوكل المرمية عن نورها. كالتعليم بلا تربية من أهم أهداف من يقوم المدرسة التي أن يواظب داخلها على معلومات الدور ويساعد على التجمع كله.







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١/١٠/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تعديل جداول امتحانات المرحلة الأولى للتأهيلية العامة

كتب - أيمن المهدي:

يشهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الجداول الجديدة لامتحانات التأهيلية العامة بعد أن وافق مجلس الشعب أول أمس على القانون الجديد. وقد تقرر تعديل الجداول للمرحلة الأولى هذا العام على أن تجرى على مرحلتين وكل مرحلة من دورتين الأولى في مايو والثاني في سبتمبر. وتعلق الامتحانات وفقاً للبرامج التي ستحددها الجداول ويحصل الطلاب على راحة لمدة يوم بين كل مادة وأخرى. هذا العام تقدم لأداء الامتحانات في أي عدد من مواد وستحسم طلاب خمسة الفألف. وقد تقرر إجراء الامتحانات في مادة واحدة من مواد المستوى الرابع

دون طلائ السنة الثانية. ويحصل الطالب الناجح في مادة المستوى الرابع الدرجة الزائدة على النهائية المستوى السابقة على أن تحصل الدرجة المستوى الرابع في المجموع الكلي من طريق مكتب التنسيق للامتحانات والجامعات.





المصدر :- العالم اليوم

التاريخ :- ١١ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## سليماني رضا يرفض إشراك وزارة الصناعة على التعليم الصناعي

□ كتب - ماجد كريم:

رفض المهندس سليمان رضا وزير الصناعة استناد مهمة الإشراف على مدارس التعليم الصناعي إلى وزارة الصناعة مؤكدا أن التعليم هو مهمة وزارة التعليم وأن التدريب يأتي بعد مرحلة التعليم وهو خاص بوزارة الصناعة. وقال الوزير في ندوة نظمها الحزب الوطني في القاهرة حول دور وزارة الصناعة في تطوير التعليم الصناعي أنه اقترح تخصيص لعدد دراسي في جميع مراكز التدريب المهني على أن تتم انشائه من خلال رجال الأعمال وأصحاب المصانع ولذا لا يحتاجهم وزيادة هذه التمويل بواقع لعدد مليوني واثني مئة ألفه بمرکز للتدريب بالاسكندرية خلال الشهر القادم خاصة به لاجل تجربة مركز الاميرية.

وطالب الوزير في إطار التمسك إلى النهوض بالتعليم الصناعي بإجراء اختبارات لجمعية لكل طالب حتى يمكن التعرف من خلالها على موهبته والتمتعن الذي يمكن أن يؤدي فيه لنجاح. وأكد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم على ضرورة تدريب مفهوم كونه التعليم الصناعي هو تعليم من الدرجة الثانية. حتى لا يشعر الطلاب بأعباءه لأن كل من

بإقية زملائه في التعليم العام.

واقترح محمد طرخي وكيل وزارة التعليم بالقاهرة على فرض ضريبة مبيعات على المنتج الصناعي بالمراس حتى لا يتسبب مع منتج السوق باعتباره ملحقا تعليميا.





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١١

## الرئيس يصدق على قانون الثانوية العامة الجديد

كتب - محمود نفاذ :  
يصدر إلى : رئيس مجلس الوزراء  
مجلس الشعب أول أمس الثلاثاء، نسخة نهائية تمهيداً لمصور القرارات الوزارية  
من وزير التربية والتعليم بالأمر بالانضمام للثانوية العامة الجديدة.  
تشمل القرارات المنظمة لهذا القانون إلغاء التحسين لطلاب الصف الثاني الثانوي  
الذين هذا العام هم يسمح لهم بدخول امتحان الدور الثاني في حالة الرسوب  
في سادس أو سادس والالتحاق بالصف الثالث بدولة واحدة فقط على أن يؤدي  
الامتحان بها في الدور الثاني لامتحان الصف الثالث الثانوي  
وأكد الدكتور حسن كامل بها ، أمين وزير التربية والتعليم أنه تطبيقاً لأحكام  
القانون الجديد فإن طلاب الصف الثالث الثانوي اعتباراً من العام الدراسي القادم  
سيؤمّن لهم بدخول امتحان الدور الثاني في حالة الرسوب في مادة أو مادتين.  
وفي حالة الرسوب، فيها مرة أخرى ستراف يحدّد السنة

الثاني المتجدين حالياً بإلغاء  
التحسين لهم لأن التحسين يشأ  
بدخول الطلاب امتحان الدور  
الأول وليس بمسرد قيده  
بالسبب الثاني الثانوي وهو  
يعالج وضعا غير مستوياً ثانياً عن  
القانون الذي كان مطبقاً منذ عام  
١٩٩٤.

في المادة أو للماتين فقط دون باقي  
الفواد الدراسية ولا يحصل الطلاب  
فيهما على أكثر من ٥٠٪ من النهاية  
الكبرى للدرجة للمادة.  
وأكد الدكتور أحمد فتحي  
سرور رئيس مجلس الشعب أن  
القانون الجديد مستوياً ولا يمس  
للراكن الثانوية لطلاب الصف





المصدر : المؤلف

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم.. والمستقبل

د. كاميلى شكرى

النظام الحالي الجديد الذى أصبح يعيشه جيلنا فى هذه المرحلة المتقدمة من التطور العلمى على مستوى عال من التعليم، والتكنولوجيا، والفكر على التحول من مهنة إلى فن، وأخلاق الفكر على حد الأذواق مباشرة.

وعلى ذلك مستلزم من تخصصات وتخصصات جديدة.. ومن هنا.. يكفى تطوير التعليم كضرورة حتمية.

ولما كانت النهضة العلمية والاجتماعية التى تؤكد على أن النهضة فى القرن العشرين كانت حول اللوح الخشب والسكرات.. أما الآن.. فتعتمد على الأسواق والسفلهوكين وذلك ليس من مصلحة الدول المتقدمة بل تقوى اعتمادها فى الدول النامية.. حيث تحضرها أسواقها لتعتمد على ممتلكاتها.. ولذلك للمحتياجات للسفلهوكين والأسواق الآن عملية حتمية فى الاقتصاد العالمى الذى أصبح الاقتصاد السريع وليس الاقتصاد القوي.

ولذلك.. لا يمكن لدولة مثل مصر أن يكون لها مكانة إلا.. عن طريق تطوير التعليم بما يعمل على تشويق الفجوة الحضارية بيننا وبين العالم المتقدم.. ولذا.. لحرص على السلام الاجتماعى وقضية التعليم.. لابد أن يوضع فى الاعتبار السعد الاجتماعى فى التعليم الأولى من معنى أننا نعد بعد ٢٠ عاماً أو أكثر.. وذلك بغرض أن نطويع الحكمة التى تقول بنظر عالما.. وذلك بحداية.. وذلك.. فحينما نرى أن التعليم فى مصر رواء وثقوى فى تعليمه عن التعليم والاستقبال.. ولعلنى أن التعليمات والاجتماعيات لتعليمه ليست تروا فى التربية، ولكنها ضرورية وتعليمية.. وإن كفى فى تعليمه هو تحدى تعليمية.. وذلك بغرض أن يستمر ويصمد التعليم الوطنى إلى الأجيال القادمة.. فمعظمنا فى ذلك اعطى ثقة واحس بالاعتماد على التعليم فى نهج من شخصياتها على نهج حريصة على أن توفر كفاءات تعليمية على نهج بالاعتماد على القرن القادم فى سلام، وتقدم، وتحضر.

أمر طوى.. إن يعانى الوزير أثناء توليه السبلية.. سياسات وزارته، وخطتها وبرامجها وأخطتها.. ولكن ليس من العدم أن يقدم الوزير على كتابة رسائله يقدم فيه العلم وحريته فى مجال وزارته، وأخلاقه العامة.. كما لديها لتعتمد حسين كامل بهاء الدين وزير الفنى بية والتعليم.. فى كتابه الذى صدر مؤخراً عن التعليم والمستقبل.

وعلى ذلك فوجب التوقف عنده.. وخاصة وأن التعليم ليس مستقراً أو تكافؤاً للمستقبل.. ويحدد به إمكانية شعب مصر التعليم الذى لنعمل يوماً مشعل ويضع التعليم على قمة أولويات العمل الوطنى، وإن شغلنا له إمكانات الأمة.. لأن الأمر.. يتعلق بقضية مصيرية هي.. أن نكون أو لا نكون!!

ومن خلال استعراض لصول الكتب الستة نجد أن أولها.. يبدأ بالتأكيد على أن أهمية التعليم مسألة لم تعد اليوم محل جدل فى أى منطقة من العالم.. فالجانب الأولية أثبتت أن من يملك دافعية العلم، والتفكير جيداً والمعلومات هو من له حق البقاء.. فالعصر الذى نعيشه هو عصر فى التعليم.. لكل الدول التى تقبضت أحداث طفرات فى النمو الاقتصادى أو السياسى أو القوى العسكرية.. كان من خلال باب التعليم.. وأن أزمة التعليم لا توجد فى دولة معينة ولكن فى تعليم أولى العلم.. وإن اختلفت ليعلمها.

وبالنسبة لمصر ومنذ ظهور النهضة فى مصر مع بداية القرن التاسع عشر فى عهد محمد علي فإن التعليم الحديث بدأت انطلاقته ونشأ بجانب الأزهر الشريف.. وحين أنشئت المعاهد العلمية والفراس.. فالتربية العليا أنشئت عام ١٨١٦ والطب ١٨٢٧، وكلها لو فت العديد من البعثات إلى أوروبا ولكن.. نتيجة لما حصلته مصر للأعداء لحرب أكتوبر ١٩٧٣، ولا نفعه من هو أكبر حروب أربع خسرت فيها ما يزيد على مائتى ألف رجل ولا ر خسائر مباشرة وألف مليون دولار خسائر غير مباشرة.. الأمر الذى انعكس على موارد واستثمارات التعليم بالأشكال التى عانى البعد التعليمى فى معظم المؤسسات التعليمية.. وفى وقت قريب ولكن مع بداية التسعينات.. بدأت السيرة الوطنية لأعداء مصر للتحول فى القرن الحادى والعشرين.. واعتبار التعليم قضية قومية كبرى تستحق أولوية مطلقة.. حتى يمكن سلامة مستقبلات







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة في لقائه باساتذة وطلاب كلية الزراعة:

## لجنة بحث إنشاء جامعة أهلية في تخصصات يحتاجها المجتمع



فاروق إسماعيل

للتوسع في  
الدبلومات  
للتخصصات  
التي يستغرق  
الواحد منها  
سما أو عامين  
بشكل يسهم  
في تطوير  
خبرات  
وإمكانيات  
الفرجين  
العامين في المجال للخطوة.

وأشار رئيس الجامعة إلى أن  
أعضاء هيئة التدريس في الجامعة على  
كفاءة عالية للاستشارات في المجالات  
للمختلفة والتي تتطلبها الشركات  
والصناعة والمؤسسات كهي القطاع  
الخاص أو قطاع الأمن أو التأميم من  
طريق الجامعة ومراكزها .  
وقال أن جامعة القاهرة تفكر في  
الأساليب التي لتكوين الأكاديمية  
للمصالحين على جوانب الدولة الاقتصادية  
والاقتصادية ومصدر تدفق بهم وتكون  
فرص للتشغيل لهم إلى الخارج في  
وزارات علمية □

منح مجانية مكفولة للمعدين والدرسين  
الساعدين بالدراسات العليا والجامعات  
التي جاني منح لثلاثين أعضا للتميزين  
ويمكن أن تقوم بعض الجهات بتحويل  
نقذات الدراسات العليا للعلماء فيها  
لما يلائم فيلزم أن يحصل الراتب في  
الدراسات العليا مصاريفها، ودعا إلى

### هيئة الجامعات الأهلية مراجعة مناهج التعليم ولغات جامعتها

تحت إشراف الجامعات الخاصة من  
المجلس الأعلى للجامعات أن تبدأ لجان  
قطاعات التعليم الخاص في اتخاذ  
الاجراءات الخاصة بالنظر في لوائح  
كليات الجامعات الخاصة ومتابعة  
والقدرات الدراسية التي تطبق بها  
والضمانات الخاصة بالحفاظ على  
مستوى متميز للطلاب في هذه الكليات  
وأن تقوم بزيارات ميدانية للوقوف على  
هذه الضمانات وذلك تهيدا للنظر في  
معادلة الدرجات والشهادات التي تمنحها  
هذه الجامعات الخاصة. جاء ذلك خلال  
اجتماعها أمس برئاسة الدكتور مفيد  
شهاب وزير التعليم العالي.

### كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور فاروق إسماعيل رئيس  
جامعة القاهرة أن الجامعة شكلت لجنة  
لبحث إنشاء جامعة أهلية لا تهدف إلى  
الربح وبمصرفات قليلة وتغطي  
الدراسة فيها تخصصات علمية جديدة  
يحتاجها المجتمع وإلى المصنفات  
أعضاء هيئة التدريس والجامعة  
لتمتد من خبراتهم وقدراتهم العالية  
وسيتوفر أماكن جديدة للقبول  
وتكون نموذجا لجامعات أهلية  
مستقلة تعتمد على استغلال حاجة  
الطلاب للالتحاق بكليات معينة.

وأكد رئيس جامعة القاهرة خلال  
لقائه باساتذة وطلاب كلية الزراعة على  
ضرورة إعادة النظر في مجانب  
الدراسات العليا في الجامعات المصرية  
بهدف ترقيتها وتنميتها وإلقاء على  
عضواتها على أن تكون بمصرفات  
معتدلة إذ أن مجانبية التعليم مكفولة  
للمرحلة الجامعية الأولى ولا يوجد نص  
للمعدي بشكل مجانبية الدراسات  
العلمية.

والتزم رئيس الجامعة أن تكون هناك

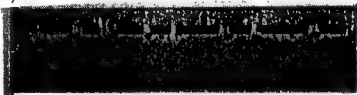




المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١١ / ١٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# دروس خصوصية في فنادق خمس نجوم!

« درس خصوصي في فندق خمس نجوم »

هذا هو نص الإعلان الذي نشره أحد المدرسين بالمصنف على مدى اسبوع كامل !! لم يكن هو الأول من نوعه ، فقد سبقه مدرسون آخرون هجروا بطلابهم البيوت والتحقوا بالفنادق الكبرى التي فلتحت أبوابها لهم ، ورغم المنوع والمحظور ، إلا أن التحليل له ألف سكة !! والدروس في فنادق الخمس نجوم الأربعة والخمسة لها أسعارها الخاصة جدا ، وهناك السوبر واللوكس واللورد .. والتفاصيل مطيرة !!

للمدرس أصبح عجزاً قبل بداية العام الدراسي بـ ٣ شهور ، ويضطر المدرسين كبار ليسمع بطلابهم واسطة لكي يخلوا التلميذ ويعدوا له نوعاً .. والنتيجة الطبيعية أن المدرس يبدأ عمله في الثلاثة عسراً بعد انتهاء اليوم الدراسي ، وحتى الواحدة صباحاً ، ومن لم ليس غريباً أن نجد أحد المدرسين يتقدم باستقالته للوزارة ليبرح لشاغل الدروس الخصوصية التي يكتب عنها - كما قال - ١٠ آلاف جنيه شهرياً !!

● تأجير من الباطن !!

سكينة الدروس الخصوصية في الفنادق طورت

لن نتناول شرعية الدروس الخصوصية من عدمها ، ولكننا نرصد واقعاً يحدث كل يوم ، والدروس الخصوصية توغلت في كل مكان ، حتى وصلت لعمقها إلى الفنادق الخمس نجوم !! ويحترف أحد المدرسين لائلاً : تحولت الدروس الخصوصية إلى مدرسة ، هناك أصبحت المدارس ديكوراً يتخيل لها المدرسون والطلاب للاتفاق على مواعد الدروس ، والصرح للوزارة بأن ٥٪ فقد من المدرسين هم المفروضون في الدروس الخصوصية أحفظ أنه لا يرحل كثيراً ، فأكثر من ٤٥ ألف مدرس يعملون بالدروس الخصوصية ، وصلت أرباحهم ١٥ مليار جنيه شهرياً !!





المصدر : صباح الخير

للتنسيق والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١١

أسعاراً رسمية لبعض المواد !! لكل مادة سعر محدد ، ولكل سنة دراسية سعر محدد ، وأسعار المدرسين في أول العام خضفة عن أبقره ، والفندق لا يدخل في تحديد سعر الحصة ، ولكن بالاتفاق بين المدرس والطلاب أنفسهم أو بين الطلاب ومدير أحياء المدرس ، الذي تكون مهمته طبع الملائم وتوزيعها ، وتحديد ميعاد الحصة ، والتأكد من استيفاءات الطلاب ، وموثره ٥٠٠ جنيه في الشهر !!

وفي مدارس الرياضيات والفيزياء والطب والإنتجزي على رأس قائمة مدرسي المدرس الخصوصية بالفندق ، ويصل متوسط دخل بعضهم ألف جنيه يومياً !!

ومع اقتراب امتحانات نصف العام أو آخر العام تبدأ دورس المراجعة النهائية ، ويتم أحيانا من طريق القافلة ، فالثانية تتم مراجعتها مقابل ألف جنيه للرياضيات والطب مثلا ، والفندق في هذا الوقت يكون مزدحما جدا بالمجموعات الطلابية من كل السنوات : أولى ثانوي ، وثالثة عامة ، وأحيانا طلاب جامحة . وهناك تركيز - كما قال لي أحد الطلاب - على فندق بيته في الهندسون لأنه

مزدحم تقريبا ، عندما يهبط المدرس الخصوصية التوسع في نشاطهم من خلال تأجير قاعة خاصة بفنادق الأربع والخمس نجوم ، بالسعر الرخيص للمعلن بالاتفاق . والمدرسون الخصوصية في الفنادق تأخذ أحد شكلين :

الأول : في فنادق الـ ٥ نجوم متنوع رسما عامة لنشاط المدرس الخصوصية ، كما أكد لي المدرسون من تأجير القاعات بأحد الفنادق الكبرى . وقال : هناك قواعد معينة لتأجيرها ، ولا نستطيع خلالها ، ومن ثم تأجير قاعات للمدرس الخصوصية غير واره عندما ، فلقاعات لتأجيرها للمناسبات فقط .

ولكن ما يحدث أن الطلاب يجتمعون في الفنادق ويأجلون المدرس بغير علم المسؤولين عن الفندق ، حيث يتم تأجير القاعة بحجة استعجالها في دورات تدريبية ، ويستغلها المدرس في الخصوصية ، وسعر تأجير القاعة بفندق ٥ نجوم يصل إلى ٥٠٠ جنيه في اليوم ، وتضع ٢٠ طالبا . لذا كان هذا هو الحال في فنادق الـ ٥ نجوم ، فالأمر يختلف في فنادق الـ ٥ نجوم ، وخاصة في مناطق الهندسون والفلي والزمالك ، حيث يتم الاتفاق رسميا مع المسؤول عن تأجير القاعات ، وإدارة الفندق تكون لديها علم بالموضوع .

فبعد إلى ع . ج . هـ للسؤال بأحد الفنادق في الهندسون ، فقال : تأجير القاعة بـ ٣٥٠٠ جنيه في اليوم الواحد لمدة ٤ ساعات ، وإذا كان المدرس على يومين يكون السعر ٦٠٠ جنيه ولا يشترط أي عدد من الأشخاص ، ولا أحد من الخارج يعرف أن القاعة لتأجير للمدرسين خصوصي ومن جدد كمشرف أجهزة القاعة ، وليس في علاقة بها بملوكة !!

● هل تبلغ إدارة الفندق ؟  
- طبعاً ، وأحد الأشياء ، ربما يكون هناك أشخاص يحاربون عليهم الجميع بما يثقل خطورة على الفندق ولسته !!

### ● سوبر لوكن !!

كان من المهم معرفة أسعار المدرس والفندق ، وهل تختلف من المدرس الخصوصية في البيت أو المراكز التعليمية ؟ وكانت أولى لقاءاتنا إن هناك

الأخص والأكثر عددا .

وهناك قائمة بأنواع الحصص عند سعرها فسمنا بين الطلاب والمدرسين ، وأهم :

حصة سوبر ، ومدها ساعة ونصف الساعة بسعر ٥٥٠ جنيه .

حصة لوكن لمدة ساعة فقط بسعر ٣٠٠ جنيه . الحصة البزور ، وهي حصة المراجعة النهائية قبل دخول الامتحان مباشرة ، وبمزاوج سعرها من ٥٠ : ٧٥ جنيه لمدة ساعتين ونصف الساعة ، وتقدم للمجموعة فيها من ٢٠-٣٠ طالبا .

الحصة المورد وهي التي لم يحضرها للطلاب أو تغيب عنها ، فتم مراجعتها له بسعر ٥٠٠ جنيه لمدة ساعة ونصف الساعة ، وهذه التسميات والأسعار صرف سائد بين المدرسين والطلاب .

قال لي أحد الطلاب : وصلني سعر حصة الرياضيات اليوم لماضي في المراجعة إلى (١٧٠) جنيه الواحد المدرسين الأوائل الذي يصل بمجموعة كبيرة بجاهزون سبق . . . والإقبال الشديد على المراجعات النهائية في الفندق هو الذي يجعل سعر الحصة يتضاعف ثلاث مرات على الأقل ، ولا يوجد اعتراض مادام الطلاب والذين في دورات المدرس :





المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١٢ / ١٩٩٧

## ● الرقابة والحرية

سألت مدرساً من الفرق بين الدروس الخصوصية داخل وخارج المنزل ؟ فقال : الدروس الخصوصية في المنزل به رقابة صارمة وشدة نين أولياء الأمور ، وأحياناً يتدخلون لوضع حد للتهرج الذي يلازم الشباب في هذه

السن ، أما خارج المنزل فالأمر مختلف !! ويقول : ش . ع . ، ثلاثة ثلثي : أحسن حاجة هنا - يحدد الدرس في التفتق - أنك تجلس حل واحبك وطلب الترتيب الذي تريده ، ولا حظ لهذا المفرد الذي يعتز به التفتق - رغم أنه أساساً غير مجهز لقاعة دروس خصوصي ، ولكنه مطمئن ، ويعلم المسئول بتوفير أوقات الدروس من سيرة وطائفي وطريقة الجلوس على تربيدها . أما م . أ . ، طلب يحدد مدارس الثلاث بالذي فقال :

لنمن شلة أصحاب ، وأول إلى التفتق ثلاث مرات في الأسبوع ، وقد أعلنا هذا المكان للقرى من مثارنا ، وأول أن استخدام التفتق في الدروس الخصوصية فكرة جيدة ، وقد بدأنا تطبيقها إجماع الماضي بتس الشلة ، ومنها لهذا نسخة !! وكأنا جوازي بأحد هذه التفتاق وجدت مجموعة شباب يحددوا التفتاق ينتظرون مدرسيهم ، لحدلي أحدهم قال :

لنمن طلاب جديدة يحددوا كليات القمة ، جئنا إلى هنا لجامعة مادة (أصل) مع أحد المهندسين لأكاديمية مقابل مبلغ مائتي ، وقد الفرح هو علينا فكرة الإلقاء والتفتق ، (أصحبنا للتفكير ، ولكن في الأسبوع ثلاث مرات بعد انتهاء المحاضرات ، ولنفتح ٤٠٠ جنيه في المرة الواحدة .

ع . م . رجل أعمال ولديه ولدان قال : لا أفر من الدروس الخصوصية ، خاصة في الخدمات حتى يتحقق الاستيعاب للطلاب في ظل التفتق من المدرسين في تأدية دورهم في الحصة المدرسية .

ومن كيلة استجاره لدروس أولاد يقول : أعتار المدرس ذائع الصيت ، وقد كتبت بالفعل هذا العام من حيز بعض المدرسين الأكفاه الذين علمت أنهم

## ● ٥٠٠ جنيه لتأجير

### القاعة في اليوم !!

### ● مدير أعمال المدرس يتعامل

### مع التفتق والطلاب !!

### ● متوسط ربح المدرس في اليوم

### ألف جنيه والضرائب فتحت الملفات !!

### ● مسئول التفتق يؤكد :

### الدروس الخصوصية بالتفتق

### مضبوطة والتحليل طام !!

### ● مدرس يعترف :

### التفتاق أفضل من

### أي مكان آخر !!

يُدرسون بالتفتق ، طبعاً إليهم وطعت ٥٠ فيها للحصة الواحدة في الساعة .

## ● الضرائب ٢٥ ألف ملف !!

أما م . ع . ، مدرس مواد للثانية لمتوسط للتحليل مع علم فكر اسمه ، وبما عوقا من للضرائب لم قال :

أعمل في الدروس الخصوصية منذ ٢٠ عاماً ، واستخدم التفتق كمكان للدروس الخصوصية لم يكن معروفاً إلا أواخر العام كبري للتفتق ، وانتشر هذا العام لوجود فئة من الطلاب لا تفضل البيت كمكان لأخذ الدرس ، وكذلك لا تحب الانتماء بالمراكز التعليمية لازدحامها بالطلاب ، ومن هنا للتفتق أفضل .

سألت عن ظروف الدروس الخصوصية في التفتق ؟

فقال : لا ظروف ولا حاجة ، فقط نظق مع إدارة التفتق على حيز قاعة مجهزة لساعة أو ساعتين حسب ظروف القاعة ، ولذا أراد الطلاب أن يأكل أو يشرب شيئاً فلا مانع ، المهم عني أن يلازم الجميع بأحترام المكان والحصة .

قلت له : والضرائب !!







المعلم لك اليوم يستلجها كل عام ، ولما اترب  
مها مايمت قادرا على فعلها  
للشكلة القائمة الآن أن هناك صراما يجر بين  
رجال الغراب والمدرسين والقائمين على أمر  
المدرس الخصوصية بعيدا من أمن وزارة التعليم  
للق من المقروض أبا المشولة الأولى عن هؤلاء  
المدرسين ، ولكنها ما زالت حتى الآن تسمى  
المصالح على فكرة سياسيتهم لماليتهم ، ل حين  
تتمسك مصلحة الغراب بأن دورها ليس مكافئة

المدرس الخصوصية ، ولكنها مسئولة وزارة  
التعليم ، وبالتالي فهي ترفض إعطاء الوزارة أية  
مقالات حول هؤلاء المدرسين ، رغم أنها ليست ل  
فهم ٢٥ ألف ملك شريس شم خلال العامين  
الماضين .

مصدر مسئول بمصلحة الغراب - رفض ذكر  
اسمه لوجود سرية حول موضوع غراب المدرس  
الخصوصية بالداخل - قال :

عند أيام المصلحة بإبلاغ وزارة التعليم عن  
مدرس هذا النشاط يتم تعطيل القانون الغراب  
الذي يحمي سرية معلومات المدرس ، حيث ينص  
القانون على حق المدرس ل حالة سداد حق الدولة  
من سرية أن تحافظ مصلحة الغراب على أسراره  
لخاصة بظيمة نشاطه وموارده وأرباحه !!

ويضيف المصدر المسئول أنه تم ضبط حالات  
عديدة لبعض المدرسين يقومون باستغلال قاعات لى  
بعض الفنادق بمنطقة المنتصين والذى والمميز ،  
وتم دعوة الطلاب إليها ، والغراب على الفندق ،  
تسبب على أساس ضريبة الملاهي والمسرح ، أما  
المدرس الذى يحضر دروسا بدفعها فيصاحب  
كثافة مهن مسئول بضرورة تبدأ من ٢٠٪ ، وتبقى  
بشريحة قدر ٦٨٪ .

### ● مخالفة !!

لنشاط المدرس الخصوصية لى مكان نشاطا  
في عمارات قنونا ، والقائم به يكون تنفذ خفا  
للمنظمات الإدارية لوزارة التعليم ، ولا يتم  
حبه ، وإذا يلقى جزاءا إنفريا ، فهو ل حكم  
القانون مخالفة .

والوال المدرس الخصوصية تدخل ضمن  
ما يسمى بالاقتصاد الخفى ، وهو نشاط يجرى

رسمى خارج عن سيطرة الدولة وميزانها ، لأن  
المدرسين لا يودعون أموالهم ل البنوك خوفا من  
الغراب ، هذا ما أكنت دراسة عن الإنفاق لى  
التعليم ، خرجت عن التركيز للنقص بالبحوث  
الدرية .

ويطرح د. هـ. صمد نيمان نواله الحير القريب  
رويه يقول :

الأمر وصل أيضا لى وجوه أنواع البعاضة ،  
وصالات الأربع لتلك أماكن للألقاء بين الطلاب  
والمدرس الممارسة عملية من التفكير بعيدا لما  
أسس العملية التعليمية السليمة ، لأنها ليست أكثر  
من عملية تلتين الطلاب لاحتراق الإجابة لى  
أسئلة الامتحان ، وهذا كزاحت المدرس الخصوصية  
وظيفة التعليم من المجتمع ، وحلت عليها بعض  
لهاورات لى تساعد الطلاب على حل الإجابة من  
الأسئلة لفظ ، أصبح المدرس الخصوصية مرفقا  
بمساحة مطلق التلقين ، وبالتالي يربط الطلاب  
ومنهم من أن يكون غافرا أو مبهما أو مبهما لى  
حالات الحياة .

### □ تحقيق :

زيمن إبراهيم





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٢/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## جامعاتنا ... والعلم والتعليم .. والبحث العلمي

أ.د. محمد زكي عويس

كلية العلوم - جامعة القاهرة

هكذا صار التعليم والتدريب فنياً على الجامعات وصارت مختلجة في تكرير الفولت كل فولت مواصفة للإسماع للتقنيات والتأويل. مستوحاة من أجل النهوض بقضايا العلم والتعليم في الجامعات المصرية.

١- إرساء قواعد جديدة لاختيار الطلاب عند التحاليل وفكليات التخصصية بالجامعة لأغراض لطف على المسجل في درجات الطلاب ولزمن إقترانهم وميولهم العلمية للتعليم. ويمكن أن يتم ذلك من خلال المكتبات في نقل القواعد مباشرة محكومة.

٢- إعادة تأهيل أعضاء هيئة التدريس بما يقدم أهداف الجامعة العلمية والتعليمية من خلال برامج حاسوبية في مناهج التربية وعلم النفس وتيسير العلوم وأخرى للتدريس - إلى آخره.

٣- استحداث طرق تدريس جامعي تحت الاختيار للفترة الزمنية لكل من عاين لاضفاء هيئة التدريس الجدد من الحاصلين في درجة الدكتوراه خلال هذه الفترة يتم ليس للمهارات الأساسية للمدرسين والملمة بالعلمية التعليمية من إلقاء المحاضرات وتحضير المحاضرات وإدارة العملية بكفاءة وبراعة استيعاب الطلاب. ويجب أن يكون ذلك تحت إشراف لجنة ثلاثة تمثل من الأساتذة الكفاءات العاملين في هذا المجال.

٤- تشديد الرقابة وتنفيذ العقوبة للخصوص عليها في القوائم المختلطة لتسكن الجامعات على أعضاء هيئة التدريس لتخالفين للعلم والفوقين الجامعية بما فيها إظهار الدروس الخصوصية.

الذين وتطبيقاته والهشمة الوراثية وتكنولوجيا الفضاء والتوصيل الشائقي والمواد الجديدة وتعدد تكنولوجيا التخصصات العلمية ووسائل العلاج الحديثة وأبحاث أنظمة الأزماعية وأبحاث الطاقة المتجددة - إلى آخره. والأثر في هذا التخصص الحسام وفي مناس لتعلم للخطوة صارت المهمة شاملة وعميرة على الجامعات لتقيام بها.

الرسالة الأساسية في رسالة التعليم على المجتمع والعلم عن طريق إجراء البحوث العلمية المتعمقة والتخصصية التي تهدف إلى إرساء التعليم من أسرار العلم بما يعود بالفائدة على خدمة برامج العلمية في المجتمع.

وعن القطاع الزماني اتسع كل شيء اتسع نطاق التعليم الجامعي اتساعاً كبيراً وتلبيحت الأصول ليعاد من نفس الطلاب إلى كيفية اختيار الأساتذة الجامعيين من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين للتعليم هؤلاء الطلاب والجامعات يحكم مركزها.

هي مراكز الأثران في المجتمع عليها أن تضطلع من حركتها العلم في برامجها التطويرات الحديثة في العلم وتوجيه الشباب إلى أعفان الفكر الأكاديمي في معالجة القضايا المجتمعية.

إلا أن تعقد الحياة بهذه الشكل أصاب الشباب بصدمة عامة وطالب الجامعات بصدمة خاصة بطورة آخرها إحصاء بيت في كثر من البلاد انتشرت في جامعاتها في شكل مؤسسات تعليمية وعقائدية وعقودية ومنهكاً لغيره من القوى الفكرية بالإضافة إلى كذا انتشار الفساد والجشع بين أعضاء وأساتذة التدريس نرى استسهال بعض الأساتذة لهذه الظروف والتفكير ظاهرة القروس الخصوصية بالجامعات بعيداً عن التقاليد الجامعية والقنوة الحسنة. ولذلك اصبح التعليم ملتهق تيام وتشتري وعلى من يقع أكثر يحصل على الفلوق وتؤجر المراكز لارمقة. وبالعلم ليس غير الجامعات ملتهق ذلك هذا الاثواء الذهني وإعادة القلوب ليعود للجمع طلاباً وأساتذة إلى يدهم ويستلوا الصرامة السوى والنهج السليم.

احتل الحديث عن واقع مؤسسات البحث العلمي في مصر وغيب استراتيجيات متكاملة لتطوير برامج البحوث والنهوض بها من أجل خدمة برامج التنمية في مصر والعالم العربي اهتمام كافة المستويين السياسيين والفكرين والأكاديميين ويتأثر البعض الآن بقوة الجامعات كالأشراف على برامج البحوث العلمية. فهي دائماً معالقات العلم الأساسية وهي الأصل لجميع المؤسسات العلمية ومعاهد أبحاث المتخصصة.

وقديماً وقبل أن تكسب الجامعات هذا الاهتمام الكبير في العلم والتعليم كانت الجامعات تصب العلم والتعليم وأحدث العلمي. لكن التطور الطبيعي لفقر مبادئ العلم المتخلفة أدى إلى نمو مؤسسات علمية مختلفة واستقبالها من الجامعات بما أدى بالتالي عن قسوت الجهود وتعدد جهات الإشراف والتكنولوجيا في تخصص الخطط العلمية. نتيجة عدم التنسيق الكافي بين هذه المؤسسات وأجهزة الرقابة على تنفيذ برامج البحوث والتكنولوجيا في مصر.

فمن المعروف أن الجامعات تضطلع أساساً برسملة هذا: الرسالة الأولى: هي التدريس للطلاب الجامعيين وتدريبهم في المكتبات والمعامل خلال سنوات الدراسة المختلفة، حتى يتم الحصول على درجة البكالوريوس والليسانس ومن ثم يتأهلون إلى الدراسات العليا للعلوم والتخصصات العالية. هذه هي الرسالة الرسمية والعقائدية للجامعة في المرحلة التي تلي مرحلة الدراسة الثانوية. تتولى الطلاب بعد المدارس الثانوية وتنتظم مرحلة المرحلة الرابع بما فيها من ثقلي في الزمن وتوسع في الأفاق والتدريب على المكتبات والتدريب على التفكير فيها عن نواحي العلم المختلفة.

كانت هذه الرسالة سهلة على الجامعات عندما كانت الإعداد الطلابية معزولة ومحملة. أما الآن والأعداد تزايدت تزايداً هائلاً بالإضافة إلى اتساع العلم والمعرفة اتساعاً هائلاً أيضاً، والمطلوب من الجامعات أن تفتح أبوابها للطلاب كافة جامعية عالية لإتقانهم على قضايا البحث في شروح العلم وتجهلهم بدرسون ويظهرهم مايجري من توهلهم في مجال علوم لتستقبل من أبحاث





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٢ النشر والخدمات الصدفية والمعلومات

بحوث البترول والعهد القومي  
للشباب، ومعهد توبو وريانس  
للأبحاث ومركز تطوير البترول  
مركز الاتصالات مع مركز  
البحر الأبيض المتوسط، وجهاز  
مركز البحوث في الجنوب الليبي.  
وهذه أيضا عدد من الأجهزة العلمية  
المعونة وهي المركز القومي  
للطب، والمكتب العلمي للقوى  
والإدارة العامة للأجهزة العلمية  
والمكتب الوطني لعلوم البيئة  
وجهاز نقل وتطوير التكنولوجيا  
ومكتب إدارة الاستخراج ومركز  
الأجهزة العلمية ومكتب الطب  
وعدد مراكز بحوث عديدة تابعة  
لوزارة مختلفة.

وتشجيع الإحصاءات إلى أن القوى البشرية العلمية العاملة في مجال البحوث العلمية في مصر تصل إلى ٥٠ ألفاً من المؤهلين بدرجة الماجستير والدكتوراه.

وبالطبع فإن مسئولية استمرار  
البحث العلمي وتطويره يقع في  
جملته على عاتق هذه الأراكز التي  
تعتبر ولبنة الجامعة واستندادها لها  
منفصلة منها ومكملة لها.

ونظراً لكون تكاليف البحث العلمي أصبحت الآن باهظة واستلزاماً من هذه المراكز متوفرة ولأن جامعاتنا تحتاج لقطاعاتها التخصصية وبها والخلافات وجهات النظر البحثية وتكرار الأبحاث العلمية المستخدمة في الأبحاث بالإضافة لتكرار نوعية الأبحاث الخارجية وبالتالي دفعنا استعانتها الاستشارية، هذا مع العلم بأن استمرار البحث العلمي وتطويره يحتاج إلى قاعدة سليمة من البنية التحتية الأساسية وذلك من خلال توفير كافة مرافق خدمة الأجهزة العلمية المستخدمة وطابعه هذه الإمكانيات غير متوفرة ليس هناك نصف الزمانية لحدود بل في تلك معظم الأبحاث العلمية وبمراعاة الأمانة التي تعرق من سيرته العلمي في مصدر والدول العربية

الأخرى.  
من أجل ذلك أصبح حتمياً  
ضرورة وضع استراتيجية شاملة  
للتحديد الإيجابي للعلم من قضايا  
العلم والتكنولوجيا وتركيز الجهود  
من أجل النهوض بها.  
ويكون ذلك من خلال إنشاء مراكز  
عربية علمية متخصصة في فروع  
العلم الحديثة والتي تضم الآن  
القومي العلمي العربي (ARA)  
- ATOM  
من مجالات الفيزياء  
والهندسة الكهربائية والإلكترونيات  
والطبقة والحاسب الآلي والأقمار  
الاصطناعية وبحوث الفضاء والطاقة

الجامعات بالنظر في الطاقة  
الاستيعابية المقابلة للزيادة في أعداد  
الطلاب إلا أن هذه الجامعات الوليدة  
تتمثلنا في التخطيط العلمي  
والسليم وعمل البنية الأساسية لها  
وإعداد الكوادر من أعضاء هيئة  
التدريس التي تحصل أعباء العلم  
والتعليم في البحث العلمي.

وحدت الضرورة الملحة واستكمال مسيرة تطوير التعليم الجامعي في مصر، لتجهد الدولة في استيعاب سياسة جديدة عند إعداد المعاهد المصرية للدراسين خارج القطر بغرض الحصول على درجة البكالوريوس خاصة في التخصصات النادرة اعتمدت بدلا من تلك سياسة مايسمي بالقبولات العلمية وفي ظل هذا النظام منحت الجامعات المصرية أعدادا كبيرة من الباحثين درجة البكالوريوس بدرجة استكمال أعضاء هيئة التدريس بالجامعات دون الإناء بالأعداد الحقيقية دون الجامعات في خدمة برامج التنمية في المجتمع.

وبناء على ذلك فقد قررت  
الجامعات في العقود الماضية  
كليات جامعية غير مكملة، تنبؤ  
المراكز الحساسة بها وبالتالي تشرف  
على أمور هامة للعلم والتعليم

والبحث العلمي، مما يتطلب إعادة النظر في خطته، والبحث وسراعة المقترحات مسألة الذكر.

والجامعات وقضايا البحث العلمي؛

أما من ناحية البحث العلمي، فقد اتسعت هو الآخر بؤره اتساعا كبيرا، أصبح صار يغطي الوقت كله للتحقيق واستحدثت عليه وسائله وكثيرا، لهذا صار عميقا في الجامعات ان تخصص لكل واحد من هذه المراكز العلم تجعل كما كانت سابقا مركز العلم والتعليم والبحث العلمي، كانت كذلك العلم والبحث بسيط، أما الآن مع اتساع التوسع في كل شيء والتعقيد في كل شيء، فلم تعد الجامعات متسعة لكل شيء.

ولقد أبركت مسيرته تلك وقامته  
بنايسين موسسات علمية ومهنية  
في أبحاثها لنهوض الشعوب بأوضاعها  
البحث العلمي، على سبيل المثال  
أحدثت الجمعية بإشرافه أول هيئة  
لتعليم الطفل العلمي على المستوى  
القطري في 1994 وفي عام 1997  
تم إنشاء مركز للناسي للبحوث وفي  
عام 1991 تم إنشاء أكاديمية البحث  
العلمي والتكنولوجيا والبحث  
الآن لتأهيل أجيال التركيز الرئيسية  
للخطوط العلمية والتخصصية  
بالإضافة إلى أن الدولة أصبحت  
بإشرافه عدد من المراكز العلمية التي  
تتبع أكاديمية مباشرة تركز منها  
معهد الأبحاث الفلكية والجيولوجيا  
ومعهد علم النبات والصداية ومعهد

التجديده.. إلى آخره. وتضاف هذه المراكز على تدريب الكوادر الفنية العلمية بغرض تنمية اجالات البحوث بها للسيطرة على مقلدات التكنولوجيا التي تؤهلنا جميعها للحاق بركب الحضارة نحو القرن الحادي والعشرين.





# تطوير التعليم الجامعي (١)

شواهد، وتكديسها حتى تشهدها الجامعات لثقله وتثقل في فهم نظامها وأعمال وسلوكيات والمخالفات ومايج يلتزم بها أعضاء هيئة التدريس في التعليم، وفي البحث وفي المناهج التي ينفذونها بها في خدمة المجتمع الجامعي وللشعب العام، ومن شأن هذه الشواهد أن تضمن الصورة الأكاديمية، وأن تضمنه وأن توسع وتعمق فاعلية هذه الصورة في خدمة المجتمع، ومن شأنها أيضا تطوير الانتماءات البشرية التي قد يتزلق إليها بعض أعضاء هيئة التدريس.

ثانيا، استقلال الجامعات، ويعمل على انخراط السبل ويملك القرار فستلحق الجامعات، ويجب أن يتعد هذا الاستقلال بأنه استقلال مبدئي وليس استقلالاً مطلقاً، والاستقلال المؤسسي لا يقتضي بانه حال مبدأ الحكمية العامة، وتحتل مبدأ القارب والقطب السفلي يجب أن تنهض به المؤسسات الجامعية تحدياً في مسارات مختلفة.

واستقلال الجامعات في الحرية الأكاديمية مبدئاً يكمل أخلاقاً الأخرى، وهذا لا يتأتى مزية تدرية أو عملية، وإنما يحسن شروط حياة للدراسات الجامعية بتطبيق الأخلاق الحميدة بها على أكل وجه ذلك أن الجامعات بما هي محتاج لأعضاء هيئة التدريس فيها من معارف وخبرات ومعارف طليقة واجتماعية مطلوبة بأن تكتفي في السبيل الأكاديمية، والمؤسسات المتعددة التي تجري في المجتمع، وأن تقوم بالتطبيق عليه، وتنفذ وتقديم الخبرة في شأنه، ومعرض الفضائل تلك المؤسسات والمؤسسات، وأما هذه الهيئات لأليات أن يتم على الوجه الصحيح إلا مع تلك وتوسع سبلها على خدمة الحرية الأكاديمية واستقلال الجامعات.

التأشع والبالد في المجتمع، والطلب التامش بأسأل ولمحواته وأقرون الاستفسار التي تتوغل في تكوين الرأى المستقلة للمجتمع في جوانب حياة المختلفة.

واعتقد أن العامل الفاصل في كتابة التعليم الجامعي وزيادة فاعلية التعليم والإجماع والتقليل، هو أعضاء هيئة التدريس، وأن الدخول للتأشع لتطوير منظومة التعليم الجامعي هو أن تكون لها سياسة مطبقة للتربية الشاملة لأعضاء هيئة التدريس، ورأى أن هذه التعمية تحتاج إلى ترسيخ سبل فكرية عام تتم التعمية في إطاره، ورأى أن السبل العام الذي يجب أن يتم تطوير التعليم الجامعي في ضوءه وينتج على المقارنات أساسيين يجب التعليم بهما، وهما:

أولاً: الحرية الأكاديمية وتعني -بروح عام- غياب الهيمنة والسلط والفساد والإساءة من خلال الجامعات على أعضاء هيئة التدريس كما تعني ترأى لإجراءات وإتالية تسمى هيئات التدريس من مظاهر الخوف أو التلق من الضغوط الخارجية التي يمكن أن تمارس عليهم ولهم، من سلطات أو قوى خارج الجامعات، سواء كان مصدر هذه الضغوط قوى سياسية أو اقتصادية أو إقليمية أو دولية أو إقليمية، أو أية جماعة من جماعات الضغط في المجتمع.

وهذا تحتاج حرية كاملة لأعضاء هيئات التدريس في مناقشة الموضوعات التي يتعاملون بها في التدريس، وفي البحث التي يتناولونها على إنجازها في مجالات تخصصهم، وكذلك في نشر وإقامة أفكارهم وجهات نظرهم بمختلف وسائل النشر والإذاعة.

والحرية الأكاديمية ليست حرية مطلقة، وإنما هي حرية تحكمها

مبدأ أن ولي الدكتور مفيد شهاب أمر وزير التعليم العالي والبحث العلمي حالة السواير الجامعية، ووسائل الإعلام المختلفة بمعرض وإجراءات وجهات نظر لتصل بالمسار حيدوية، جوهرية: كيف يتألى لجامعاتنا تصميم كفاءتها في التعليم، وترسيخية الفاعلية الاجتماعية والثقافية لمن يتخرجون في هذه الجامعات، من خلال الأنوار التي يقومون بها في مواقعهم.

واعتقد أن كل المؤسسات والاقتراعات تستند إلى إيمان أصحها بأن مايفي الدكتور مفيد شهاب في العمل الوطني بماضيه في التعليم الجامعي بخاصة غير ضمان لأن يكون لهذه الأراء اعتبار عند مراجعة الأوضاع القائمة في التعليم الجامعي، وإحداث التغييرات التي تتكافأ مع التغييرات في المجتمعات التي تواجه مصر في إطار التغييرات العالمية والإقليمية والمحلية، وأما واحد من أشد المؤامرين بصحة هذا الاقتراح.

وأبان إلى تكبد أن التعليم الجامعي نظام معقد، ذو مكونات عديدة يتأثر ببعضها في بعض (العامل- تمويه- ديكالته التنظيمية- امتيازاته الفنية والمادية- مناهجه- التقاء طلابه- هيئات التعليم- طرق التعليم- الأجهزة والمختبرات- تكتبيات التعليم والتدريس، إلخ)، وأذا كان مهابة مثل مسألة الانقسام، بهدف التحليل والتشخيص والتطوير، يستدعي أن تحدد التغير المبررى الأساس في هذا النظام، وأعلى في التغير الذي من شأنه أن يعظم التراجع التفرقة من التفرقة الأخرى، وأن يتخطى حل ما قد يكون في بعضها من نفس أو قصور.

والجامعات في الدول النامية برهه خراس تفل - أن واحد- العقل







بقلم:

## د. أحمد المهدي

كرسما خصية للتربية السياسية والاجتماعية والقرمية. ومن هنا كان ضروريا أن يصاد النظم المقررة على الجامعات الخالية من خارج الجامعة والترح في هذا الصدد مايل:

● أن يقتصر عمل الحرس الجامعي الحالي على تأمين الأحياء الجامعية من المهديات التي يتوقع حصولها من خارج أسوار الجامعة، ولا يكون لهذا الحرس شأن إطلاقي بها يجري أو يقع داخل الجامعات سواء في ذلك مسا يتصل بنشاط أعضاء هيئات التدريس أو نشاط الطلاب.

وبهذا يتم القضاء على انتشارير اليومية والندوة التي يهدم الحرس

الجامعي الحالي والتي يمتد لها على انراء ليست لديهم مؤملات للألفة والسوء الأمن لما يجري داخل كل كلية، هذا فضلا عن مهزوم من الحكم على مهوريات الحياة الجامعية.

● تغير القوانين والوائح الجامعية في ضوء أن الجامعات مؤسسات تربوية، نشاط بها الإسهام في إعداد الكوادر البشرية التي تنضم بقولاء والالتقاء للوطن في إطار مرجعية قومية: للحرية، والتميز، والتأصيل القومية الثنائية والانضباط الذاتي، والعمل الجماعي، والتكاتف العمل والتفكير للقاء، واستقلال الطاقات البديعة والخلاقة.

ويؤدي اساتذة الجامعات والطلاب للمشاركة الفعالة الجادة في وضع النظم والمواثيق والضوابط التي تحكم مسار الجامعات ومسيرها.

● يستبدل بالحرس الجامعي الحالي جهاز جامعي محض يمكن أن يطلق عليه اسم «الانضباط الجامعي» تشكل إلى مهمات تطوير رؤى الجامعة، والتفكير والأصناف الجامعية، وتدرج ميزانيتها ضمن ميزانيات الجامعات، ويتم انتقاء العاملين فيه، وتدريبهم قبل الالتحاق بالعمل، وإنشاء برأسية الجامعات لذلك.

● تنشأ في كل جامعة محكمة للطلاب يقرر لمصيرتها واحد أو أكثر من أعضاء هيئات التدريس في كلات الحقوق، وعدد من الطلاب الذين يتقدمون لهذا العمل وتكون لهم الأغلبية في هيئة المحكمة.

واعتقد أن الممارسات السياسية والإدارية التي انتهت في السنوات العشر الأخيرة تتكسب بشكل حاد وصارخ مع هذين المبدأين، ولعل أسوأ هذه الممارسات من الإجراء الذي اتخذ بشأن تعيين العمداء، وقد تدرجت على هذا الإجراء في عدد من الكليات الجامعية أصبحت مؤسسية، أدت إلى صراعات بين العمدة للتعيين وأعضاء هيئات التدريس، وتكاثرت هذه الصراعات حتى وصلت إلى مساحات القضاء، وصنغر أحكام يحبس بعض العمدة في المرحلة الأولى للتكاضي. إن تعيين العمدة سدة إلى إلهام التطعيم الجامعي، وتعديل المؤسسات أعضاء هيئات التدريس من المنظر

إيجاد التعليم الجامعي إلى تنافس محصور على إرضاء من يدك قرار التعيين، وهذا من شأنه أن يؤدي في النهاية إلى أن يكون الولاء لأسطة بدلاً من أن يكون للعلمة وللأسس والقيم الجامعية والمبادئ العلمية الأكاديمية المر المتج.

واستقلال الجامعات والتفسي تأصيل الحياة الديمقراطية داخل الجامعة، وأن يترك كل مسا يتصل بمفاهيم هيئات التدريس ومنظمات الطلاب للجامعة وحدها، دون تدخل من أية مؤسسة خارج الجامعة سياسية كانت أو أمنية، واستعصر في هذا الصدد أهمية أعضاء هيئات التدريس، والتمشيط المسافرة في خبرتها، سواء في انتخاب أعضائها، في تنظيم نشاطاتها، وملاحقة أعضاء هيئات التدريس الذين تختلف وجهات نظرهم عن وجهات نظر أهل الحكم. واعتقد أن لدينا الآن خبرات تستغل إسهادة الفكر في وظيفة والحرس الجامعي، السدوي وثقى تعليمات من وزارة الداخلية ومؤسسات الأمن المختلفة.

إن محاي الحرية الأكاديمية واستقلال الجامعات يعنيان الاستقلال الإداري والمالي والفني والفلسفي، والحرية بالنسبة للطلاب تعني حريةهم في التعليم، وحرية التعليم هي معاد التكرير العلم والفنسي والاجتماعي.

وهذه الحرية يجب أن تتجاذر في الجامعات سواء في قيادات الجامعات وللغفريات، وفي المؤسسات الطلابية التي تنظم داخل الجامعات لتكون

وتتولى سدة المحكمة القضاء على الخلافات والاعتراضات التي تقع من بعض الطلاب أربا أو بملامته، وأهل الحرم الجامعي، ويجب أن تكون محاكم الطلاب في الجامعات من حيث يديتها، وأجرائاتها، وأحكامها معقدة، لتبنيها القضائية سواء في الاتهام والأعضاء، وفي الدفاع لما يجري في المؤسسات القضائية. حل أن يتولى الطلاب أنفسهم هذه المهمات ولقاء القوانين والقواعد والقيود الجامعية التي يسمون في غمطها والاتفاق عليها، مستقون الطلاب، والمهيات التدريس والتبنيات الجامعية. وهذا يمكن أن تسبق من أهم جامعية واجتماعية يجب ترسيخها في إطار: استقلال الجامعات والتدريس الذاتي، والانضباط الخلق للطلاب والمؤسسات داخل الجامعة.

● استقل القضاء وليس فيه التعليم





المصدر: الشعب

التاريخ: ١٤/٢/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحديث عن إصلاح الجامعات وتطورها، بعد انهوض بها من كتبها، حديث لا يجب أن ينقطع أبداً، مهما بدأ الأمر معاناة أو مستحيلاً. ولعل أكثر ما كتبه كاتب أمريكي بجريدة النيويورك تايمز عقب حرب يونيو ١٩٦٧ من أن مصر، وإن بدأ جيشها مدحوراً، فإن مصر تظل حية بجسماتها ومعارفها... وقد صدقت تلك المقولة يوم التأسيس من أكتوبر عام ١٩٧٣ حين تسلم الجيش المصري بحريجي الجامعات المصرية الذين اكتفوا لفنون الحرب الحديثة خلال فترة تدريبهم، ونجاة بقاء العالم مذهولاً أمام الأداء العسكري للطلاب للوقوف بالأسلحة المصرية وتحملها خط بارليف في ست ساعات للحد من التغيير حين تم الاستسلام الأمطر لطلقات الشباب القادر على استيعاب علوم وفنون العصر.

## نظرات في الجامعة المصرية المعاصرة

لذلك فإن الحديث عن نهضة مصرية يستلزم بها مصر الآن القادم بقل ناقصاً ما لم تكن في أعماق أزمة التعليم المصري بصلة عامة وبحث في أسباب التخلف التعليمي الحادث وتحاول بجماعة وثقة بالنفس تعديل المسار والتخل من عمارات زائلة أثبتت التجارب الماضية خطورتها على مستقبل مصر الحضاري والوطني. ومع التأكيد على أن العملية الجامعية جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية التي تبدأ أولى خطواتها بالمرحلة الابتدائية، فليكن حديثي منصباً بصلة مؤثرة في العملية التعليمية الجامعية، وذلك تأسيساً على أن الأطر الفلسفية الحاكمة لكامل العملية التعليمية تظل ثابتة.

### هيكل الجامعة الحالي

ومن ناحية لهذا فإن الصورة الهيكلية الجامعية الحالية هي صورة تم رسمها بيد الشانين رقم ١٩ لسنة ١٩٧٢، والصورة التركيبية الحالية للجامعات إنما هي نتيجة التطبيق المستمر ولغة ربح آثرن القانين السد الجامعات وأصاها بأالث غريت بجذورها في الجسد الجامعي المصري، لذلك لا بد أن نعمل المثل في ذلك الشانين لتكتشف الأسباب الحقيقية لتدهور الجامعات المصرية.

يقول:  
د. جميل الطيوي

والفهم للاطلاع، فإن القيادات الجامعية تتكاثف من رئيس الجامعة السدي برأس مجلس الجامعة للكون بصلة رئيسية من تواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات الجامعية على مستوى الجامعة، وهي مستوى الكلية الجامعية، برأس عميد الكلية مجلس الكلية المكون بصلة رئيسية من وكلاء الكلية ورؤساء الأقسام وأساتذة من السام الكلية المختلفة على مستوى الكلية، أما على مستوى القسم الخاص، فيتكون طبقاً للقانون مجلس القسم للسهم مكون من كل الأساتذة والأساتذة المساعدين وعدد من المدرسين لا يتجاوز خمسة بعد أقصى، ويرأس مجلس القسم أساتذ من بين أدم ثلاثة أساتذة بالقسم الجامعي. هنا باختصار من الهرم الإداري للجامعة المصرية المعاصرة، ولنظن الآن أن الكلية التي تتجمع بها كل القيادات الجامعية طبقاً للقانون تنظيم الجامعة المصرية.

رئيس الجامعة يتم اختياره وتعيينه بقرار من رئيس الجمهورية بناء على عرض وزير التعليم، ويتم تعيين نائب رئيس الجامعة بقرار من رئيس الجمهورية بناء على عرض وزير التعليم بعد أخذ رأي رئيس الجامعة، أما عميد الكلية فيتم اختياره وتعيينه بقرار رئيس الجامعة طبقاً للتعليمات التي أصدرتها ووزير التعليم العالي (مكتور حسن كامل بهاء الدين)، والعميد يترشح على رئيس الجامعة ترشيح الوكيل الذي يتم تعيينه في وقتله بقرار من رئيس الجامعة والذي غالباً ما يأخذ برأي العميد، ول حالة رئيس مجلس القسم المختص فإن تعيينه يتم بقرار رئيس الجامعة بناء على ترشيح عميد الكلية، والفرط الوحيد أن يكون الأستاذ المعين من بين أدم ثلاثة أساتذة بالقسم المختص.

تدهور الجامعة يرجع إلى خلط الأمور السياسية بالعلمية مما تقدم -سوفنا للشانين- نستطيع أن نقرر أن كل القيادات الجامعية المصرية يتم اختيارها وتعيينها في وظائفها الجامعية دين محايير والصفة ومحددة وشايتة. وكما هو واضح أيضاً فإن المنهج

المطبق السلطة داخل الجامعة يتكرر بصفة متصلة بيد رئيس الجامعة الذي يرأس مجلساً كل أعضائه معيّنون بواسطة رئيس المجلس، وكذلك الأمر على مستوى الكلية الجامعية التي تتكرر في بد مسيطراً للجميع كل الصلاحيات التنفيذية، ومن واقع التطبيق الحالي لقانين الساتيات عام ١٩٧٢ المصرية والتي صدر في عهد الرئيس الرأيل أذور الساتيات عام ١٩٧٢ ومصر في حالة طيلان سياسي واستقلال عسكري وحركة طلابية متنامية تنبئة أصحلت حرب ١٩٧٢، كان مقصوداً تشديد قبضة الدولة على الجامعات في مناح استقلالاً لذلك اكتسب رئيس الجامعة شفعية سزوجة شفعية سياسية وشفعية جامعية، واستفرد تلك الاندولجية منذ ذلك التاريخ وحتى الآن. وقد يتشابه البعض عن العيب في ذلك، الأول إن العيب يكمن في أن الوجه الجامعي -كما في كل جامعات العالم للتقدم جامعي- يهتم أن يكون رجلاً جامعي عفاً، والقصور الذي يصيب الجامعة من جراء ذلك يرجع إلى خلط الأمور العلمية بالأمور السياسية، وهو خلط لا يتسم به وجهات الحياة الجامعية، وتقتل الجامعات بملقضاء أهم ما تشكل الاستقلالية الأدبية والفنية، ويتحول





المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٤

إلى مرافق حكومية.. وحدث إن الهاجس الأمني سيطر على الدولة بطريقة مؤقتة، فإن بوابة الأمن أصبحت البوابة التي لا بد أن تمر خلالها تعيينات القيادات الجامعية، ثم تلى ذلك بوليات الولاء السياسي والانتماء الحزبي، وليس من بين البواريات بوابة وأحد لتخصص الكفاءة العلمية والإدارية للأستاذ المحن هذه سلبية للامتداد في أي جامعة مصرية ومتطورة، البوابة الوحيدة التي تجدها هي بوابة الكفاءة العلمية والزخامة الأدبية، ولا توجد بواريات أخرى.. وحدث إن القانون لا يُلَاقِ بِشَيْءٍ مُحددًا لِمواصفات الوظيفة القيادية الجاهلية، فإن عنصر المسؤولية الجامعية أصبح مقلتا وطوال ربع قرن.. ومادامت القيادة الجامعية تستو لشرط الولاء الأمني والسياسي، فلا يُلَاقِ بِشَيْءٍ الأمر أي قدر من عملية تقييم ومعاينة، والتعدي أن تجد مسئولا فهايا جامعيًا تحت محاسبته على مسئولية التطوير لى المستوى التعليمي والبعثى للوحدة الجامعية التي يتولى زمام أمرها، وذلك لسبب بسيط، أن القانون لا يستوجب ذلك على جميع المستويات الجامعية، وإذا نظرنا في مساهمات الجامعات المصرية قبل يوليو ١٩٥٢ لوجدنا رئيس الجامعة شخصية رفيعة القام غزيرة العلم تتسمي فور جلوسها على كرسي رئاسة الجامعة على الحزبية السياسية، ولعل مولا ف الأستاذ الدكتور أحمد طلسي السيد باشا من قسمة الدكتور طه حسين وكتاب الشعر الجاهلي خير دليل على حرصه ورئيس للجامعة المصرية في ذلك الوقت على حرية الفكر داخل الجامعة وحرصه أيضا على استقلالية الجامعة، وقام بنفس الجامعة أستاذ آخر هو الدكتور الكمراوي بكتفدي زملاء المرحوم الدكتور طه حسين حول الشعر الجاهلي لى كتاب ثم ذكره وفيه قارع الحق بوجه القوى منها، المهم، لم يسمح للحو العام داخل الجامعة بأوامر ذات قصيرة، وحازت للجامعات المصرية ثقة المجتمع العلمى والأدبى فيما تشته من شهادات وما تجرعه من أبحاث، وعمرت بالمشاهير من الأساتذة العلماء فى كل فروع المعرفة تقريباً، هذا قبل تطبيق القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢.

### إلغاء وظيفة أستاذ كرسى من أسباب التدهور

من ناحية أخرى إلى هذا القانون وظيفة أستاذ كرسى القسم الطبي وهو الأستاذ الذى كان مسئولا عن قيادة العملية التعليمية والبحثية وبعثته فى وظيفة الطبية والإدارية بناء على كفاءته العلمية ونزاهته الأدبية وبعد الإيمان من الوظيفة ليفعلها الكفاء الأكثر علما ونباهة، وأعلن مكانة رئيس مجلس قسم لا يتنوع حقيقة باى ملاحظات، وإن الناط المخرج بمجلس القسم قيادة العملية التعليمية والبحثية، والتدهور الحادث حاليا هو نتيجة مباشرة لتطبيق مواد القانون، ولأن فطحت العملية التعليمية والبحثية -لاذلة الله- بقيادة مجلس القسم المختص لتقرر دم المسؤولية الجامعية بين أعضاء مجلس القسم المختص، وفى غياب تقييم حقيقى للاداء الجامعى، تستقر عملية التدهور دون حساب أو رقيب.. وليس المجال الآن للبحث عن الآلات الجامعية المصرية من دروس خصوصية وخصخصة العملية التعليمية وتزوير للامتحانات العلمية وسطى على إبداعات الآخرين.. إلى آخره، ولكن المجال يسمح بالقول إن جميع الأمراض التي أصابت الجسد الجامعى المصرى تسببت إليه لى ظل التطبيق للعمل مواد القانون المذكور، ولم نسمع من رة عضو فاسد بالهوية الجامعية المصرية ولحوال ريم أرنأ

ومن زاوية أخرى، انقلب أهدم للجامعى المصرى نتيجة التطبيق العشوائى لسياسة تعيين عفسو للتدريس بالجامعة المصرية، إذ أتاح القانون تبيع كل من يحصل على درجة الدكتوراه فى وظيفة مدرس بالقسم المختص مما أدى إلى التفتت السرفسالى للأقسام العلمية، وأصبحت الوظيفة الجامعية ايدية دون مراجعة أو تقييم، ووصل الأمر إلى أن أصبح -ل بعض الأقسام الجامعية- عدد الأساتذة يفوق كفاء، ليس فقط الحاجة التطبيقية للقسم العلمى وإنما يفوق عدد المدرسين، وهذا لا يمكن أن يحدث فى أى جامعة مصرية ومتطورة، هذا الانقلاب سوغته مواد القانون المطبق حاليا.

وجامعة بلا أبحاث حقيقية ومتطورة تتحول إلى مدرسة ثانوية عالية، وتخرج من نطاق الجامعات المتعارف عليها ومحنة البحث العلمى بالجامعات المصرية هي محنة حقيقية يتفانى أن يلزم لها حديث آخر، أمان الله عليها الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى.





الصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٤

في تقليد جديد لزراعة القاهرة:

## تكريم ١٤٠ من خريجي الكلية في «لقاء الأجيال الأول»

قائمة الشرف ضمت قيادات إعلامية ورجال أعمال وأولى خريجات الكلية و٩٤ أستاذًا متفرغًا إنشاء رابطة للزراعيين خريجي جامعة القاهرة.. ومركز ثقافي لخدمة أعضاء الرابطة.

خريجي كلية الزراعة باحتفالهم الخاص بالأجيال الأولى.  
وقال في كلمته أمام الاحتفال الذي أقيم  
امس كلية الزراعة لخريجي الكلية من عام  
١٩٣٥ وحتى عام ١٩٨٥ أن عظمة الأجيال تكمن  
بما تحمله من مثابرة ومثاقفة من أفكار وتصورات  
أبى من قيم وأدبى به من مشاعر وأحاسيس.  
وأضاف أن هذا اليوم معظمهم بهذه اللقاءات  
لأن يوم الوفاء  
والثبات سنة الامتياز التي التقوا بالخلق  
الإنساني مشهورا إلى إنه يوم للتراث والقيم القديمة.

والتواصل بين الأجيال قيمة حضارية وحضورية  
عملية لا من غفلة لتتفقد الغيرة والحملة  
تتزايد القدرة وفي أسلوبه تتضح السبل و  
تستمر دورة الحياة المتبادلة وألما أفرادة  
أبدا جلا أثر جيل ولا يتم الحقة المتبادلة  
والمتجددة تسع دائما من الأشتات الثالثة  
مقال أن هذا يوم عطاء بلا عذر فلكل طقس  
علي الخبرة مركب على تجربة الماخذ  
والعشر ووجب أن يستفيد الشباب من عطاء  
القدرة حتى ينضمهم الطهرات والفكر إلى  
علم الزراعة.

وأكد أن دورا عظيما ينتظر خريجي كلية  
الزراعة تسهل أرض الثوابي شرفا وتكريما  
وجديا وشمالا ففي سنوات كما في توفيق  
وشرح المعونات والسماح الشبابي التربين  
تعلق مصر بملكم التربين أمانها وأثرت ثقافتها  
من فديكم الفائقة على تحقيق آمال نظريتنا  
العزيزة.

وأكد رئيس جامعة القاهرة أن الأجيال  
الحديثة في مصر مرتبطة ارتباطا وثيقا بواقع  
العلم ومكانة بحوثها والأخذ بالثواب  
على أرضها وهذه حقيقة ساطعة لا يمكن  
النسي وتبنيها في الحاضر تراثنا الغني  
الوطني كلها فيالعلم وبعد وقبل غيرة وتحمي  
ونحننا إلى مستقبله.

الدكتور سمير أبو النور مدير كلية الزراعة  
جامعة القاهرة قال إن اللقاء الذي نشأه في  
فصليات نحو ٦ آلاف و٥٠٠ خريجا من الأجيال  
الزراعة انتهى إلى اتفاقهم جملة على إنشاء  
رابطة لخريجي كلية الزراعة ترمي لخدمة العلم  
وتنضم قاعدة بيانات من الخريجين تحتها من

في احتفال أقيمت كلية الزراعة جامعة  
القاهرة تحت شعار «لقاء الأجيال الأولى» الذي  
ضم خريجي الكلية من عام ١٩٣٥ وحتى  
١٩٨٥ كرمت جامعة القاهرة سلة في شخص  
الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة نحو  
١٤٠ من أبرز خريجي واساتذة كلية الزراعة  
وعلى رأسهم الأستاذ مرسى عطا الله ورئيس  
تحرير الأهرام المسائي وسهير الاتربي ورئيسة  
التكليفين والخبانان عادل أمام ومصلاح  
السميتي.

ومن رجال الأعمال سمير فهمي، كما تم  
تكرم أول خريجة للكلية ناهد بيجوت بالاضافة  
إلى ٩٤ أستاذًا متفرغًا من قدامى اساتذة  
الكلية خريجي دفعة ١٩٣٣ وما بعدها.  
وكانت وقائع الاحتفال قد بدأت في تمام  
الثامنة صباح أمس واستمرت حتى الساعة  
مساء واشتعلت المهرجان بحفل سامع من  
الثامنة مساء وحتى الساعة الأولى من  
صباح اليوم.

وفي تصويحات خاصة للأهرام المسائي أكد  
الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة  
أن الجامعة فحوت دعم كلية الزراعة بمشقل  
على مساحة ١٧ فدانا لإنتاج نباتات الفول  
والفاكهة ويمنح الزهور الأخرى، كما فحوت  
تكليف كلية الزراعة بتوفير الدعم الكامل للعلم  
الجامعية والاستقطاعات بجامعة القاهرة من  
المحفوظات والمالية والخضراوات والحبوب.

وأضاف رئيس جامعة القاهرة أن ذلك يأتي  
ضمنًا للجهود والاستفادة من مكائات الكلية  
في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

ووفقًا على كليات الجامعة سوف تصوير على  
نفس أسلوب كلية الزراعة فيما يتعلق بمعد  
للقاءات مع قدامى الخريجين وتكرمهم ومن  
معلق أن هؤلاء الخريجين واجهوا مشقة  
الكلية نظرا لما يحمله من مواقع قيادية ومكانة  
اجتماعية بارزة في المجتمع.

كما أن التكريم في جانب ملة يقدم نموذجًا  
من الجامعة في الوفاء والقرعمان بجهوده  
خريجيها وإبائها للتعبيرين.  
وأمر الدكتور فاروق اسماعيل رئيس  
جامعة القاهرة من مساندته في مشاركة







## المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٤ / ١٦ / ١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرض مثل امامهم، كما تقرر إنشاء مركز ثقافي لتقديم خريجي كلية الزراعة والذي تبرع له الشيخ سلطان القاسمي حاكم مدينة الشارقة بمبلغ ١٠ ملايين جنيه إلى جانب إنشاء مكتبة ضخمة ومسرح وقاعات لممارسة الفنون ملحقة بالمركز الثقافي.

وتقرر أيضا تشكيل مجلس للاحياء يضم في عضويته المستثمرين ومجلس الكلية ومعهلة جمع المنح من الجهات الدولية لدعم الدراسات العليا بكلية الزراعة، ورعاية المواهب الشابة لإعداد كوادر بحثية على مستوى عال وتطور تشكيل لجنة تقوّلش النهوض بمركز الاستشارات الزراعية بغرض تحويله إلى بيت خبرة يمد المشروعات الضخمة بالخبرات مثل مشروع تروثكي بغيره.

وتقرر أن يكون اللقاء الثاني لخريجي كلية الزراعة جامعة القاهرة عام ٢٠٠٠ وسوف يخصص لدراسة ويبحث مسائل التجارز من قرارات اللقاء الأول.

وأوضح الدكتور سمير أبو الويس عميد زراعة القاهرة أن خريج الكلية وفلرا نقليتين

حدادا على شهداء مذبحة حتشبسوت بمدينة الاخصر.. كما بحث الحضور ببرقية إلى الرئيس حسني مبارك تسجل أدائهم للإرهاب بجميع صوره خاصة الموجه إلى شولنا السباح.. وأعربوا عن تاييدهم لمواقف الرئيس حسني مبارك تجاه مكافحة الرهاب.

وفي كلمة الدكتور يوسف وفي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة التي بحث بها إلى الملأى، التي على جهود كلية الزراعة التي تعمل لخدمة الأهداف الوطنية مطبورا إلى أن كلية الزراعة من الكليات المضمرة ليس فقط في تخريج الزراعيين وإنما في جميع المجالات المختلفة.

من جانبه أكد الدكتور نجيب الهلالي نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب أن جامعة القاهرة وكلية الزراعة بتنظيمها هذا للتلأى لخريجي كلية الزراعة، يقدمان نهجا جديدا في رعاية أبناء الجامعة، وتعميق أواصر العلاقة التي تربطهم مع الجامعة التي يشرف الجميع بالانتماء إليها.

وأشار إلى أن هذا التقليد يمثل نموذجا في الوباء من جانب خريجي كلية الزراعة، حيث إلى الجميع الدعوة وأعربوا عن تفهمهم لجهين الضحايا والمشكلات التي تواجه الكلية في عصر التغيرات الذي نعيشه.

وأعرب عن أمله في أن تحلّ رابطة خريجي كلية الزراعة الأسائل المتعلقة عليها في حل مشكلات الزراعيين والنهوض بالأهوال الجميلة مشهورا إلى أنه يتحى أن تكون هذه الأهداف وجميع التوصيات قد خرجت إلى حين الفدر والتلاوة قبل موعد اللقاء الثاني في عام ٢٠٠٠. وأضاء الدكتور نجيب الهلالي بالتمسك

المصنوع في مستوى خريجي كلية الزراعة والظهور المذلل في المناهج باختيار أنها الكلية الأولى التي طبقت نظام الساعات الممتدة كما أنشأت العديد من التخصصات الجديدة التي يطبقها القرن القادم مثل ضمية التكنولوجيا الحيوية وضمية البيئة وضمية الزراعة الأولية باللغة الانجليزية التي تستقبل الطلاب المصريين والأجانب لسماهم للتمثل في الدنيا.

وعلى هامش اللقاء تم افتتاح ٢٤ نقلا لأكليات كلية الزراعة، أساتذة وطلابا لخريجين شملت الزهور ونباتات الزينة، والهندسة الغذائية .. كما تم تنظيم مباراة في كرة القدم بين ثداسي لأصبي كرة القدم بقيادة زيلر والفنانين بقيادة محمد فؤاد. وقد أحيى المحل للسائي الذي شوقه فاعه الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة أطرا محمد منير وبها الهنرى ومسطفى شول.

علام قايبت





المصدر : **الشعب**

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## جربان ٢٠ ألف طالب من إعادة امتحانات الثانوية العامة هذا العام

كتب محمود سلطان:

العمل وجريئة والشعبه المطرات من اربابه الامور والطلاب للتضربين من القرائ، وتناشدوا الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالنظر الى اوضاعهم بيمين الشفاعة، وان يبيد النظر في قراره على النحو الذي يتيح لهم فرصة أخرى في التحسين، خاصة انهم اعتقدوا ان قوانين التطعيم في مصر باتت مستقرة، لم توجدوا بقرار الحرمان عشية الامتحان من امتحانات نصف العام بالكليات التي القوها بها وهم غير مستعدين لانقطاعهم عن الدراسة وقرعهم للاستعداد لنظام

ساده جبر من الترتير والقلق داخل الاسر المصرية، خوفا على مستقبل ابناءهم الذين جئوا في اعادة امتحانات الثانوية العامة هذا العام بنظام المنازل للحصول على فرص أفضل للالتحاق بالجامعات العام المقبل.

وكان وزير التربية والتعليم قد أصدر قراراً عقب مخالفة مجلس الشعب على إلغاء نظام التحسين، يقضي بحرمان المتأخرين في الثانوية العامة للعام الماضي من التقدم لامتحانات هذا العام لتحسين المجموع، وتؤكد على حزب





المصدر : الشعب

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحصين في المنازل، وإعريضهم عن استيائهم من أن تقدم الحكومة  
عمل إحصاء قوائم لا تأخذ في عين الاعتبار مشكلة الآلاف من  
الطلاب، يذكر أن نحو ٣٠ ألف طالب في مصر أصيبوا بالذعر والضرر  
من القرار الذي أصدره وزير التربية والتعليم مؤخرًا.





المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الجامعة المصرية والتلوث

تمتلي معظم دول العالم تلوثاً من شوع خاص -تلوثاً على التلوث البيئي العام- هو التلوث الترابي، وتنتشر به الأعداد على من ليسوا لئلا لحمل الأسلاك في تسير الجسم من الأسفل، وفي مصر تكمن خطورة هذا التلوث في أنه ليس بمحمورة، في سكان معن يحدث تسيل تلوثية، وإنما أصاب كل التلوث، وبات يهدد أيا مجاورة للإصلاح أو حتى التجميل، داخل من أضرار آثاره التلوث التي تضرر بها جميعاً الأثر والاضباب.

الجامعة المصرية، لم تلج من هذا التلوث بفضل من تساقوا إلى سلك هيئة التدريس ولم غير جديرين بهذا الظرف، ومن لم ليس في مقدورهم إعطاء فكرة طوية لتطهير الآلين وحولهم.

\*\*\*\*\*

في الماضي كان السلك الجامعي يبدأ من خطرة المهندسين الذين لم يكن تعيينهم إلا من خلال إعلان عام في الصحف يتقدم إليه أوائل الخريجين من مختلف الجامعات أوائل الخليل الفصل الجامعي بلا سيطرة أو -محمورية-، فهذا لم تسرف الجامعة في تعيين، في كان إلا ملان يتسفن من اختيار معود أو التلج، حتى يمكن إحصاءاً إبداعاً جامعيها حياً على علمها لثري المستويات بأمانة وفكره، حتى القيمات الخارجية لم تكن ملان على معيدي الجامعة، وإنما كان يملن هذا في الصحف.

لاختيار الأفاضل ونتيجة لهذه السياسة المتكسبة كان القديم القمري الواحد يضم خريجين من مختلف الجامعات مما أعطى الفرصة لتفاعل محدود بين ثقافات مختلفة، وأذلك ظلت الجامعة مستقلة مستقلة ومستقلة طامس وبروتيا الأفاضل.

بقلم:

د. سعيد سلامة

في شهدت أوائل الستينات بداية تكليف المهندسين وبمقتضاهما تقوم كل كلية بتعيين أوائل خريجها بدون إعلان، الأمر الذي حرم الجامعة من تفرع مغارب للفرقة، للتألف على نفسها وفشت ثغرة التلوث ملان السلطة والمحمورية، كان يسيطر القسم العلمي إلى تعيين مغرباً معيدي دة واحدة لأن أمر الملان يهم أحد للصفحة، كما التي نظام الإعلان من البعثات الخارجية وتكتفي بتضمينهم مع عدد من البعثات لكل جامعة تتصرف فيه كيما شامت، فالتكتف الجامعة بالمعديين للتكليف ملان يحد علم وعلى الفكر على التكيف وأسرفت الجامعة في ملج درجات علمية دون المستوى الواجب كتج، ومع الزيادة للظرة للتلوث في أعداد أعضاء هيئة التدريس جهود الحاجة إلى سد الأثره وساعات تدريسية زائدة للتصا (مقابل ملان) إن كذا لا يفتح باب الدراسات ملان على مصراميه، أسام كل من وب وبه، وقد كانه يحصل من ملان من مختلف الوزارات على درجات ماستري وكتوراه تقتل إلى العلم في ملان من ثقافات الجامعة وأعمالها.

\*\*\*\*\*

لم توسعت الدولة في إنشاء الجامعات الإقليمية إسا على لتألف مدارس ملان شافية وبما على كدام وبها معادة مختلف كوامرها العلمية في كثر الجامعة (يستثنى من ذلك جامعة سيناء) وظهرت الحاجة إلى أعضاء هيئة التدريس لسد الحاجة، فتلجمل لظروف الملانين الماستري والكتوراه إلى الفرار، وباحت الجامعات الإقليمية بديراً لتضرم كليات ومسميات جديدة في أقرب إلى الوسم ملان إلى المحلية، وفروما في للمالقات دون أي اعتبار للإمكانات المتاحة، فظهر استناد للسلطة المتجول الذي يأخذ ولا يحط.

في والتكثرت في الجامعة وباء غريب هو وباء الفساريج الأجنبية التي صرحت الجامعة من بهائلاً القومية وتكثرت الأعداد والفسانلن ولوت والبعث إلى القابات والسيون، ولم يخلق ملان هو يبرر أسفراً وما أسكت وطباً سوى أنها تشن للشارك فيها من







المصدر : السب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ك : ١٩٩٧/١٢

أعضاء هيئة التدريس بقمع عفرات، في مقررات، من الجدييات كل شهر مقابل أن يكون قسماً في الحرم يدير ولذا لإزالة الفعاليات، صلب لفل. لغيره للمبني في أن يكونوا قروباً ويؤيد الفكر الوطني بصلب بأصنافه للشارع للزعماء. وربما ساعد على هذا الموقف للذين أن الكادر المال لأعضاء هيئة التدريس لم يتغير على مدى فترة طويلة كثيراً مستطفاً، والله حتى يظل والاستاذة ولذا في وضع الأجر الذي يمكن استجداره لأي عمل ولا أي وقت ويأتي مثالي. لا حذر للخدمة يور هذا للغير وفي شرف حيث لا يوجب الإصراف.

• وما زاد الأمر سوءاً أنه أصبح لكل جامعة ثلاثة نواب لرئيسها (بخلاف نواب الفروع) بدلاً من وكيل واحد للجامعة وبكاملهم بكل كلية ثلاثة وكلاء أيضاً بدلاً من وكيل واحد. وكثيراً للجهان والجهل وتضاربت الاختصاصات وساعات المساقية وزاد البذخ والترف على حساب الفعور، ليس هذا فحسب بل تتلصص أعضاء هيئة التدريس تتلصصا غير سوى للفرق بصلب من هذه الخاصية وقد أزعجهم روح الاستاذة وحلت محلها روح اللزقة.

• ولما زاد الأمر سوءاً على سوء والتعديل الأخير الذي (أصاب) للفرق الجامعة والذي اللبت بمقتضىة التغييرات للجامعة. وبهذه المناسبة تبادل أعضاء هيئة التدريس طرفة تولى إن الاستاذة للفرق إلى الجامعة كان عليه قبل التعديل أن يظل رضاء كل زملائه وأن لا يمس كل واحد منهم، أما بعد التعديل فالحق بالصلب على العلاقات بين أعضاء هيئة التدريس فلم كجامعة. وانعكس هذا التعديل للقيم بصلب على العلاقات بين أعضاء هيئة التدريس فلم بعد ذلك، فأعضاء لم يعد أحد منهم، إنما لاء، حتى وإن كان هذا الأمر هو للفرق الجامعي اسمعنا من طرفة الأبحاث والكتب والأجهزة ومن سترقى التدريس للضمومية، الأمر الذي من صورة الجامعة أمام للفرق. وراكب لكه للفرق جديد لفرق أعضاء هيئة التدريس بصلب كدرة والتدريس يوم.

• حتى لكذلك كدعش لفرق الفرقة في الجامعة للفرق في اندية فتيات التدريس تم تفريره، لفرقة فلم جلت كثير من مجالس الإدارة المتخلفة للفرق صلباً مجالس عميداً للفرق كلفرى موسيقية للفرق ما يظل للفرق والتضيق للفرق والسواهم بين أهل البيت للراشد، والفرق من هذا كله للفرق التدريس المالية للفرق للفرق يستغل بها للفرق في بداية كل عام في التغييرات للفرق.

• وكما صرنا الاستاذة من طرفة ومن طرفة ومن طرفة ومن طرفة والفرق والفرق الصال إلى أن أصبحت الجامعة المصرية في أيدي بعض من لا يحسنون عملهم للفرق برسالتها التي طلى في إصداها كلفر للاستاذة مصر ومفكره.





الصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

بـسكويات المدارس.. تكلفة الباكو ٤٣ قرشاً

# يرفضه التلاميذ.. ويقدم

# علفاً للماشية والأغنام

المستولون: نعم انه سيء.. والبدائل من العام القادم



تفصيل أملا... رقتا تفيد... زوسر أحمد... عيسى... قورن... والحمد لله

أولياء الأمور: الحل هيئة خاصة للتغذية المدرسية

بمقر شعلان عبدالصديق





التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٢

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

[illegible]











# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات بين التجريح والتعزية.. في زمن البحث عن استاذ الجامعة



بسم:  
ياسر الغفار

الاتصالات ليصبح ابنه عضواً  
المبدا في الحوادث الطلاب مع ان  
الذين من المعادي والاتفاقيات  
مشكوكه في نزاهتها. حالة  
الاستاذ الجامعي الذي يعمل او  
ياخذ ايصالا علمية يتم بها  
أفريقية من بعض اللجان العلمية  
التي قلب عليها روح الطفلة  
وترى ان الشرائع ما هي الا  
مصادات والمالية لتأمين احوال  
الاجبة ويمنع المفاكسين ايضا  
وحالة الاستاذ الجامعي الذي لم  
يكتب نفسه بحثا علميا واحدا  
ومع ذلك يشغل مناصب ادارية  
عليا مستحقة علي صفات كريمة  
هذا لونهما في استكشاف وتوافر  
الايام باي لمن. وحالة الاستاذ  
الجامعي الذي يربط ابنه علي  
التعامل مع ممتلكات الجامعة  
ومولفها كانهم ميراث خاص. وحالة الاستاذ الجامعي الذي  
البرق - وضوات - عدايا ثقافيا واحد خارج تخصصه  
لتخصص ثقافي على ما يفرضه بعض الصف من اخبار الكثرة  
والصحة واعلان الطوائف والامارات والادوية واعمال الفخريات  
الجمانية. ان رصدا لمثل تلك الحالات - بل والتشهير بها - لا  
يظهر جريما الزلازل ذلك باننا لانعقد الحركة لقيمة يصح به  
الاستاذ على ما تقوم به هو محاولة متواضعة لتعزية اقدار  
والكل في نظام ضعف معالجتها في الجامعة.

اما النظرية الخائبة لتجريح الاستاذ الجامعي وهي نظرية  
تجريح الواقع نحو الاستاذ كاشنا ترى ان الاستاذ الجامعي الذي  
يتميز بقدرات عقلية وبصيرة دمجته ينتمي الى الجامعة  
باعتبارها كمثل الهيئات الاجتماعية فريحا ان تكون الراس  
الضخمة في المجتمع حيث يتطو بها مهمة البحث العلمي  
ويخلق كوي نور ارياء الفكرية للمجتمع. وهذه النظرية  
التي انشأها اختلاف البشر وسريان بعض الافلام الفاسدة بينهم  
انها وينطبق المحسني ترى ان نسبة المتكلمين والرايين  
والاخلاقيين يجب ان تكون مترتبة بين اساتذة الجامعة ذلك  
بأنهم بشر يوظفون مهلاتهم في البحث والتمرية والتفكير  
لديهم آراء ومواقف ونظرية تحريك لواقعهم في التعليم  
تتطلب اذنا عالما من الانتباه الوطني للثلاثين على نظم التعليم  
لدينا نبحث تحت الحرية اسم الاستاذة والتغلب على يتخلل هذه  
مرفهم الاثر ابداعا في الحياة. وتطبيق الحرية لواقع  
يتمتع نوعا رادا وانساني في البشر في مصراة المحروسة  
املا الدكتور به حسن عبد الله عرابي كان صاحب مدرسة  
في نظرية الثقافة. الدكتور مصطفى عليان كان عالم ادياء  
والرياضيات الذي اريب العربي برواياته فطرفة اديا فخره  
والفكر ابراهيم الذي ارويها الثقافة بكافة علومه جميع  
الله العربية وعاز الفصح الذي يتنير في الدكتور عبد العظيم  
انيس استاذ الرياضيات وعلمه من راي في مجال الفكر والثقافة  
والشكر احمد مستشرق استاذ الزراعة صاحب الثقافة  
والترجمة والفكر الدكتور ادمي ناصر استاذ الفنون  
وصاحب فراي في قضايا حقوق الانسان وفكرا زيدا في تطبيق  
عدد كبير من اساتذة المجتمع في الثقافة والفنون والتفكير  
والسياسة قد تختلف معهم فيما يبدون الله من مواقف او  
فكار لكننا حين نرصد اختلافنا قد نركب فعل الفجور مع  
هؤلاء الاذلاء حين تصورهم فيما يبدون الله من مواقف او  
فكار الاذلاء حين نرى فضائلهم والصفاء وان من انفس  
على هوانا ليس منا هكذا في معيات التجريح والتعزية التي  
تدور بين افراد المجتمع قد تكون حاجتها لتعزية لهم فكثير من  
الذوات واناس مثل هذا الفهم ينجح على يتجاوز بين ذوات  
للخوف من الرجز بين في ذوات المقهور عليهم والذين  
يسبون اصق المولود من خيبة املنا تكسر لجنحة.

في هذا الحديث - هنا - لانه لازمتا للثغرة في المعلي بين  
التجريح والتعزية كمثلين ياتهما البش للتجريح هو مجرد  
خط جرح في جسد سليم وذلك الجرح يامل الجراح ان يوق  
المجروح ان اداه عمله ان يقوم الجراح بالمسافة وضع جديد  
لم يكن موجودا في المروج. وعنده فان التجريح عمل شخصي  
وعنواي هو الذي عليه كغير من العرضي للشخصين والمجرح  
والمتجرح في تساؤل الفهم اما التعزية فهي عمل موضوعي  
يقصد به من يقوم بالتعزية ان يكلف المستور والموجود فعلا  
يصبح من بين حيزه وخسما ابراج والادي ذلك اسلا - لا  
ما اكتشفت العربية - ان في وجود الجميع في انجاسهم  
الطبيعية والتجاذول في التعزية - مناطق لتخفي وسطوة  
المهول. وساد بالدم والقتل المحلل.

وزمن البحث من استاذ الجامعة قد قيمة عالية يكاد يستقرها  
مطلوبا لا يكتفي بل اعترافا وعمر المجتمع الذي ننتمي اليه  
وتساؤل هذا الزمن وعدم الحسم فيه يرجع لعدة اسرار بين  
الفرق بين راسيين في تعريف الاستاذ الجامعي. النظرية الاولى  
في نظرية تجريح الواقع كما هو مرصود على طبيعة الواقع  
الجامعي في مصراة المحروسة. والنظرية الثانية تجريح الواقع  
اسلا ورجاء في مستقبل القبل لمصرنا المحروسة ايضا.

ونظرية تجريح الواقع المذهب ثقافي بان الاستاذ الجامعي  
مجرد له من المجتمع بشقي وبقيته للجامعة وهي اعمى  
فضائل ذلك المجتمع وبشري عليها ما يبري عليه من معالم  
التخلل او التقدم. ومن معالم مستحقة ان اوريه في املا  
من السكان يعيشون تحت خط الفقر - والفاشي للاستاذ  
الجامعة مجرد بريق ارضي عدل كاي ترس في نوبك الوافدة  
الانطب على الفهم باي دور سياسي او ثقافي خارج اطار  
الجامعة وعلى تجرح بل للمعز الجامعي - حيث يتلق  
الطبيعة بالاستاذ - اي دور مسرح متواضع للثلاثين  
وسطوة الطبيعة وهذه النظرية اسسها وانصهر بها لثلاثين  
التعليمي المحلي التاريخي والمجتمع على انذاك الثقافي في  
استاذ التجريح. وتطبيق هذه النظرية يكون رصد مسير  
استاذ الجامعة - في الاطال الام - يصبح مجرد مشاهدة  
لمسيرة التمسك لفعل في التخلل الاجتماعي وان يبرس اية  
للطبيعة الثقافية فاعلة حول فترة تطويعه والكل بان ادم يخط  
المفكرات الانسانية لادوم اليها بتدريج ما تختلف بين لهم منه  
الفرار على اوراق الامور ليصل الى درس الخصومة للطلاب  
ان استقام - من جهة اخرى - عليه من اساتذة الذين تدريه  
الوقت باحدا من رعايا اميريين عليه من اساتذة الذين تدريه  
يتبعهم على الجامعة الكهنة لم يزيد من الاخلاق الثقافية  
يحمل في ايدية على صفات ذليلة تحلق على صدره عسكلا  
عاصي ويقتل على تلك المسميات اسماء المشاهير  
والكثراء واجبات الازمنة. وعندها ننظر المعلقة بان اساتذة  
الاجابات مسخرة من حيلة الترائل وان ايجالهم - ان كانت  
ايجالا حقيقي - لا اموه اكثر من مجرد تزيينات والفريجات  
فقد تقع في تساؤل المذهب الجامعي المعادي والايام بهذه  
الثقافة ينجح في استاذ املا لما نراه مستحقة على سامية  
رصد حالة الاستاذ الجامعي في مصراة المحروسة.

وقد وقع ذلك الحوادث في شامكة التقديم امر يفرضه التلفزيون  
واثر سريان هذه الطوفان والتمعية والثقافة يعمل للبشر يري  
الاحداث بهذه الصاقل يمثل تجريبا بين افراد بل ويمتد  
اجازوا للدموع لطيفات معلقة مستحقة مبالا نفس السليل  
السوس. واستحدا لتوجيهات اديرة لا داعي لفضل المدرج  
والطلاب في جمعة الازاء وايضا لمفهوم اخلاقي. للتجريح بين  
الازلاء بل ويمتد تجريبا بين الزلاء ان يشار بالتصريح مع  
التصريح وهو صفات التي تزعم وانجاسها الاثول مثل  
حالة الاستاذ الجامعي الذي يعطي دروسا خاصة في مكتبه او  
جانبه للطلاب بغير مادي او حتى باجر معوي. وحالة الاستاذ  
الجامعي الذي يبيع الاستشارات للطلاب. وحالة الاستاذ  
الجامعي الذي يبيع تصحيح اوراق الاجابة كونه لطف للتصحيح  
مزيد من الدرجات كمن تدوين الابن مديون مع استاذ لهما  
بمده. وحالة الاستاذ الجامعي الذي يتدخل مع السلطة في





المصدر: الوزارة

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٢

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رئيس جامعة القاهرة يطالب بإعادة النظر في مجانية الدراسات العليا



د. فاروق إسماعيل

كتب - زكي السعدني:

مبارك الدراسة. وفيما زعم  
الجامعة في التوسع في  
التعليمات التخصصية التي  
يستغرق الواحد منها عاما أو  
عامين بشكل يساهم في تطوير  
خبرات ومهارات وإكساب  
الخريجون العاملين في المجالات  
المتغيرة.  
وأكد الدكتور فاروق، ضرورة  
التوسع في التعليم العالي لفتح  
الآفاق للبصري وتكثيف العنصر  
البشري فيه حتى ولو لم يرتبط  
بمستوى العمل مع مراعاة إمكانات  
الطلاب والمناهج الحديثة.  
وأوضح أن الجامعة تفتقر في  
أساليب تدريس لتدريب الحاصلين  
على جوانب الدولة الاقتصادية  
والشخصية ومنها توفير فرص  
للتنسج في الخارج في زيارات  
علمية.  
وأكد الدكتور سمير أبو فراس  
عميد كلية الزراعة على ضرورة  
مشاركة أساتذة كليات الزراعة في  
تنمية سبناه وتوسيع وشرقي  
المؤسسات والأساطير الجديدة  
وطالب أعضاء هيئة التدريس  
بإعادة البحوث السابقة  
لتغطية النطاق الجديد.

طالب الدكتور فاروق إسماعيل  
رئيس جامعة القاهرة بضرورة  
إعادة النظر في مجانية الدراسات  
العليا في الجامعات. وطالب  
رئيس الجامعة بتزويد مجانية  
الدراسات العليا وإزالة  
المشكلات الموجودة فيها.  
وأشار إلى حصول مشروعات  
مالية للدراسات العليا.  
وأضاف أن مجانية التعليم  
مكتوبة دستوريا في مراحله  
المتغيرة حتى المرحلة الجامعية  
الأولى. أكد خلال لقائه مع أساتذة  
وطلاب كلية الزراعة عدم وجود  
نقص دستوري يكفل مجانية  
الدراسات العليا.  
وأشار الدكتور فاروق،  
تخصيص منح مجانية  
للمعبدون والدرسون للسامعين  
في مرحلة الدراسات العليا  
جوانب منح الحقوق لبعض  
الزمريين.  
وأضاف أن بعض الجهات  
يمكنها تمويل دراسات  
العليا للعاملين بها ويحمل  
الراغب في الدراسات العليا





المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/١٤

# قرار وزارى لتحديد نظام امتحانات الثانوية العامة حريمان الناجحين العام الماضى من تحسين المجموع بنظام المنازل إعادة السنة الثانية بالكامل للراشدين فى مادتين بالدور الثانى

كتب - زكى السعيدى:  
باعت وزارة التربية والتعليم، فى اجتماع  
الإجراءات التنفيذية، القرار، قانون الثانوية  
العامة الجديدة، الذى يقره مجلس الشعب  
مؤخرا. يصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم، هذه السبب قرارا وزاريا  
بشأن نظام التقدم لأداء امتحانات الدورين الأول  
والثانى لطالب السنة الثانية. يحدد القرار الفئات  
التي سمح لها بالتقدم لأداء الامتحانات هذا العام،  
ومواد الامتحانات للمرحلة الأولى. كما يحدد القرار  
شروط التقدم لامتحانات الدور الثانى فى حالة  
الرسوب فى مادة أو مادتين وإعادة السنة الثانية  
بأكملها فى حالة الرسوب فى الدور الثانى فى  
مادتين والرسوب فى الدور الأول فى أكثر من  
مادتين. يخضع الطالب للتعليق، بعدم السماح  
للاشبين فى أكثر من مادة فى امتحانات الدور  
الثانى، بالانتقال إلى السنة الثالثة، كما يخضع  
النظام الجديد بتقديم الطالب لإعادة السنة الثانية  
بأكملها فى حالة الرسوب فى أكثر من مادتين فى  
الدورين الأول والثانى. أكدت مصادر مسئولة  
بوزارة التربية والتعليم، أن القانون يستلزم  
الطلاب بالسنة الثالثة هذا العام لأداء الامتحانات  
بخطى نظام العام الماضى.

وأوضحت المصادر أن الراشدين فى السنة الثالثة  
سيتقدمون لإعادة الامتحانات فى مواد السنة  
الثانية بالكامل ومواد الرسوب فى السنة الثالثة.  
وأشارت المصادر إلى أن هؤلاء الطلاب يحق لهم  
تحسين الدرجات فى أى عدد من مواد الاختبار  
الأولى بالسنة الثانية والثالثة. كما يستطعن هؤلاء الطلاب اختيار أى عدد من  
مواد المرحلة الثانية لأداء الامتحانات فيها.  
وأكدت المصادر عن عدم السماح للناجحين فى  
السنة الثالثة بأداء الامتحانات بالعام الماضى  
الاستحقاق بنظام المنازل هذا العام، لأن القانون  
استلزم للناجحين بالسنة الثالثة هذا العام فقط.  
وأوضحت المصادر أن الراشدين فى الثانوية الفنية  
أعياا الماضى سيتقدمون لإعادة الثانوية فى السنة  
الثانية بنظام التعليق.  
وأكدت المصادر أن هؤلاء الطلاب سيطبق عليهم لما  
نص عليه القانون. وأكدت المصادر أن المجلس الأعلى  
للتعليم قبل الجامعى سيعقد اجتماعا لتحديد نوع  
التي ستجري فيها الامتحانات لكل مرحلة  
ومنهاجها وتكامل الامتحان وشروط وشروط  
التقدم لها، وتحديد النهايات الكبرى والصغرى  
لدرجات المواد.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعديل وضع مواد امتحان الصف الثاني الثانوي للزوار بإمارة القاهرة الكلي إلى ٢٠٠ درجة

كتب - أيمن المهدي:

تصغير وزارة التربية والتعليم هذا السبت قرارا بتعديل وضع مواد الامتحان للصف الثاني الثانوي بالمرحلة الثانوية وترجيح لمدى المواد الاختيارية إلى السنة الثالثة لولي الامتحان في مائتين اختياريتين فقط حتى يمكن التزول بالجمهور الكلي للدرجات من

٢٥٠ إلى ٢٠٠ درجة وصرح مسؤول مسئول بالوزارة بان هذا الإجراء يرفع الظلم من طلبة السنة الثانية بعد أبدأ. التحسين وتبني كلاً من القبول خاصة أن القانون الجديد استثنى التحسين للصف الثالث بهذه العام فقط وقال أن القانون إلى السماح للتاجين بتعديل الامتحان مرة أخرى للتحسين وبالتالي سيتم أي طالب تلج في العام الثاني من يتناول الامتحان هذا العام مؤكداً أن الوزارة ستعتمد على اللجنة وإضاف أن الوزارة ستعتمد عليها قراراً وزارياً بقضايا سيتمثل كل التعديلات على لوائح الامتحانات الثانوية العامة بما يتماشى مع بنود القانون الجديد.







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٢

## مركزان جديان لتعليم اللغات الأجنبية للدعاة وطلاب الأزهر



الاعلام الأجنبية لتسكامل الدراسات العليا في مصر، والرحلة الثانية، الذين سبق لهم دراسة اللغات الأجنبية ويستهدف لتعليم خريجيهم القارية. أما للرحلة الثالثة، استنقص للكتاب والموسم إيفاد الطلاب الذين سيمتلون مستويات متقدمة في دراسة اللغات - في الخارج للحصول على درجات الماجستير والدكتوراه.

كما ستكون هذه الدراسة فرصة للدعاة لاعدادهم لخدمة الدعوة الإسلامية بالخارج وورد للشيعة للثارة عند الاسلام وتوضيح الرؤية الإسلامية الوسطية للعالميا الماروجة الموجهة للخدمة التي تستهدف تشويه صورة الاسلام والمسلمين، وأكد أن الدراسة ستفيد بعد انتهاء موايد العمل الرسمية لاثانة الفرصة للطلاب والمعلمين في سائر مؤسسات الدولة من خريجي الأزهر للاستفادة من هذه الخدمة التي تقدمها جامعة الأزهر لطلابها.

كتب : محمد يونس :

بدأت جامعة الأزهر سلسلة من الخطوات والمبادرات الفكرية للتوعية الدينية وبيان مواقف الإسلام من القضايا المطروحة على الساحة ومواجهة الفكر اللطرف عن الدين وطرح للمفاهيم الإسلامية الصحيحة التي تعبر عن وسطية الإسلام، كما تبدأ غداً «المدسة» الدراسة في مركزين لتعليم اللغات الأجنبية للدعاة والوعاظ من خريجي جامعة الأزهر وطلاب الجامعة لاعدادهم تعرض صورة الإسلام الصحيحة على العالم باللغات الحية.

صرح بذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وأضاف أن تعليم اللغات الأجنبية للدعاة وخريجي الجامعة وملازمها سيكون من خلال مركزين، الأول للدين ومدره كلية اللغات والدرجة والثاني للدين ومدره كلية الدراسات الإنسانية.

وأوضح رئيس الجامعة، أن الدراسة تتضمن تعليم اللغات الانجليزية والفرنسية والألمانية على ثلاث مراحل، المرحلة الأولى للكتاب والموسم لتعليم اللغة والطلاب اللغات الأجنبية بما يساعد على الاندماج على وسائل





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٢/١٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تكريم المحققين في الشهادات الدراسية من أبناء المعلمين «بالأهرام»

في الحقل التعليمي الخامس عشر الذي يقامه صندوق المعلمين بمؤسسة الأهرام سنوياً لتكريم المحققين في مختلف مراحل التعليم من المعلمين بالأهرام الذي يتكرم فيه الأستاذ إبراهيم نافع رئيس مجلس الإدارة ورئيس تحرير الأهرام المحققين في أبحاثهم وعلمياً من المعلمين وأبنائهم قام الأستاذ علي لحوم نائب رئيس مجلس الإدارة وتكريم عام المؤسسة والأستاذ حسن حلوي رئيس صندوق المعلمين نائباً عن الأستاذ إبراهيم نافع بتكريم وتوزيع الجوائز وشهادات التقدير على ١٢٢ متقرباً في الشهادة الابتدائية، و١٢٧ في الإعدادية، و٧٢ في الثانوية العامة و١٩ في الشهادات فوق المتوسطة و٢٢ في الشهادات الجامعية، و٤ في الدراسات العليا و٧ متقرباً في اللغات الأجنبية. بلغ إجمالي الجوائز المالية التي تم صرفها لهذا ٤١٥ متقرباً ٧٩.٠٠٠ جنيه، وحضر الاحتفال أعضاء مجلس إدارة الأهرام ومجلس صندوق المعلمين والجمعية التأسيسية وأعضاء اللجنة التنفيذية.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في ندوة تطوير التعليم واحتفال كلية زراعة القاهرة بإنشائها شباب مصر يؤيد مبارك في سياسته لدعم التعليم

العام الدراسي لاصحاب كليات مصر لتلافي تلبية بنور الشباب خلال المرحلة القادمة في مساهمة الدولة والمشاركة لجهود الرئيس مبارك في سياسته الداخلية والخارجية .. والتركيز على إنشاء الكليات السياسية لشباب مصر.

وفي حفل كلية الزراعة أكد الدكتور سمير عبد الوهاب عميد الكلية بحضور الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة استمرار الزراعيين على سحق أي محاولة للتدخل أمام تقدم شعب مصر وأعلن عن إنشاء لجنة للنسب للتواصل بين الكلية وأبنائها في مختلف القوائم المحلية في الحقل الزراعي والعمل على ربط خطط الكلية البحثية والخدمية بالمشروعات القومية الكبرى في تشجيع جيل الودى وارتعة السلام سينا.

وفي المنتدى الدولي حول الإرهاب وجهت السيدة عائشة عبد الهادي ولجنة لجنة المرأة باتحاد العمال نداء وتحذيرا إلى الدول وسكرتيرة لجنة المرأة واتحاد العمال نداء وتحذيرا إلى الدول التي تزداد الإرهابيين وتتصاعد عليهم أو تضعف بالسلام والمثل أن تترك لئلا أن تتصاعد الإرهاب هذه تفشل خطا عليها وأنها سوف تجنى ثمار ذلك شرا كبيرا.

ودعت إلى تضامن دول العالم والقوى مدفا واحدا لمحاربة هذه الجوركم وتسلمم الإرهابيين إلى حكومات بلادهم لمحاكمتهم.

أعلن شباب مصر للمشاركة في ندوة تطوير التعليم في مصر لتلبية أسساسة الرئيس حسني مبارك في دعمه للتعليم الذي يعتبره مقدروا قويا. وتأييده كذلك لحكومة الدكتور الجنزوري في حرصها على مبدأ تكافؤ الفرص في نظام للتأدية العامة والتيسير على الطلاب وتكثيف جميع المعوقات أمامهم.

كما أعلن نحو خمسة آلاف مهتوس زواي احتشدوا في ملاعب كلية الزراعة بجامعة القاهرة خلال احتفالهم بمرور ٥٠ عاما على إنشاء الكلية. تلبية للرئيس ووفدهم مندا واحدا خلفه للخصاء على الإرهاب وأرسلوا برقية إليه تهادنوا فيها أن يجعلوا من بناء شعبه، الأقصر الأبرار، آخر دماء سينيا الإرهابيين. وتطالب عمال مصر في المنتدى الدولي حول الإرهاب الذي اختتم أعماله أمس بالجزائر بالتنسيق اليها ونوايا مواجهة الإرهاب والإرهابيين.

وأكد الدكتور عبد الخدم عمارة رئيس الجهاز التنفيذي للجلس الأعلى للشباب والرياضة، ضرورة ارتباط البرامج الشبابية بشباب مصر بحيث يتفاعل الشباب معها وأن يشارك برأيه فيها في إطار مشروعات الفرس قوم الولاء والائتمان الوطني للشباب وبلغ شعار النتيجة التي يرونها الارتقاء في الطريق الصحيح. وقال إنه سيتم التنسيق مع الدكتور مفيد شهاب ونشر التعليم العالي والبحث العلمي لتنظيم ندوات وحركات في إجازة تصل





المصدر: الوفاق

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤/١٣/١٩٩٧

## ممازل التعليم والإرهاب

سياسية حتى يبرأ الخلق على ما هو عليه ولا يتدخل الشيطان في العمل السياسي ويظل الأمن الجهادي على حالي بطلقات التغييرات والقتال الانتخابي بقرمز وهو على حالي جيبكم، كل ذلك لا يخلو على أعين من أجل عملية فصلكم، لا تشعرون بفصل، الخزي، مصر، أم الحشرة نسبة الأمية فيها تفوق أي دولة حديثة غير ما كانت استون، بالمصريكم هذا وبمساحة الإعلام السبب، تسببكم في انحراف الشيطان، قتله الانحراف ثم كالمطبخة والسرقة بالآخره بالانتماء والتبني بالآخره وبيع لكم، مما سبب تبني اقتصاد الهلاك، وهذا الخراب الذي تلقى بروت الأميين لطوبين كعاملين بالسيادة، ان كوا مواعكم قبل قوت الأوان، ان كان لكم بركة من قوتها لها قبله، لقد استلمت اسلحاً وأسلحة وأسلحتكم لكم ولجنة التعليم للجنة، نحن في حالة في ثورة تطهير، فقد غش فيها الفساد والتبني ونحن على حالة في ثورة الولام والعشرين بمصر في أمن كتحيلة في كوطبين لئلا نكفأ بضميتها ليلحق بقرمز الذي بدأ من التخلخل، فاقفوا الآن وحاضروا لكم قبل أن تصيبوا

على العجبان

تجسسون نسبة كالحجاج للحفاز على مناصبهم، مما أدى في كتمان ثلاثة في مدارسكم وجمعياتكم لهم شيق أيد ولكن القادرين لا يتخللون مدارسكم وجمعياتكم لأنها تعطي رخصاً بلا شمعون، ويمكننا عمل مظاهرة بين طلاب في الاعتصام أو التظاهرة الخاصة ومثيله في مدارسكم وأخر من جامعة خاصة ومثيله في جمعياتكم بنون تنليس للوقوف على الحقائق ليرة التي وصل إليها التعليم الحكومي وما خفي كان اعظم، طلعنا احسن لحرارة في الاسبوع للضي بغير مؤسلة وهو ضبط لحد رؤساء الجامعة بعض الطلبة في اوضاع مخلة لكاتب لكل الحرم الجامعي واتخذ الدراسة، مما جعلنا تتحكم بالسياسة والترانس في فاه واجباتكم فخرجت جمعياتكم ومناهكم اجبالا مستهتره عقولها خاوية فكان بعضهم في رصة للتاسيق لعجبة قشيطان وقولوم في هين للحرارة والآن هامين، وكذا كذا قد حملنا وزرة التخلخلية مسئولة الأمان، فالتا جمعياتكم وزيرا ولجنة تعليم ومن على رأسها في مجلس الشعب القباطي مسخولة انحلص مستوى التعليم والتعليم الانضباط لانكم كعمدتم تجهيل الشباب لصالح خاصة في الاسباب

مصر رائدة العلم العربي في كوة خلقناها بالهداية، لأننا تركنا كذا فكان القضاة ولو كتمنا فيما يحدث حولنا بهجوم وكذا صالين مع انفسنا لو شجعت كبيتنا على التسيبات، ومن هذا عرف السبب بطل العجب، ومن هذا بدأ الإصلاح واظن ان من الاسباب التي تسبب في تعدد من تطورتا اسيرة في تعليم للتجسس لو وجدنا انه التعليم، وله الاختراعات التي يخترعها بعض للتزكيز لتجربتها في الاجيال الجديدة. فشران التجارب التي يتركها للسلوكين عن التعليم وعكوا الفخوها لأن الخبران لم يستوعبوها في اسباب خفية وعلمها الله، وهذه الجامعات الخاصة التي لم تفتح أبوابها الخمس سدوات مخملة وبعبها يتخلف انهم تحصل على ترخيص فللالتصوها والطلاب الذي حصل على رخص من جامعاتكم ومناهكم وبعضهم لا يتسبب ككفة خطاب بنون اخطاه املاكية وأد هود ضاعت من الحكم من احد للأصوات واعان عن اسفه الشهود لأن أحد طلبة جامعة القاهرة قد تم طلب في رضى اعوانته وكتب كلفة لرفض بطل في الرد وتساءل كيف حصل هذا الشاب على التظاهرة العامة واظن ان السبب في ذلك هو تعليم التمييز وامرار للسلوكين على







المصدر : المصدر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٣/١٤

## بعد الموافقة على القانون

# إلغاء التحسين بالكامل والحاصل على ٥٠ % ليس من حقه الإعادة

كتب : نبيل رشوان □ أكد مجلس الشعب قانون الثانوية العامة الجديد أمس

الثلاثاء. وقد دارت مناقشات ساخنة في الجلسة الصباحية بعد ما

سمحت الحكومة قانون الثانوية العامة لتعديلهِ وبعد أن قدمت

تعديلا للمشروع عادت لتسببه مرة أخرى لتقديم تعديل جديد.

قال د. كمال الجنزوري : نتيجة لما سمعته من بعض الزملاء واستطاعهم ، سمحت الحكومة القانون وعلقت مباحثته والقانون على مرحلتين ثانية وثالثة وفي ثانية ثالثة من كبح يتنقل ولو طلع معلقين ويتنقل وفي سنة ثالثة يمكن أن أن يتنقل بمادة وإليه فرصة في سبتمبر للاختبار في المواد التي يرسم فيها ولا يحصل الا على ٥٠٪ وإذا رسب من في سنة ثالثة يعيد سنة ثالثة فقط ويبقى منه مجموع سنة ثانية.. وإذا نجح في ثالثة ويرسب في المادة التي انتقل بها من ثانية. يبقى مجموعه كله كما هو في ثانية وثالثة ويعيد السنة في المادة التي رسب فيها فقط.

وأضاف تلقى على أن هذه هي المبادئ العامة، وأو حدث اختلاف على لفظ أو جملة تتناقض حولها.

وبالخالد محيي الدين قائلا يتم النظر على غير الراجح أن يتم لهم الاعادة، بمعنى هل الحاصل على ٥٠٪ لا يحق لهم الاعادة أبدا.

ورد رئيس الوزراء أن هذه القانون له خاصية لأنه يمس كل بيت في مصر، ولابد أن تكون جميعا متفقين به.

وأكرر أن الثانوية العامة على مرحلتين، يدخل في مايو إذا رسب في أكثر من مادتين يعيد، وأن أقل من مادتين يدخل نور سبتمبر وفي سنة ثالثة يمكنه أن يعيد بمادة واحدة وله حق دخول الدور الثاني في مادتين أو رسب في مادة يعيد السنة كلها على هذه المادة حتى لو كانت من مواد سنة ثانية.

وقال، يعني أنه في سنة ثانية معه فرصتان وفي ثالثة معه فرصتان. ورفض رئيس الوزراء أعضاء أي فرص لتحسين مجموع الناجحين في الثانوية العامة بمجموع ٥٠٪ لما كان دارجا منذ ٣٠ سنة أما الآن ومع الأعداد الكبيرة فمن تكون هناك فرص تحسين للمجموع.

وأضاف رئيس الوزراء أننا ندرس نظاما جديدا لعمل الثانوية العامة مرحلة متقدمة مثل باقي الدوليات الفنية، إذا لم يدخل الجامعة، يكون حاصلا على شهادة الثانوية العامة التي سيكون لها مضمون ومسمى بحيث تعادل شهادة المرحلة متقدمة.

وقال د. فتحي سرور أن التحسين أدخل بتكافؤ القبول وأن توافق على استمرار هذا النظام لعام قائم، وأضاف أننا نسير على طلب السنة الثالثة لأن وضعهم غير مستو.

□ □ □



المصدر: الأهرام الأسبوعي



التاريخ: ١٣ ديسمبر ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأتي قضية ربط التعليم بالبحث العلمي وحاجة سوق العمل كأحدى القضايا المهمة التي دائماً ما يتحدث عنها الرئيس مبارك لكي تسير في خط متواز مع المرحلة التي نعيشها حالياً والتي تشهد انطلاقة كبرى في المجالات الاقتصادية والصناعية بما يعني ضرورة مواكبة التعليم لهذه المرحلة والمستقبل أيضاً. والتعليم الفني والصناعي أحد الأركان الأساسية في منظومة التعليم التي تحتاجها طبيعة سوق العمل في المرحلتين الحالية والقادمة في ظل المشروعات القومية الكبرى التي تحتاج لأيدي عاملة ماهرة.. وفي ظل مئات المصانع التي يجري انشاؤها في المدن الجديدة وقد عانى التعليم الفني والصناعي والمهني لسنوات طويلة من ظلم اجتماعي بسبب نظرة المجتمع لخريجي هذه الأنواع من التعليم وحاملو هذه الشهادات باعتبارهم أدنى من المستوى الاجتماعي من خريجي الجامعة.

# المسقبل للتعليم الفني!

وزارة  
التعليم  
الصناعي  
بالبحث  
العلمي وسوق  
العمل





المصدر: المصراع ١٣

للتنمية والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣ ديسم ١٩٩٧

### الهدف

توفير  
متطلبات  
خطة التنمية  
من الايدي  
العامة  
والقضاء على  
البطالة

- المشكلة • رئيس اكاديمية  
ليست في البحث العلمي:
- مؤسسات • يمكن تحقيق  
البحث ولكن الربط بين  
في الشركات البحث العلمي  
الصناعية والصناعة  
التي تفضل من خلال  
الخبرة معالجة أوجه  
الأجنبية الخلل













## أزمة بين الطلاب والأساتذة بسبب تصوير الكتاب الجامعي

كبيرة من الطلاب لثرواتهم المادية لا تسمح لهم على الإطلاق بشراء للكتاب بأسعاره الموجودة في المكتبة المتعاقد معها الأستاذ لذلك يلجأون للتصوير .

ويوضح بعض الطلاب بجامعة الأزهر أن بعض الأساتذة يقوم بتسجيل أسماء الطلاب الذين أشتروا كتابه ليراعاهم في تصحيح مائته واليخضع الآخر يزيد ملحق للكتاب الأصلي عبارة عن تطبيقات مخدومة حتى يستطيع من خلاله معرفة من الذى لم يشر كتابه .

ويشير طلاب جامعة حلوان إلى أن أسعار بعض الكتب مبالغ فيها رغم سوء مستوى الطباعة ولذلك يكون للتصوير الفضل في هذه الحالة لأن الطلاب في هذه الحالة يحصل على ورق أبيض وليس ورق مجرأ، والذى اعتسأد الأستاذ في المكتبات ذات الإعداد الكبيرة طاعة كتابهم عليها من هبات للتدريس أن التصوير فيه إهدار لحق الأستاذ والمستفيد من ذلك هم أصحاب مكتبات التصوير .



مفيد شهاب

لحد دروس خصوصية لديهم . ويؤكد بعض طلاب جامعة عين شمس أن المكتبات المجاورة للجامعة في منطقة متشبهة بالمصدر تعتمد بشكل أساسي على تصوير الكتب الجامعية ويحدث تناقص تدريجياً في الحصول على الكتب المقررة على الكليات ذات الإعداد الكبيرة لتصويره لأن يريد لتوفير استشارة الراغب في التصوير للكتاب من أى زميل له لشراء من المكتبة المتعاقد معها الأستاذ، مؤكداً أن هناك أعداداً

كتب - هانى المكواوي

تسببت خلال الأيام القليلة الماضية أزمة بين الطلاب والأساتذة بسبب تصوير الكتاب الجامعي للطلاب يؤكّدون أن تصوير الكتاب الجامعي حل طبعي بسبب ارتفاع أسعار الكتب بهذا الحجم وعدم قدرة الأسر على تحمل هذه الزيادة بينما أكد أساتذة الجامعات أن التصوير يُلْزِمُ إلى حدوث خسائر مالية كبيرة لهم تجعلهم غير قادرين على العطاء بالأمانة إلى الجهود الضاعفة في تكاليف الكتاب.

والتساؤل الطلاب أن مكتبات التصوير المجاورة للجامعة في منطقة بين الأسر ذات تقوى بتوفير الكتاب محصوراً بالقرى من نصف المدن الذى يباع به داخل المكتبة التي يتعاقد معها الأستاذ. ويؤكد بعض الطلاب أنهم بدأوا في التردد على المكتبات المجاورة للجامعة لتصوير محاضرات من رسائلهم واكتشفوا أن هذه المكتبات متوافرة لديها جميع المحاضرات بطع واضح وأحياناً بطع أحد المدرسين للمساعدة ولكن أهدأ بعض الطلاب القانونيين





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٢ / ١٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجرد رأي

### ثلاثة ردود

حق الرد والتعليق على أي رأي هنا مطلق..

من الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي رداً على علي عمود بعنوان في الزمالة (الأهرام ١١/٢٩) الخاص بوجود ٤ كليات لجامعة حلوان في منطقة الأزماك وسط منطقة سكنية مزتجة وأزدادت زحاما واختلافاً بسبب وجود هذه الكليات وسطها. ويؤكد وزير التعليم العالي أنه من المقرر أن تتشكل مختلف كليات الجامعة إلى حرم جامعة حلوان في عين حلوان لقرى الشهداء البيسي الخاصة بها. وجامعة حلوان افتتحت في ٢٦ يوليو ٧٥ وكانت تتكون وقت إنشائها من ١٢ كلية موزعة جغرافياً في أنحاء متفرقة بالقاهرة ومن بينها كلية الفنون الجميلة التي تفضل مكانها الحالي منذ عام ٨٣، وكلية التربية الموسيقية منذ عام ٨٧، وكلية التجارة وإدارة الأعمال منذ عام ٩٠، وكلية التربية الفنية منذ عام ٩٢. وقد زاد عدد كليات حلوان وصار يجيبها ١٨ كلية ومنذ ثلاث سنوات أنشأ مقر جديد لها في عين حلوان نقلت إليها كل الكليات فيما عدا هذه الكليات الأربع التي بقيت بالزمن القديم وستأخذ طريقها مستقبلاً إلى مقر الجامعة.

ومن الدكتور مصطفى ناجي رئيس دار الأوبرا والجوهر (الأهرام ١١/٢٩) أن الأوبرا كانت قد وافقت مسبقاً على تنظيم عروض للأمتك ومصارعة الليران، باعتبار أنها الجهة الوحيدة في مصر الفائرة على تنظيم مثل هذه العروض التي يمكن أن يصل جمهورها في حدود عشرة آلاف شخص. وقد حدث دار الأوبرا شهر أغسطس لإقامة المهرجان ولكن الشركة المنظمة طلبت تأجيله إلى شهر سبتمبر ولم يتم تنفيذ هذا

الطلب، وبمجرد نشر رأي فضيلة الفتى في صفحات الجرائد قامت دار الأوبرا بالإعتذار للناشرين على تقديم المهرجان عن تنظيم الحدث وأخبرت الشركة بفسخ التعاقد بالإضافة إلى توجيه أنذار لرئيس نادي القمص لتسريحه للصف بأن هذا رأي الأوبرا هي المسؤولة عن هذا الحدث.

ومن الأستاذ منير كمال الدين (الاقليمي لشركة «توماس كوك» منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا) تعليقا على عمود علي محمد حشمتي-سور (الأهرام ١١/٢٩) يؤكد فيه أن «فرع الرحلات الخارجية لشركة «توماس كوك» بإنجلترا يقوم بإرسال مجموعات منتظمة بلا توقف إلى مصر منذ أكثر من ٢٠ سنة وقد استمرت هذه الرحلات حتى في أصعب الأوقات التي توقف فيها لندوم للسياح الأجانب بصفة عامة. ورغم حادث الاضرار فقد استمر تنظيم الرحلات إلى مصر بنفس الختام، ومنذ هذا الحادث للمؤلف قامت «توماس كوك» حتى تاريخه (١١/٢٩) موعده لصير الخطاب) باستقبال ٩ مجموعات من الأنجليز بالإضافة إلى المجموعات من الجامعات الأخرى. ورغم أن عدد السياح بهذه المجموعات إلا أن الفكرة تنظمها بنفس البرنامج دون أي تعديلات.

صلاح منتصر





المصدر: الحقبة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/ ١٤/ ١٩٩٧

## مظاهرات صاخبة بجامعة المنوفية

كتبت مثال أبوينة:

انفجر بركان الغضب بين طلاب وطالبات جامعة المنوفية الأسبوع الماضي حيث تجمعت جميع التيارات السياسية والإسلامية والحداد للطلاب في مجمع الكليات يشيخ الكوم ضد أسرة الشعب الفلسطيني وطالبوا بالسيطرة والإعلام المندة بالسياسة الإسرائيلية أركان الجامعة حيث تحولوا من كلية العلوم إلى الحلق والفتحة ثم وقفوا بساحة كلية الآداب وهم يرددون الشعارات التي تندد باليهود . وفي نهاية المظاهرات أحرقوا تمثال «نن» يافو المصنوع من القطن والفضة وبعد ذلك قاموا بالدعاء من أجل تفريج القربة ونصرة المسلمين في كل مكان <sup>١٥</sup>







المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## من القاب شارع المشاق

في اسبوع واحد قرأت خبرين يحملان في حياتهما لهما كبراً من التقاضي والشرعية والحسين من وجود خطر كبير يهدد المجتمع أما الخبر الأول فهو إعلان الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة عن ضبط حالات لعنة ومخالفات داخل الجامعة في اوضاع مخلة //

وأما الخبر الثاني فهو إعلان للجامعة من هوية مرتكبي حالات الاضرار والتم طلبة في كليات جامعية .. وكليات .. اية التي بصادرة ، بداية يجب ان اعترف بأن التطرف ان يؤدي الأثر من التطرف فالخبران يدلان على ان الجامعة أصبحت مركزاً للتطرف بتوجيه التطرف الانساني او اللااخلاقي والتطرف الديني الزهني والمسؤول كيف يجتمع للتطرف في مجتمع ومكان واحد .. والأجابه في بساطة لكلامي ماذا ان تكون ممرحاً مع انتميتك مع الواقع من حولنا .. وان تطرف الى المصورة بكل تفاصيلها ومع الواقع من حولنا .. وليست الاجزاء التي تمسح منها لطف ان الجامعة بصادرة في منبر العلم ومعارضة الانحلال والفرقة القاتلة .. ومن ثم يكون هدف من يلقي اليها هو الارتقاء بنقله علمياً واجتماعياً وفكرياً .. ولأن هذا الهدف لا يتحقق الا وفق شواهد ومعايير .. لانها القيد لاعتقادها الجامعة اليوم .. ان الجامعة فقدت هويتها عندما تدخلت الحكومة فيها وسيطرت عليها .. عندما حاولت فرضها من أي نقاط سياسي .. ولتكت الطبية للفرع .. فوقع منهم من وقع فريسة للفساد والافتراء .. والباطل وقع هذا لجماعات المسوء والازهالي .. انظروا الى مفهوم الطبليات والطبقة وهم الفاسدون في الجامعة سجدوا لاهلها وادارتهم ملاسي تكلف أكثر مما تكلف لغيرها على أحدث صرعية ومكياجها آخر طرعة .. أما حال الطبليات فليس بغير ذلك من طلبة ومخالفات والمسؤول ماذا يقول من طلبة ومخالفات بهذا الشكل .. ولتقدم اريد ان يكون مفهوم أي قديم في العلم والحرية له سمعت من بعض الطبليات ما يشبه كل هؤلاء عن أحول جامعة القاهرة التي لا تشكك كثيراً من باقي الجامعات .. قالت لي الطليات ان هناك فساداً جانبياً مظلمة عبارة عن سرقات بين كليات يطبقون عليها اسم شارع المشاق مثل ما هو موجود بين كليات القاهرة والاثار .. لكن مقلد وأنهم يقيمون الفنون وزيارتهم تطلع من بيتك في أي من كلياتهم ولا ما كان مرتكباً حدث في مصرتهم من الخطية .. سمعت أيضاً من الطبليات عن حالات التمييز والاضيق واليلا والتي تلام داخل سوار الجامعة

ايلا .. تصورا مجتمع الجامعة بهذا الشكل ماذا ستكون النتيجة ؟ اريد ان تكون لرحلا وإعلاماً مخلة والحرية خلفها و .. ان إعلان رئيس جامعة القاهرة عن ضبط حالات للتطرف اوضاعاً مخلة ليس بجديد .. لما زائر الجامعة بعد الساعة الخامسة مساءً ان يصحب عليه مشاهد صور عديدة لهذه الأوضاع ؟ ان محضماً بهذا الشكل يقوم على التطرف اللااخلاقي اريد ان يعرف في الكليات عناصر ترافق الانحراف وهذه الطبليات .. من هذا ظهر مجتمع من الطلبة والفساد والظلم لهذا الانحراف ووجهت فيه لجامعات الأهلية عناصر مساهمة لتفديد مسقطلاتها ؟ ان الوضع خاسر وايد ان تتوقف عنه .. خصوصاً أنه يتخطى بمستقبل البلد الذي يعتمد على شبابه لئلا تأس حال شباب كليات مصر الجامعي بهذا الشكل .. لأن تقول لا عليه القوض في باقي المجتمع اهدأ ان علاج هذا الخطر يتطلب دراسة متأنية لاسبابه وعوامله .. وبحيث ما في تحرك سريع اساسه عدم الخوف من الاسلام والفرقة بين لاهل المؤمنين والازهالي للتطرف بحيث تعود الجامعة مرة أخرى لمركزها للاسراع الفكري والسياسي بمختلف توجهاته .. عندك سيملك الطلاب ما يملكون من قناعات قومية .. يتشككون بها ويتشككون معها .. ان العلاج يجب ان يبدأ وبسرعة وقت وهو مسئولية الجميع قبل ان يذوت الاثر ويغرق الامر من ايدينا وقلوبنا ان يطلع ضمك وان جنحنا التجميعية .

نور الصباح





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٩/٢٧

اليونسكو اختارت مصر لإجراء

أول مؤتمر لبيديو عن التعليم

- باريس. من سعيد اللاوندي.
- اختارت منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة (اليونسكو) مصر لإجراء تجربة أول مؤتمر لبيديو حول التعليم عن بعد. وأشاد خبراء اليونسكو والخبرة المصرية في مجال الاتصال وأكدوا أن مصر سهلت مريادة جديدة في هذا المجال.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١٩ / ١٩٩٧

# تلاميذ تحت الخطر!

تحقيق:  
عبد الضمراني  
تصوير: مصطفى السنوسي

تاجيلها حتى الساعة السابعة والنصف بحيث ينتهي اليوم الدراسي في العاشرة والنصف لتنظم الطالبات بعد ذلك وتكررت الشكاوى حتى استقرت الأمور على الانتظام من الساعة لثامنة صباحاً حتى العاشرة والنصف لتكون مدة الحصص لقط نصف ساعة ونحن في ثانوية عامة والطبع لا تكفي هذه الفترة للصفحة الدراسية والاستعداد ولكن كان ذلك أمراً ملجئاً حتى تبدأ المرحلة الابتدائية بعدنا ليستمر من الثانية عشرة وأربع حتى الرابعة مساءً مبنى النشاط

وإلا فهد زميل آخر موهباً، أن يفقد الفصول من الطالبات ثم استبدلها في مبنى النشاط بالمدرسة فيلجأ زهير من دة لطلب الرسم وحجرة التربية الرياضية وحجرة الموسيقى ومنحهم الفرصة لمقاعد في مسجد جاور يجهزون طويلاً من وقت حصة لهم حتى يبعدوا لتسرع لهم إحدى الطالبات لتدري أن السهم لأغلى للمدرسة به خروج حافلة وتستهمل بنات أعضاء زناوي وتضيف أخرى: إذا تخشى من أن تعود مرة أخرى لهذه المدرسة والمباني ونجاس طوال النهار في حالة من الرعب وعدم التركيز خلتاً من أن يهاجر علينا لئلا في أي وقت.

قوة الخوف

أما أولياء الأمور فكانوا يلقون أمام باب المدرسة في ليرة عامة ويخسب ويخوف على ابنائهم فيقولون: هناك خال

في مدرسة طلائع الكمال فوجئ أولياء الأمور بإجلاء إجبارية لبناتهم لمدة أسبوع بسبب التصاعدات في مبنى المدرسة.

وبعد مرور الأسبوع عالت البنات إلى المدرسة فوجئوا بكادسهن مع مبنى مدرسة البنين المجاورة لياخذن دورهن في الفترة المسائية.

هذا الوضع القريب أرباه التلاميذ في الحصص الدراسية لمدة أسبوعين بدءاً بالخطوط والتهنئة بالاصداق والشاوي فضلاً عن حالة الرعب التي يعيشها أولياء الأمور عند عودة بناتهم إلى المدرسة المتصدعة خوفاً من تعرضهن لاية أخطر.

تفاصيل ماحدثت رويها شقيقات

الأهراء:

في الساعة العاشرة والنصف صباحاً لتتشر طاب المدرسة من البنين في الشوارع للعبطة للمدرسة وعند سؤالهم: لماذا تركنا المدرسة في مثل هذا الميعاد اجابوا: لقد اتفقتنا من اليوم الدراسي، وقال أحدهم وهو في السنة الثالثة الثانوية: انه في وقت حدوث الزلزال الأول عام ١٩٩٢ قامت إدارة المدرسة بنقلنا إلى مدرسة أخرى وفي مدرسة أمير الشعراء بسبب حدوث مشاكل معمارية وتصدعات بمبنى المدرسة ثم عدنا فيها بعد إصلاحها. ولكن هذا العام سمع عدد كبير من الطالبات في الفصول صوت طرقة في المبنى ويسألون المستنشرين عن السبب قبل أن نرى مباني المدرسة تهبط علينا لخللاً خوفاً على حياتهن.

ويضيف زميل آخر له قاتلاً: انه تم منح الطالبات كلن لجازة لمدة أسبوع وعندها عن كان علينا أن نلتقي من دراستنا مكرراً حتى نترك لمن فصلونا لياخذن فيها دروسهن.

فتحدثت إدارة المدرسة الانتظام في الدراسة من الساعة السابعة صباحاً حتى العاشرة ولكن أولياء الأمور اعتصموا على هذا الراعي المبكرة تتم

نقل تلميذات  
مدرسة طلائع  
الكمال إلى  
مدرسة البنين  
المجاورة حتى  
ينتهي ترميم  
المدرسة!



الدراسة  
في المدرسة  
المجاورة حتى  
العاشرة  
البنين وحتى  
الواحدة  
البنات!











المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٣/١٠/١٩٩٧

النشر والخدمات الاعفوية والمعلونات

# مركز التدريب في «مخ» المحونات الاحسية

4 آلاف باحث أكاديمي مصري وأمريكي استفادوا من برنامج فوجبرايت

6 مراكز عملاقة للتدريب المهني بالمدن الصناعية أنشأها مشروع مبارك كوك













# للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

جغاني وقد دعينا ايضاً السبع شركات الحكومية  
للحطب الإسكندراني واللاحيين الصغار وتم فيها مناقشة  
معدد الأنواع بين اللاحين والشركات وقد تبنى  
الكتيب يوسف وإلى توصيات هذه اللجنة ولقد  
بعضها على وجه يد الدولة عن هذا للحصول وإلى  
السلطة أن ثلاثة التي توافرت بينا وبين الجهات  
التيهية جهمتنا أن تكون مبدئين في نشاطات ولا  
اسير على وتيرة واحدة وهناك ملاحظة مهمة أنه  
كشاً أن توفراً في سلم مشددين لقرار نجد فكر  
للحطب العمل بخلاف الإزادات لفرسلي

ومن السموات التي مصلحتهم خلال العمل  
ياقوت د/ باقة (إله بكتا عام 1979) وكذا على مدار  
عشر سنوات لهم ضد التيار فلم يكن هناك اتحاد  
تعاوني لراعي ولا للآل تانوان ولا لرونا أن تقوم  
بالتحريض لجماعات مخبئة كان التحريض ضمني  
هذا لكون لاهم محطرة لاهم ولم تكن رافعين من  
ومجرد لاهم الأساسي تانوان من تانوان التحصيلات  
الاعضاء وهو يتبعون الأفرار لثلاث الأجزاء لثلاثة أن  
يقترن إلى قلبية لفرسلي إنك كان لابد من وضع  
مناخ التحريض والتشجيع بالاشارة إلى الجماعات  
للتشجيع وهي مجلس الأفرار والتشجيع إلى الجمعية  
الجمعية وتلقاها لهم عشر مجلس الأفرار وتوعية  
التحريض الذي يتصلبه ولقد اللازمة لذلك وإلى  
كافة إلى تانوا كاتبة عشر مجلس الأفرار، أما  
الجمعية الجمعية لتعاونية فقد انضمت إليهم إلى  
الجمعية وقد وجدنا لاهم كاتبة جداً من اللاحين  
وكثيراً يخدمون بشاغلهم أمام السطري ثم تجمع  
للتشجيع يريد عليها للسلطان وتنازع إلى ثم تلتحق  
لم لا ثم تقدم جهمتنا لتعاونية بعد ذلك وقد انضمت  
ذلك انضمت إلى 8 ثرى لاهم بكتا للاحين  
فقد جمعهم ومنهم جربة من اللاحين  
والأهمية والتدريب للآل والتشجيع ولكن لاهم  
عام ولداية جهود وانعقد أن لاهم الذي لاهم به  
هو كيف نجعل من لاهم لاهم لاهم لاهم  
تتزوج في من مكررة مسجد منزل لاهم لاهم  
أربع من التجمعات غير للتظاهرة وكذا لاهم تانوا  
التي لاهم من الجمعية للتشجيع لاهم لاهم لاهم  
من لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
وجدنا كل معونة ولناقل من جانب الجهات لاهم  
التي لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
لأنها لتتلقى وقتاً طويلاً كي تكفي مع لاهم لاهم  
التي لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
للاستفادة الشخصية لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
للهي وهذا شيء طبيعي في كل الدنيا ولها هناك  
جمعية أخرى جبهة وقد زاد حجم التجمعات  
بمسيرة كبيرة وانضمت إلى هذا من لاهم لاهم  
للشروع وانضمت إلى لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
للهي ولها لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
التشجيعية لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
تحريك لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
عدد الجمعية بدون كمال لاهم لاهم لاهم لاهم  
تتعدى 32 جمعية وقد تسمى هذا لاهم لاهم لاهم  
جمعية وقد توفروا لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
790 من ميثاق هذه الجمعية بالاجتماع إلى  
ولاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
لهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
ويهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
حتى لا يساهل للشروع عندما تسمى مدة تانوا  
عليه ومن التجمعات لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
لكتيب تصديق الجاه لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم

لشركة فقد كان يتم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
إلى روسيا على أنه من لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
في مصر يكاد يساوي كتيبة التانوان للوجوء في  
العراق وكرسنا لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
فرسلي لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
وإن استغلات الأوقات الفارغة من هذه الدراسة  
وتم إنشاء مصنع لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
مع كلية الزراعة لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
أفرس لتأجير التانوان الزراعية لأول مرة إلى  
مصر وبقا في منذ أبريل إلى أغسطس وحتى الآن  
واللاسل لم تستطع توعية الأفرار للتحصيل لاهم  
ومن الفرع بين التانوان القديم واللتانوي  
ياقوت الذي تحدثت بشاغل في مصر هو تانوان  
خمس وهي تانوان بالمرور من تانوان لاهم لاهم  
التانوان اللتانوي لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
مع بعضها البعض لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
للاجرة في إسرائيل لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
للفهم القديم للالتانوية وبقا لاهم لاهم لاهم لاهم  
في مصر تانوا من تشجيع وبقا لاهم لاهم لاهم لاهم  
وتانوان من تشجيع لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
الخدمات التي تقدمها لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
مستطرات لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
وللمساعدة في عادية لتعاونية بدون وساطة بحيث  
لا يفرق للتحصيل والتانوان لا يفرق لاهم لاهم لاهم  
للتعاونيات لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
للأجل لا يمكن تصورها بدون العمل لتعاونية والذي  
تم تانيه في لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
وعن لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
مصر ياقوت (التعاونية) لم يردوا إلى لاهم لاهم لاهم  
لأنه كل كوميدي لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
التي يخدمون اللاحين ويجهلون ياقوت على  
شبكة على ياقوت وذلك يخدم من لاهم لاهم لاهم  
بالتانوان الذي يريد وأنك لم تستطع لاهم لاهم لاهم  
التي لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
عدم كاتبة لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
اللتانوية لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
م فرز هذا للتحصيل وتوسيع لاهم لاهم لاهم لاهم  
واللتانوي لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
مصر لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
للك لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
تسبب لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
على فرغ من لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
الحكومة لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
ولاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم  
الجمعية لتعاونية وقد ساهمت الحكومة المصرية  
أيضاً في إنشاء لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم لاهم







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ / ٦ / ١٩٩٧

في محاولة للقضاء على الدروس الخصوصية:

# أولياء الأمور في مقاعد التلاميذ!

بمختلف الصفوف

ويقلل هذه التجربة البتة إلى القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية في المرحلة الابتدائية هذا العام بشكل ملحوظ جداً. كما أوضحت أن هذا الأمر لن يتأتى بفضل الكثير من التسهيلات التي أجريت منذ بداية العام الدراسي حتى الآن.

والأهم من ذلك كله أن تكون الطفل منذ صغره على

عدم أخذ دروس خصوصية سوف يحبط يتعود على ذلك عند انتقاله للمراحل التعليمية الأخرى والعكس صحيح.

وهذا هو الهدف الإصماعي

من هذه التجربة

● وهذا ما يكتسبه المهندس

وذكرنا نأشد وقد تمديد بالمدرسة

(بالرئيس) وبصاحب الفكرة حيث يقول لاناك أن ذلك

التجربة سوف تؤثر على العديد من الفئات الاجتماعية

على المدى الطويل حيث أنها أولاً سوف تساعدها على

عدم اللجوء إلى إعطاء أبنائنا دروساً خصوصية منذ

المرحلة الابتدائية كما هو شائع الآن بصورة كبيرة لم

تكن موجودة أبداً وذلك نتيجة أن معظم آباء الأمور

ليس لديهم فكرة عن لغات الأجنبية وبالرغم من ذلك

يتسابق الجميع على إلحاق أبنائهم بدارس

اللغات الأمر الذي يجعلهم يفسطرون في الجوع إلى

إعطائهم دروساً خصوصية منذ المرحلة الابتدائية

وبالتالي يصبح الأمر عادة لا يمكن الاستغناء عنها.

لذلك عندما انتشرت تلك الفكرة في مجلس الآباء

شجعنا الجميع والمشاركه عند حديث منهم فيها.

فكرة بسيطة

وجمعنا لم يكن لدينا سوى فكرة بسيطة جداً عن

اللغة الفرنسية بينما الآن نقرا وكتب جيداً وأصبح

لدينا استعداد لتدريس أبنائنا في المرحلة الابتدائية في

اللغة الفرنسية وأيضاً لأولاد الأخرى حيث لن معظمنا

يدرس تلك اللغة الأمر الذي سوف يسكننا من

في محاولة جادة للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية خاصة في المرحلة الابتدائية قامت إحدى مدارس الصفات بشر ابتعيرة لجمعية أدت إلى الحد كبيراً من تلك الظاهرة، حيث قامت بعمل مجموعات تقوية لأولياء الأمور في اللغة الفرنسية وهي اللغة الأساسية للمدرسة حتى يمكنهم متابعة أبنائهم بالمصوب في المنزل وبالتالي الاستفادة من المدرسين الخصوصيين.

وقد لاحظت تلك التجربة انطلاقة شديداً من أولياء الأمور حيث بدأت بمجموعة واحدة تضم ٢٥ ولى أسر ووصلت الآن إلى ٢٠ مجموعة تضم حوالي ١٠٠ ولى أمر. ومن تلك التجربة طرأ فكرة تأمر بمجموعة الدروس بربح الفصل في تقوية هذه الفكرة لأحد أولياء الأمور الذي اقترح عمل مجموعة تقوية في اللغة الفرنسية لأولياء الأمور حتى يمكنهم متابعة أبنائهم في المنزل حيث أن معظمهم ليس لديهم خبرة في اللغة الفرنسية. خاصة أن معظم الآباء لم يجلس أبداً. وهذا الإجماع جميع أولياء الأمور على ذلك. وهذا الإجماع القائل على تلك الفكرة شجعنا على بدء التجربة بمجموعة واحدة تضم حوالي ٢٥ ولى أمر لكانت لديها إقبال شديد جداً من خارج المدرسة أيضاً بمجرد الإعلان عنها لقاء الأجازة الصيفية، مما اضطرنا إلى عمل مجموعتين أخريين حتى وصل مددنا إلى ١٠٠ ولى أمر جميعهم لساعات راب واحد في صاحب الفكرة.

وللاحظ أن معظم أبنائهم في بداية المرحلة الابتدائية حتى يستطعموا أن يقرأوا معهم من الصفوف الأولى إلى الأولى جازي وكتب الفرنسية في التجربة. ويؤكد لوزي جازي وكيل المدرسة أن التجربة حققت نجاحاً كبيراً في أن بعض أولياء الأمور من خارج المدرسة طرأ الاشتراك فيها لمساعدة أبنائهم في المذاكرة في تلك الفترة. خاصة أن الاشتراك فيها يعتبر اشتراكاً رمزياً. ٤ جنيه شهرياً مقابل حصص شهرياً الفصة أحد ساعدين بينما الاشتراك في مال لكرس في سركز تعليم اللغة لايال عن ٢٠٠ جنيه شهرياً كما أن ما بين تلك المجموعات أيضاً أن الذين يدرسون بالفرنسية بها هم مدرسون من المدرسة وعلى طريقة كلمة بالهوى الدراسي الذي يدرس للتلاميذ





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/١٢/١٩٩٧

## مجموعات تقوية بإحدى مدارس شبها للفغات لتأهيل أولياء الامور على المتابعة

كيف أن تلك الفكرة نجحت وحصلت مدتها بطالب الاشتراك فيها، حتى أن جارتها في ظلها في نفس المدرسة في القسم الإنجليزي، وشخصا طمعت بتلك التجربة طرحتها في مجلس الآباء وشخصا عدد كبير منهم وظهروا من المسترئين في المدرسة تظهروا أسيرة بالقسم الفرنسي ولكن المسترئين راخصوا!! بالقيام من أنها فكرة جيدة للتشجيع على تعلمه الفرنسي في خصوصية أو على الأقل لعدد منها. لذلك يجب تمضيها على جميع مدارس اللغات والمدارس التوجيهية ليشاء.

الربط بين المدرسة والبيت

● يرى ماري يوسف خريشة لغة فرنسية بالمدرسة والتي تقوم بالتدريس لأولياء الأمور أن تلك التجربة أدت إلى مزيد من الربط بين المدرسة وأولياء الأمور وهذه ميزة كنا نفتقدها كثيرا الأمر الذي سبب يرتب عليه القضاة على كثير من المشاكل والصعوبات التي كانت تقابلنا في التعامل مع كثير من التلاميذ وتساعد على إقبال نوع من الانقياد الفوري بين المدرسة والمنزل وهذا شيء سبب جدا من الناحية التربوية والتعليمية مما كنا في هذه التجربة قد جاهدت لجعلها كبيرا جدا من ناحية درجة استيعاب أولياء الأمور ولجانهم لغة الفرنسية في فترة وجيزة جدا لتتعدى الـ ١٦ شهرا، ذلك ما تزكده الدرجات العالية التي يحصل عليها معظمهم في الامتحانات التي تجريها لهم كل شهر وليسنا في طريقة تعلمهم لغة الفرنسية الآن ذلك بالرغم من أن معظمهم لم يكن لديهم فكرة عنها قبل تعلمهم تلك التجربة.

الاستعداد عن التدريس الشخصية لثباتها وإذا أزعج الأمر في المرحلة الإعدادية يمكن معاقهم بالجموعات الشخصية فقط وليس الدروس الشخصية التي أصبحت مستغرما خيالية وبالطبع كل عام في تزايد مستمر لذلك لابد من الاستعداد

لما يجيئها من الآن. وتزيد في هذا الرأي أيضا د. ناهد فؤاد ولغة للمدة بالصف الثالث الابتدائي فالتة كتبت لمعلم أن اعطى ابنتي درسا شخصيا منذ الصف الأول الابتدائي لعدم معرفتي لغة الفرنسية وخاصة بالنسبة لعملية التعليل للمصحيح تلك اللغة حيث إن كثيرا من الحروف بها التثنية كما أن نطقها يحتاج لاهارة خاصة وتعليم دقيق وأنا كل ما أعلمه من اللغة الفرنسية لا يتعدى ما تعلمته من مبادئ بسيطة منها في المرحلة الثانوية وبالطبع لم أذكره جيدا.

وبنفس الآن أصبحت استطيع نطق اللغة الفرنسية نطقا صحيحا ٧٠٪ حيث أنني بدأت في الاشتراك في تلك المجموعات منذ الأجازة الصيفية وأصبحت استطيع المذاكرة لأبنتي بنفسى هذا العلم بدلا من إعطائها درسا خروصيا وقد كنت بتتقن للطفل من العلم للأنسى.

والإنجليزي.. الخ

● وتقول للوهضة ذلك وصلى ولغة غلظة في الروضة للصرامة أنها فكرة جيدة جدا ولأنك مسرور سعادتها عنها فتعدنا للاشتراك فيها وكل من يرى

تحقيق:

نادية الملاح

تصوير: محمد مسعد





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٤

١١ مليون جنيه سنوياً تفشل في حلها

# أزمة الكتاب الجامعي تفاقم

الاساتذة يضطرون:

• اتهامات الطلاب باطالة

والتعليم الجامعي

ليس كتاباً يقرر على الطلبة

• هناك لوائح تحكمنا

وتصوير الكتب إدارياً لقيمتها

• تكلفة الكتاب وارتفاع أسعاره





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٤

## الطلاب يصولون :

# يوجد سوق سوداء للكتاب الجامعي والدعم اكدونية محتوى الكتب سيئ والصدور يتأخر حتى الامتحانات نحن نصور كتب الاساتذة لارتفاع اسعارها

البحث أكثر من ١٤ ألف جنيه.  
واتهم التقرير الجامعات بمخالفة  
تعليمات مجلس الوزراء بحظر  
استخدام مبالغ دعم الكتاب في غير  
الغرض المخصصة لها.

يقول صلاح محمد حميدة طالب بجامعة الأزهر، إن  
الكتاب الجامعي يتأخر جدا حتى أن يغفل الاساتذة  
لايصدر كتابه الا قبل الامتحانات بأسبوع أو أسبوعين  
على الأكثر.  
ويؤكد أن الجامعة كانت تلزم بصفحة الكتاب  
على الطالب إما الآن أصبحنا لا نفضل على هذا  
الدعم ولا كتب جيدة والغريب - كما يقول الطالب - أنه  
عندما يتأخر الكتاب وشكل الاساتذة عن تسيب هذا  
التأخير فلما يجابيات غير مقبلة مثلا أن الكتاب لن  
يوزع حتى يصحز كل طالب في الملحة لصفحة على  
الزعم فما يقام بعض الطلاب للعادة وغيرهم لديه  
ظروف فما تذب الطالب الذي ياتي بصحز الكتاب في  
هذا التأخير؟ ويشيف أن كثيرا من الاساتذة يفتعلوا  
تعميلا ليمكر في الكتاب على عام مثل تعليم فصل  
وتأخير آخر وهي طبيعة لترويج الكتاب فن خلال  
السعر الطالب بأن فيه اضافة و الغريب أن هناك  
اساتذة يصورون على عدم حضور الطالب محاضراتهم  
إذا لم يقبشر الكتاب رغم أن الكتاب قد تكون غند  
صفحاته كثيرة والمادة العلمية قليلة مما يضيق عدم  
الام الطالب بالمادة العلمية اضافة إلى أن بعض  
الكتابات مثل الصبيحة ليعصر اساتذتها كجبا مما  
يسبب الاضطراب لدى الطلاب.

### سوق سوداء

تقول أسماء مصطفى طالبة، يحققون ربع السعر نحن  
نعرف أن تصوير الكتب الجامعية اغتداء شائع على حق  
للؤلف ولكن نظرا لأن توزيع كتب الجامعة خطوة بطالة  
بالدعة التي يدرس فيها الاساتذ يبيع انظار الكتب  
باضعاف ثمنه وهو ما يجعلنا لجبا بالبيع للتصوير  
الكتب وحتى اذا فكرنا في شراء كتاب نعين بالعمولة  
نعماني من الانضمام للسند عند تأليف الكتب ختم  
اصبحت هناك سوق سوداء للكتاب الجامعي كما أن  
الاساتذ لا يضع في مكتبة الكلية الا نسخة واحدة أو  
نصحتين على الأكثر حتى يلجأ الطالب للمكتبة  
للاستعارة الكتاب أو الاطلاع عليه وأمام هذه الصعوبات  
للتدج سوي مكاتب التصوير لالكتاب الذي يبلغ ثمنه ٢٥  
جنيه يتم تصويره بـ ١٥ جنيهات فقط

تحول الكتاب الجامعي إلى  
مشكلة كبيرة تواجه الطلاب حتى  
مع قرب موعد امتحانات الترميم  
الأول حيث يتسائل الطلاب أين  
يذهب دعم الكتاب الجامعي ونحن  
نجيب عن هذا السؤال من خلال  
تقرير الجهاز المركزي للمحاسبات  
لعام ١٩٩٦ والذي كلف عن عدم  
استفادة الطلاب من أموال دعم  
الكتاب الجامعي منذ تخصيص  
اعتمادات الدعم عام ١٩٨٦ والتي  
بلغت قيمتها ١١ مليون جنيه  
سنوياً أكد التقرير قيام الجامعات  
باستخدام أموال الدعم في غير  
الغرض المخصصة لها حيث تبين  
قيام الجامعات باستخدام الأموال  
في شراء مكينات تصوير لدارات  
الجامعات وأجهزة كمبيوتر  
وملابس رياضية وكيمويات  
واختبار كما تبين عدم استخدام  
جزء من الأموال المخصصة لدعم  
وانتهاء السنوات الدراسية دون  
استخدامها وتبين قيام شجاعة  
دعم تسمر بتخصيص ٧٥٠ ألف  
جنيه عام ٩٥ لشراء جوائز وأوسمة  
كما صرفت جامعة الزاويق أكثر  
من ١٠٠ ألف جنيه من دعم الكتاب  
على شراء كيمويات واختبار  
وإجاج واشترت جامعة أسبوط  
كتبا ومجلات اجنبية للاساتذة  
قيمتها حوالي ٧٥٠ ألف جنيه من  
أموال دعم الكتاب الجامعي  
وجامعة حلوان كان لها نصيب  
ايضا في امداد الدعم حيث أكد  
التقرير على شراء ملابس رياضية







### تحقيق : على تركي

الاستحسان وان يقرر على الطالب أكثر من كتاب كمرجع فوليها الجامعة من خلال مكتباتها سواء عن طريق الإطلاع أو التصوير حتى تعود الطالب على البحث والمفاضلة بين الآراء المختلفة وليتخرج الطالب قاهما ودارسا وليس حافظا فقط.

كأن

يشير د. إمام مختار محبلة ورئيس قسم المناهج بتربية حلوان إلى أن كل جامعة تشجع مغايري أسعير الكتاب حسب نوع المواد والحجم وغايتها ما تكون الاستمرار في المناقشة للمصنفين والروايات الكتب التي يتم بيعها بالخلافه للمصنفين والروايات التي تحضنها كل جامعة والجانب الآخر في هذه المشكلة هو عدم التزام الطلاب بالسواء الكتب والاقتصار على تصويرها حتى أصبحت هناك إمكانات متخصصة في تصوير الكتب على ورق غير جيد وبصورة سيئة.

ويؤكد د. إمام على أن الطالب الذي يلجأ لتصوير الكتب هو الضاسر في النهاية لأن الأوراق تصاب بال تلف بسرعة وبالتالي ينتهي بولها بإنهائه لعدم التمرس وهو بذلك لن يكون مكتسبة خاصة به ولا يستطيع أن يلمس عادة القراءة لديه للكتاب كمن يجب على الطالب أن يلمس به ليروجح إليه حينما يريد الاستناد إليه في الأبحاث العلمية خاصة في فترة الماجستير والدكتوراه.

### مفاجأة

فترى د. نورية منتمت عبد الوارث الاستاذة بكلية البنات جامعة عين شمس أن مشكلة الكتاب الجامعي تتمثل في زيادة سعره بدرجة تشجع كثير من الطلاب بعدم القدرة على شرائه خاصة أن بعض الاستاذة يقوم بتغيير فصل أو فصلين من الكتاب لإجبار الطلاب على الشراء مشيرة إلى أنه قد يقوم استاذ بتأليف كتاب ويلجأ الطالب باستاد آخر يقوم بتدريسه مما يوقعهم في شئكة مما يبين أسلوب الاستاذين.

وتضيف د. نيرة أن هناك بعض الاستاذة يقررون كشأيا آخر بجانب الكتاب الأصلي ويطلب عليه التطبيقات رغم أن مادتهم أبنية لا تحمل هذا البشأ بالإضافة إلى أن هناك العديد من غير المتخصصين يمارسون نفس الدور فنجدهم يقررون كشأيا وعلازم يتألفون بها للمتخصصين من حيث السعر رغم أن ماتهم العلمية استعنت أصولها من تصوير بعض المراجع السابق امدادها من قبل بعض الاستاذة للمتخصصين الذين غابوا عن المساعدة بالوقت أو السلف.

وتؤكد د. نيرة على أنه بالرغم من وجود لوائح

### أين الدعم

ويتعامل عاطف حسن طالب بجامعة القاهرة ابن لدعم الممنوح للكتاب الجامعي قائلا لقد أجبروا نحن الطلاب على دفع رسوم الكتب الخاصة بالتدريس الأول إلى جانب مصروفاته الكلية مشيرا إلى أنه من لم يدفع ثمن الكتاب مقدما ليصدر له كارتونه الجامعة وبالتالي ممنوع دخوله من البوابة الرئيسية.

ويؤكد على أن نظام البحث الاجتماعي لمساعدة الطلاب غير القادرين هو نظام غير مفيد إطلاقا ويضع الطلبة في مواقف حرجية ويطلب بوضع حلول مناسبة للخروج من مأزق الكتب الجامعي.

### دفاع

يدافع د. محمد كمال القاضى استاذ الإسلام بانب

حلوان عن زملائه الاستاذة قائلا: إنه بالنسبة لآخر الكتب فإن ذلك يرجع إلى أسباب خارجية عن إرادة هيئات التدريس في أي جامعة لأن أي استاذ يهيم بالتدريس الأولي أن يكون كتابه موجودا مع الطلبة ولكن قد يتم تكليف الاستاذ بتدريس المادة قبل بداية العام الدراسي بقدر غير كافية فلا يجد الوقت المناسب لاعداد المادة العلمية ويشتد د. كمال القاضى أن عددا قليلا من الاستاذة يقالي في تحديد سعر الكتاب وغالبا ما يكون ذلك ناتجا عن عدم رواية بعمليات الطباعة والنشر ويستغل بعض الناشرين هذا الأمر في تحقيق ربح مشيرا إلى أن الجامعات لجأت في الآونة الأخيرة إلى اتخاذ الإجراءات التي من شأنها الحد من هذه المشكلة وعلى سبيل المثال قررت جامعة حلوان وضع قواعد للكتب الجامعي من أهمها أولا تكاسيا حجم الكتاب مع ثمنه وثواقف نوعية الطباعة والورق مع سعر الكتاب.

ثانيا: تكاسيا عدد الصفحات المقررة أسبوعيا مع تسعيرة الكتاب بحيث يؤدي الأمر في النهاية إلى إعطاء كل كى حتى حقه بمعنى أن الطالب يحصل على الكتاب بسعر مناسب وأستاذ يحقق ربحا غير مثالي فيه.

ويشير د. القاضى إلى أن التعليم الجامعي ليس كتابا مقروا يحفظه الطالب ولاقرأ غيره ويذهب لامتحان ليظهر على ورقة الإجابة ما حفظه دون الاهتمام بوجهات النظر الأخرى والنظريات المناظرة في المادة خاصة في العلوم الإنسانية -الطبيعية- الجامعي- هو بحوث وأطلاع ومراجعة متعددة وأسلوب تعليم يعتمد على الاستدلال والفهم وليس الحفظ.

ويطلب د. القاضى بإعادة النظر في السياسة التعليمية بوجه عام حتى يكون تقدير النجاح لا يعتمد على الحفظ للكتاب واحد ولكن استيعاب جميع الاتجاهات والنظريات والآراء التي تتضمنها المادة ويكون ذلك عن طريق الاهتمام بالبحوث التطبيقية كأعمال سنة وأن يكون لها التقييم الأكبر إلى درجة





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منظمة إلا أن الجوانب ذات كالات لم الوصف ويرجع ذلك إلى عدم فهم اللجنة المنظمة لتأليف الكتب فأذا ما قبل أن الحد الأقصى هو ٣٠ ملزمة مثلاً فهل هذا يعني أنه لابد أن يتوافر لدى مؤلف الكتاب ٤٨٠ صفحة الأكثر لوضع كتابه في شريحة السعر من ١٠ - ٢٠ جنيهاً وغالباً ما لا يكون هناك إعلان صريح داخل بعض الأقسام من تلك الثلاثة التي لم تحلل شيئاً من عدد النازم والأوراق والساعات التدريسية الفعلية، وتشير إلى أن انخفاض أعداد الطلاب في بعض الأقسام أو عدم إقبالهم على شراء الكتب تجعل كذا من الاستاذة يوافقون إلى ولم الأسعار لتغطية تكاليف الطبع خاصة في ظل دخول فئة المستجدين من الحاصلين على الدكتوراة حديثاً مجال وضع الكتب دون انضمام المدة القانونية اللازمة وقدرها ٣ سنوات.

وتطالب د. نورية بالتحديد أن يخطئ من قصد باستخدام الكتاب كسيلة على الطلاب مع مراعاة طبيعة الأقسام من حيث عدد الطلاب في تقدير السعر المناسب بالإضافة إلى الوضع في الاعتبار بعض المواد من حيث ارتفاع تكلفة مراجعتها كالأحصاء والرياضيات والفئات الأجنبية كما يجب وضع وتكثفه في كل كلية.

يتوزع كتب الاستاذة لارتفاع بهم عن عملية التوزيع كاستاذة جامعة كما يمكن إضافة أسعار الكتب التي يدرسها الطلاب في القسم الدراسي على مصاريف الكلية.

### رقابة

### تأليب

### خطير

### في المبالغ

### المخصصة

### للدعم الكتب

### بالجامعة

الجامعة حتى رؤساء الأقسام مروراً بنواب رئيس الجامعة والعماد وكلاء الكليات ولكن المشكلة أن بعض تصرفات أعضاء هيئة التدريس لا تحسها لائحة داخلية أو قواعد خارجية ومن هذا المنطلق يجد المسؤولون بالجامعة أنهم غير قادرين على تنفيذ بعض القوانين وللوائح الخاصة بمصلحة الطالب والتعليم ويضيف أن

نظام الملازم للكتاب في بعض الكليات ليس له رواج في البحث لوجود مراجع تعليمية ومصرفية وفي الحاصلين المتأخرين تم عمل كتاب لكل مادة المقررة لعدد معظم أعضاء هيئة تدريس هذه المادة وتكلفة بطرقة لا يقل عن عشرة من الاستاذة مما سهّل على الطلاب استيعاب الدروس وفي نفس الوقت تم الطبع على حساب الكلية بدعم من الجامعة وأصبح في متناول الطلاب واستفادوا منة.

### صعوبات

يقول د. علي الكفائي الاستاذ بكلية السياحة والفنادق جامعة قناة السويس عادة ما يكون الكتاب الجامعي في متناول عدد كبير من طلاب الكليات النظرية أما الطلبة والتركز في الكليات العملية التي تحتاج إلى مراجع كثيرة متخصصة مثل كليات الطيران والهندسة وبالتالي فإن معظم استاذة هذه الكليات يتفخون في طبع الكتب نظراً للمصروفات التي تواجههم في تحميل مادة الكتب مشيراً إلى أن الجامعة وضعت سياسة جيدة لتخفيف شراء حق التأليف وطبع الكتب في المطابع الجامعية وتوزيعها على الطلاب مقابل إعطاء الاستاذ نسبة من المبيعات على أساس أن يكون الكتاب الجامعي في متناول جميع الطلاب مع بداية كل عام دراسي. ويؤكد أنه غالباً ما يقوم الاستاذ بتغيير كتابه كل عام بهدف ملاحقة التطورات الجديدة من جانب وتحقيق مبيعات مناسبة من جانب آخر حيث يفسر الطلاب في شراء الكتب بدلاً من استعانة بالكتاب العام المأثور أو تصويره.

### قاعدة عامة

تقول سوسن برعي الأمين العام المساعد بجامعة عين شمس أن دعم الكتاب الجامعي يتم التحسين فيه من خلال القاعدة العامة الثابتة لعدم كل كلية وعلى سبيل المثال فإن كلية العلوم تغطي الدعم على هيئة بونادات توافي جزءاً من ثمن الكتاب وكلية الطب تم إعطاؤها مبلغ ١٠ آلاف جنيه كدعم ملازم لأنها لا تعتمد على الكتب وتكلفة المواد تدعمها الكلية بالإضافة إلى دعم آخر لاصفٍ مضافة جامعية مخصصة إلى أن مشكلة الدعم تتمثل في أن بعض الاستاذة والعمداء لا يهتمون بقيمة استخدام هذا الدعم لخدمة الطلاب الباحثين. وتتميز إلى أن الطلاب لن يتعمروا بمفائدة الدعم إلا في الخبير الذاتي حيث لم يتم الموافقة على الدعم من جانب وزير التعليم العالي إلا في شهري سبتمبر وأكتوبر وبالتالي لم يكن هناك الوقت الكافي لتوزيعه في الصيف الأول وتؤكد على أن مجلس الجامعة وضع أسساً عامة للقضاء على المشكلة بحيث لا يزيد سعر الكتاب على ٧٧ جنيهاً وربما تسهم هذه القرارات في حل مشكلة الكتاب الجامعي وإن كانت تحتاج إلى قرارات أخرى تقوم على دراسة ومعرفة مطالب الطلاب بالجامعات المختلفة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## بلاغ عاجل للوزير العظيم العالي

لم تكن التوقع رد الفعل الكبير الذي  
أثارت به بعض كلمات ختمتها مقال الأستاذ  
قنديل للأخفى والذي جاء تحت عنوان  
الاستقالة والحق، وتعرفت فيه بالخصم  
ليحضر المصائب التي تقع للذين  
الأيام واستخدمت بكل أسى لتعريف من  
المكالمات الهاتفية التي يفتكو أصابعها من  
ووقعهم تحت دائرة ظلم أو تسيان أو  
إسقاط، ولكن رسالة من استاذ جامعي قل  
اسمه عنها أصابعي بالأبناء القليل من  
كثرة ما جاء بها من ليادات كريمة من  
تلاميذ بالقانون واستغلال الرقعة العام  
للمصلح الخاص والرسالة طرقي إذا طلب  
السيد وزير التعليم العالي التحصيل  
فيها حيث لم استطع نشرها لخلوها من  
اسم كاتبها كما أن ما جاء بها من  
إتهامات لا شئت منحه له فإني  
بالفتوة في حقه إلى الوقوع تحت طائلة  
القانون.

ولكن .. كنت أمل أن تكون لدى اصحاب  
هذه السلطة الجراءة لعرض الأمر على  
وإبلاغ السلطات المعنية والأجهزة الرقابية  
منها فما شاع حق وراءه مطالب ولا  
يغير الله ما يقوم حتى يغيروا بأنفسهم.

المحيرة





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٣/١٤

بهاء الدين يعتمد برنامج السياحة  
الداخلية لطلاب الشبكاتوي  
لعضد الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم أمس برنامج  
السياحة الداخلية الذي أعدته الإدارة  
المركزية للخدمات التربوية لطلاب المرحلة  
المتوسطة خلال إجازة نصف العام  
الدراسي بالاقصر وأسوان والبحر  
الأحمر. صرح بذلك الدكتور حامد النقيب  
وكيل أول وزارة التربية والتعليم للخدمات  
التربوية.







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

### ندوة في دار العلوم تناقش الظاهرة الإرهابية

١٠ من الإرهاب - اسبابه وعلاجه، ينظم مركز الدراسات والبحوث الإسلامية بجامعة القاهرة ندوة في عصر اليوم بكتبة دار العلوم بحدث فيها د. عبدالمسيور مرزوقي أمين عام المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ود. أحمد طاهر عميد دار العلوم ود. شوقي الشهري وكيل مجلس القوائم ومحمود مراد نائب رئيس تحرير الأهرام، يخبر الندوة استاذة وطلاب كلية دار العلوم وكتبات أخرى لمناقشة الظاهرة الإرهابية والتحايل بشأنها.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٩٧



المجلس القومي للتعليم يطلب:

### تأهيل المعلمين لتدريس المواد النظرية والعملية

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بإعادة النظر فى نظام تأهيل المدرسين للقيام بتدريس المواد النظرية والعملية مما وإن يتم ذلك فى كليات للتعليم فسنأسي الموجودة حالياً والكليات الفنية الأخرى التى تنشأ لهذا الغرض مع اتخاذ الإجراءات

التي تكفل استمرار العام الدراسي  
تسمة لشهر دراسية متكاملة للتدريس  
والعملى وطلب المجلس - فى اجتماعه  
أمس برئاسة الدكتور عاطف مصطفى  
المشرف العام على المجلس القومى  
التخصصية وحضور الدكتور حسين  
كامل بشار الدين وزير التعليم - أن  
يكون التركيز فى مناهج الجزء النظرى  
فى التعليم الفني على تعليم الاسس  
الفنية والتكنولوجيا العامة إلى جانب  
المواد الأساسية الثقافية.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المجلس القومي للتعليم:

### تطوير التعليم الفني لتلبية احتياجات سوق العمل

كتبت - فادية السيد:

● بحث المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي برئاسة الدكتور عاطف صدقي الدفرد  
العام وبحضور الدكتور سليمان حزين مدير المجلس والدكتور ضيق كامل براء كاتين  
وزير التعليم تطوير التعليم الفني ورفع كفاءة الأداء في إطار السياسة العامة لاصلاح  
مسارات التعليم والتي تلبي الاحتياجات الحقيقية لسوق العمل.  
● طالب المجلس وإمانة النظر في نظام لتدليل المدرسين لتدريس المواد النظرية والعملية  
مما وإن يتم ذلك في كليات التعليم المهني حالياً والكليات الفنية الأخرى  
التي تلحق بهذا الفرع مع اتخاذ الإجراءات التي تكفل استمرار المعلم التدريسي ٩  
أشهر دراسة متكاملة للنظري والعمل على أن يصبح اليوم للتدريس ٧ ساعات على  
الأقل يومياً.

● أوصى المجلس والتأكيد على إصدار التشريعات الخاصة برفع مزاولة أي مهنة إلا  
بتصريح خاص يتضمن حدود ممارسة المهنة وترخيصها ومستوياتها ومدى الشهرة  
للطورية وبما يكفل الارتقاء بمستوى أداء الكوادر المهنية في إطار نظام متكامل  
لإستراتيجيات الممارسة على أسس قوية.

● وأكد اعمية الاعتماد في التدريس والتدريب على الوسائل المتعددة والوسائل  
التعليمية المتطورة على أن تتولى شركات خاصة إعداد برامج التدريب للتخصص  
الدقيق وكذا برامج التدريب التحويلي حسب نوعية المهارات ومخططات العمل في  
الشركات والصناعات المختلفة بحسب إقتضات وأولويات الجهات المستفيدة من العملية.





المصدر :- العالم اليوم

التاريخ :- ١٤ / ١٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بمصرفات معقولة وتخصصات جديدة

# جامعة القاهرة تدرس إنشاء جامعة أهلية

الطالبين فيها أما الذين يتحمل الزايف في الدورات العليا مصاريفها. ولما رئيس الجامعة في القاهرة في قديومات الخسائر هذه التي يستغرق الواحد منها عامًا أو عامين، يهلك يساهم في توفير خبرات ومهارات ومعارف الخريجين والعاميين في المجالات المختلفة وأشار رئيس الجامعة إلى أن الزايف في التعليم العالي يفتقر إلى الزايف الأخرى فيه حتى ولو كان هذا يسوق العمل على أن يرفع الكفاءة والتكاليف والمعادن المالية.

ولذلك بهدف ترشيحها وتنميتها والقضاء على مشكلاتها على أن تكون بمصرفات معقولة. وأوضح رئيس الجامعة أن مجاله التعليم مكثورة مستويًا في مراحله المختلفة حتى الرحلة الجامعية الأولى ولا يوجد حصر دستوري يكفل مجانية الدراسات العليا. واقترح د. فاروق اسماعيل أن تكون هناك منح مجانية معقولة للمحسين والدرسين الفاضلين بالدراسات العليا بالجامعات إلى جانب منح تسوق لبعض المحسين ويمكن أن تقوم بعض الجهات بتحويل نفقات الدراسات العليا

□ كتب - نيازي حمزة: تدرس جامعة القاهرة إنشاء جامعة أهلية لا تهدف إلى الربح وبمصرفات معقولة وتغطي تخصصات طبية جديدة وتستفيد من خبرات وفترات أعضاء منظمات التدريس بالجامعة وتوفر أماكن جديدة للتعليم والجامعات وتوازن بين الأبحاث والمصرفات بحيث تكون شريحة لجامعات أهلية مستقبلية. أقر ذلك د. فاروق اسماعيل رئيس الجامعة خلال لقائه بأستاذة كلية الزراعة. وأكد على ضرورة إعادة النظر في مجانية الدراسات العليا في الجامعات







المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

## بوضوح

### المسرح المرفوض

● الحفل الكبير الذي أقامته كلية الزراعة لفرجيها لفت الانتظار إلى أن عددا كبيرا منهم أصبحوا نجوما في شبر مجاهلهم التخصصي.. فبرزوا في مجالات التمثيل والمسحافة والإعلام بشكل ملحوظ، وقد دعاني هذا إلى التساؤل: هل لأن كلية الزراعة ربما كانت تلك في الستينات أكبر فرقة مسرحية نشطة بين الكليات؟ أم لأنهم حين ارتبطوا بالأرض في دراساتهم ارتبطوا بمصر أكثر فارتبطوا إلى أبعد وجوهها وهو الفن، حيث أن مصر كانت تاريخها هي رائدة الفن على الأرض.

#### بهيج إسماعيل

حين رايت الوجوه التي تألقت في الحفل تعرفت إلى الكثير منهم، حيث أتبع لي أن أعرفهم حين كانوا طلبة في الكلية.. كان ذلك عام ٦٨ حين أتبع لي أن أقرب منهم، حيث كانوا يقدمون نصا من نوعي في مسابقة الجامعات المسرحية.. أعادتني الذكريات إلى تلك الأيام، حيث كان المسرح الجامعي.. جادا.. نشيطا.. ككل فرق المسرح في مصر.. وكان صوته عاليا ورسالته واضحة والمسألة كلها كانت تأخذ شكل الجدية.. النص الذي كان يقدمه فريق كلية الزراعة هو نص «الالهة الخسيف».. وكان ذلك عام ٦٨.. أي بعد النكسة بقليل من عام.. وكان الفريق يقدمه على مسرح دار الأوبرا القديمة.. التي احترقت.. ولكن حدث شيء غريب ربما لم يحدث من قبل في تاريخ الجامعة.. وهو رفض للمسرحية ليلة عرضها.

قال الطلبة أباحها في تدعيمهم في فناء دار الأوبرا: كيف يرفض عمل مسرحي هو بمثابة نشاط جامعي.. والقانون يحمي الطلبة عن ممارسة هذا النشاط وعدم منعه تحت أي حجة؟

وكان الرد: إنه لم يقدم داخل الحرم الجامعي.. ولكنه قدم على خشبة دار الأوبرا خارج كبريت الجامعة.

قال الطلبة: ولكن أي مكان يقدم عليه نشاط جامعي يعتبر حرما جامعيًا؟

وأصدر شعراوي جمعة قرارا حاسما بمنع عرض المسرحية ثم أخذونا جميعا بمن فينا.. الدكتور عبد الحى.. المشرف على النشاط للتمثيل.

لم أعرف أباحها على وجه الدقة لماذا أبقوا عرض المسرحية؟.. لكن حين سألتني المعلق: من تقدم بالقيصر في المسرحية؟.. أجبته: السيد أغسطس قيصر وهو قيصر حقيقي له وجه في التاريخ وهو رمز للبيكتاتورية.. وكانت بالفعل أناقش مفهوم الحاكم المطلق أو الديكتاتور.. وبشأن المصادقة أن يصدر في هذا الشهر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب.. كتاب يعتبر مرجعا لكل المتصورين التي رفضتها الرقابة منذ عام ١٩٧٣ حتى عام ١٩٨٨ تحت عنوان





المصدر :- الأهرام - المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٤ / ١٣ / ١٩٩٧

«الرقابة والمسرح للرفوض»، ووجدت فيه تقوير الرقابة عن المسرحية - وهو الذي لم يكن متاحا الاطلاع عليه وقتها - وللعلم لم تكن المسرحية ستعرض إلا لليلة واحدة. تقول الرقابة الأولى في تقريرها:

«أرى رفض هذه المسرحية لأنها ضد مصالح الدولة العليا ففيها كثير من الإسقاطات وهي تساعد على بليلة الأفكار وهي تبين أن الحاكم يريد أن يتخلص من طبقة المخطمين لأنهم يشكلون خطرا عليه وعلى حياته»!

ويكتب الرقيب الثاني:

«.. ولما كان في عرض للمسرحية ما يبيلب أفكار الناس ويشكك فيهمهم في هذه الظروف التي تعيشها بلادنا (النكسة) ولما في هذه المسرحية من أفكار متجنبة قد تصل على وجدنا الذي نعيشه لذا أرى عدم للتصريح بعرضها خاصة على الطلبة»! وفي اليوم نفسه تؤخر مجيرة الرقابة على التقريرين السابقين تحت عنوان (للعرض) بالآتي:

«رجاء التحل بأن هذه المسرحية لا تصلح للعرض في هذه الظروف، وبخاصة على طلبة الجامعة لأنها تحمل أفكارا سياسية وتناقش موضوعات ليست من المصلحة العامة إثارتهأ لاسيما أن بيان ٢٠ مارس ١٩٦٨ قد حدد معالم طريق المستقبل وقضى على كل ما يمت إلى ما حدث في الماضي».

وأخيرا تأتي تلخيصة المدير العام في ١٩٦٨/٤/٣٠ برفض الترخيص قائلا:

«قرأت للمسرحية ويعتمد المنع ذلك على أن بها إسقاطات على بواهي وتبلغ كلية الزراعة».



● تذكرت هذه المسرحية حين رأيت الفصل.. وتذكرت كم كان الصديق فيصل هزب متحمسا لها أشد التحمس حيث كان هو الذي يقوم بدور «القيصر» وكان يخرجها د. حسن عبد الحميد الذي كرمته الدولة أخيرا.

كان فيصل هزب هو أقدم طالب في الكلية وكان معروفًا عنه أنه لا يريد التخرج فقد كان يحب الكلية ويحب الفن ويريد أن يبقى بين «أصدقائه وفريقه ولحنه.. لكنه خوفا من الفصل.. قرر أن يذكر وأن يتخرج ..

بقي أن تعرف - عزيزي القارئ - أن هذه المسرحية نفسها «الأهبة غضبية» التي منعت من العرض عام ١٩٦٨ هي نفسها المسرحية التي حصل بها كاتبها على جائزة الدولة للتشجيعية عام ١٩٩٢.





المصدر: وطني

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رأي د. سامي عزيز

### الابتكار والبحث العلمي

تهتم الحكومات والمنظمات الأهلية بغضبة التدريب وليس المعرفة بالاعتماد بالأنشطة نفسه ولكن بما وراء هذا النشاط من فكر وابتكار. ولهذا وجب أن تتسع قاعدة المهنيين بالتدريب والتنمية البشرية وضويرة ولم امكثات العمل الأهل. وفي نفس الوقت بذات نفسها عديدة في التطور مع عولة الاقتصاد وكلية التجارة العالمية. وعلى رأسها الإدارة وتدريب المنصر البشري. ونحن أمام تقدم تكنولوجيا متزايدة التعقيد. وهذا يقضي عملاً متميزاً قادراً على الابتكار. وبذا مهارات فنية عالية في الحقلين الإداري والمهني. وأنه لابد من الاعتراف بأن قضية البحث العلمي وتنويعه قضية جوهرية يبدأ الاهتمام بها حديثاً على عكس الاهتمام بالتعليم والذي بدأ منذ عهد محمد علي وإرساله السفلات للخارج. فالاهتمام بالبحث العلمي حديث. ولابد أن نربط بين البحث العلمي والتكنولوجيا. وقد يظن البعض أن المشكل الاقتصادية أهم من البحث العلمي. وهذا غير صحيح لأن الاهتمام بالهندسة الوراثية قد يجعل محصولاً من المحاصيل يتضاعف انتاجه وبالتالي يقل استيراده وهذا يؤدي إلى الانتعاش الاقتصادي. القضية ليست التنويع وإنما هي سوء استخدام الأموال وسوء الإدارة داخل المعاهد والجامعات. التي تقوم بالبحث العلمي فالأبحاث موجودة ومزكزة في أكثر من مركز ومعهد وكلية. وبالتالي فإن نتائجها هزيلة بينما لو تم التنسيق بين هذه الدراسات ووجهت بالطريقة الصحيحة. وأعطيت لها الدعم الكافي تكون النتيجة. والنتائج بالتاكيد أفضل نظراً عن ذي قبل. وهذا ما يدعو إلى المطالبة بوجود خطة قومية للبحث العلمي عن طريق إنشاء مجلس أعلى للبحث تكون من مهام هذا المجلس إنشاء شركة قطاع خاص للاستثمار في مجال البحث العلمي. يساهم فيها بعض البنوك وبعض رجال الأعمال. وقد قرر بعض العلماء المقيمين في مصر جمع رأس مال ضخمة لتسويق الدراسات والأبحاث. وأحضار الأبحاث من الخارج وتصويبها. ويقول ذلك محاولة للإرتقاء بمستوى الخريجين والاستفادة الحقيقية منهم. ولابد من إنهاء تميز كلفة عن أخرى. فلا يوجد ما يسمى كلية بالقاهرة وأخرى بالقاهرة في الأوقافم الطبيعي الذي يجب أن نصل إليه أن تكون كل الكليات مفتوحة لمن يريد أن يدرس.

د. سامي عزيز



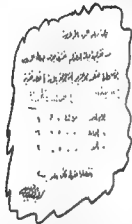


المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٢٤ / ١٩٩٧

# موقف مليون

## مدرس !



د. سيد طنطاوي - د. حسين بهاء الدين

**ضاعت هبة  
المدرس بعد الغاء  
درجات أعمال  
السنة وحذف كل  
وسائل العقاب**

مثلا ٦٠ عاما كان للمدرس يستأجر  
الوزير في تلبية التلميذ بعدد من  
الخصومات وأعمال الدروس  
الخصوصية تقاسم امتحانات  
اللاهية الأولية الآن

في مصر مليون مدرس وثانوي وموجه متهمون من كل الأطراف ،  
من التلاميذ وأولياء الأمور والأعلام ومن الوزراء ، بعد أن كانوا ان  
يكونوا رسلا أصبحوا متهمين ، ولم يفكر أحد في الاستماع لهم لآلام  
المتهمين ، والمصيبة أن السنة تمح على كل المدرسين ، وهناك تعميم  
تفالم بكل نكصه ، فإذا ارتكب مدرس جريمة ارتكبها معه كل  
المدرسين ، بصورة تمثل عملية هدم لكل شريكه خاصة وأن الطبيب  
عندما يخطئه يضر شخصا واحدا ، ولكن المدرس عندما يخطئه  
يضر جيلا بأكمله ، فإذا شعر المدرس بأنه ملهم طوال الوقت ، فليس  
إمامة سوى الأشياء والاستهتار ..  
وتحس لاندفاع عن الخطأ ولتفتنا نحاول أن نرفع اللبس عن الذين  
كانوا أن يكونوا رسلا ، نهينا نسمع لهمومهم ، قالوا إن المدرس  
تفالم لأنه مظلوم ، وإن قائد الشيء لا يعطيه ، وهم موجودون من  
وصف الوزراء لهم بالثأفيا ، وأن الدروس الخصوصية أصبحت أمرا  
طبيعيا بعد تكس الفصول بأكثر من ٧٠ تلميذا والمناهج الطويلة  
والجري وراء ملعد في الجامعة... قالوا أيضا إنهم جزء من  
الجموع.

**سيد على**







## المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

○ احصل على ١٥٠ جنيهًا والمعلم في  
شقة إيجارها الشهرى ١٨٠ جنيهًا  
ماذا فعل وأنا مدرس لغة إنجليزية؟  
○ اعلم في مدرسة تديرية ولا  
استطيع الحاق ابني بها، فخطاته  
مدرسة خاصة وأعطى أولادها لكن  
اصرف عليها  
○ لعبت للتخريب في الجلسات  
واكتشفت أن مدرس على ٢٠٠ مائة  
بقلها زباني الانجليز  
○ كنت متفوقة على زميلاتي في كل  
مراحل التعليم ، إحداهن عملت في  
شركة  
بترولها علمًا بأن الأولى خريجة تجارة  
والأخرى أدب، وأنا خريجة فلسفة  
ومررت أعلى ١٨٠ مائة  
○ فمستحسن أنا مستحسن في  
الرياضيات وأبني علمي ممتاز في  
اللغة العربية وأبني يميني الكبار  
عنى لاجل أولادهم في التعليمات  
التربوية الشخصية  
○ يهتدي يوتي في الفاشية مساء  
واقهر بارهاق شعب من التربين في  
الفرصة والتربى الشخصية، ولكن  
في الاستجابة للتخريب التربوى  
○ التربين أصنع مائة من لاجل له،  
والشعب الفل في كل التعليمية  
التربوية، وكما أشك شعب لوزانة  
إزادته التربين الشخصية  
○ مكشاة نهاية الخدمة للتربى ٢٠  
شهورًا، وفي أجهن الأحوال لوزانة  
عليه ١٥٠ الاف جنيه  
○ التربين الشخصية شرد لاد منه  
بمسبب النتائج ولما الوقت يكسب  
الشمول وشعب الجاهل من  
استجاب كالتجربة  
○ التربين أصبحت مكانًا غير مرحوب  
فيه، لارضاة لوسبى أو لوزانة لوزانة  
بسبب تكسب الفصل  
○ التربين أصبح مكانًا غير مرحوب  
لوزانة لوزانة، ما أن يتغير العام  
التربوى حتى تبدأ الامتحانات  
والشخصية وحينئذ لوزانة لوزانة  
أصل ١٢ مائة ١٢ شهورًا كل عام  
ولاد من أشهر التربين فيها بسبب  
مستطاة كالتجربة  
○ مستطاة الثانوية العامة الشخصية في  
في اللغة العربية، لوسبب تكسب من  
شعب تكسب من المجموع الكلى  
الطلاب ٢٠ درجة في الثاني والثالث  
الثانوي  
○ نظام اعمال السنة أشهر  
بالتعليم والتربى الشخصية التربوية  
كلها، كما أن لوزانة لوزانة في السبب  
زاد الأرقام أرقامًا على التربين  
○ التربين مرسى، وتزاد لوزانة لوزانة  
التربوية الثانية والتربوية لوزانة  
دروس شخصية وزاد لوزانة لوزانة  
مكتوبة  
○ مودعات التقنية التربوية لوزانة لوزانة  
موسوعة من الوزارة بالتربى

لوزانة كشافه الفصل ، ولكن جبرى  
وزاد، مقدر في الجاهلية ، والمجموع  
لا يأتى إلا بالتربى الشخصية  
○ التربين منذ ٢٠ سنة وسببى لم يزد  
على ٤٠٠ جنيه ولدى ٢ أولاد منهم  
اثنان بالجامعة والفلاحة بالتربى  
دروسا شخصية  
○ لوزانة لم تسافرًا انفسكم من سبب  
التعليمات لا لوزانة أو لوزانة جميع التربين  
التربوى في الخارج مقترما  
○ عندما جلست وزارة التعليم والتعليم  
كل وسائل القالب لم تد تلك مائة  
الاستاذ  
○ التربين بن المجتمع كله شخصي،  
أولها، الامور والقلاويد ومساكن الاعلام  
والوزارة  
○ التربين علمي ولا اعلمى دروسا  
شخصية واعتقد ان للطلاب كل الله  
○ عندما لعبت امانة وجدت للوج  
مختلفا وللطلاب متفرقة، يربى  
استطيع ان اذكر منه  
○ كل من لا تكون دلائل التخريب  
والكتب والناشط مكتبة لكن أولها  
التربين والبيجيهن ، افسر بالتربى  
سوابب الآراء  
○ أصبح التلاميذ مستهزئين، أو  
جارات عظمى وأند منه قوم التربي  
فوق رأسى  
○ كمال وضع أبناء التربين في  
الفصل التي جروسون فيها حتى  
يكونوا ربابا على الفهم  
○ منذ لوزانة لوزانة اعمال السنة لم  
تد التربين فيه  
○ مسخري الانشائي والانشائي  
○ التربين لوزانة لوزانة من  
استاذ الجاهلية  
○ كما نقدر ان الوزارة في لوزانة لوزانة،  
ولكن لا لشعب لوزانة بسبب بالظلمة  
○ قبل ان تتغير من إصلاح المناهج  
أصلها أحوال التربين التي في العام  
○ سادرت لوزانة لوزانة لوزانة  
○ زبادت التربين لوزانة لوزانة لا  
استطيع تخيل ماظلمة في التربين  
لوزانة لوزانة  
○ مكشاة الامتحانات مرسى بسبب  
الطلاب في التريب، رضى انفسهم من  
التربى ٢٠ لوزانة لوزانة لوزانة  
الجاهلية  
○ كل التربين يميلون لعملا لوزانة لوزانة  
فوق معلم الاساسي .. المحفوظون  
والأفكار، والشمول .. فمادة تعارض  
للتربى ... بعد ١٨ سنة تدرسا  
مراتبى لوزانة لوزانة ٢٠٠ جنيهًا و ١٥٠  
جنيهًا حواف لوزانة ، بسبب لوزانة لوزانة  
عندما اقول وتربى مرسى  
○ بل سمحت وزير الخدمة بهاجم  
الاطباء أو وزير الامكان بهاجم  
المهنيين فلما يذل وزيرنا

واكتنا أيضا نقول انه منذ ٦٠ عاما  
كان للتربى هبة والظلمة ولذا  
استخدم بسبب التربين العلمى  
للتربى .. وكفى مذكر لوزانة لوزانة  
بستلمة فيها لوزانة لوزانة  
التربى في محسن محددة .. وكان  
الامر مطلقا على سوابب لوزانة لوزانة  
شخصيا، وكان التربين يكتن بالشمول  
لوزانة لوزانة أما الآن فان التربين  
يذهب للتربى وبعد انتهاء الخدمة وبالقابل  
قبل ان تبدأ يظل من التربين لوزانة  
الخدمة، وزاد لوزانة لوزانة لوزانة  
بمصرفون على اساتذتهم، فخصات  
التهبية، بل إن الاعلانات الفجة في  
الجرائد وعلى جدران المصحات من  
التربى الشخصية مسارت  
كالاعلانات من الاممى، وسارت أولها،  
الامر بالشمول عند كبار التربين في  
الاجازات الشخصية لوزانة لوزانة لوزانة  
وقابل مساببا عام التربين  
الشخصية قبل العام لوزانة لوزانة  
وأصبح كمال الاسرة مطلقا بوزانة  
التربى، والكل بالشمول كما يجره  
مات من أولها، الامور ان تملك التربين  
سبب مائة جنيه وزاد منه الشخصية  
كل التربين، وفي هذا التريب حل  
لوزانة لوزانة ، بمعنى ان التربين لوزانة  
بالمثل في الاعارة شخص محترم في  
الشارح لوزانة لوزانة لوزانة، بل ويذكر  
منه، رضى مقترما لوزانة لوزانة لوزانة  
في الخدمة، خاصة في ظل لوزانة  
الامم الاكثر شيخ الزمر الذي يرى ان  
من يورجون للتربى الشخصية أو  
يكونون جوار اباؤهم الطلبة لهم فهو  
يكون لوزانة التي اتهمته لوزانة لوزانة  
على ادائها بسبب فشلا من ان  
شروع التربين الشخصية بين  
التربين التي بلد تكاليفها الهائلة  
سببها، فمما إلى عرس روح المجدد  
والشعب والبيضاء بين الزاد الامم من  
غير القادرين على تحمل هذه التفتاة،  
ولقد قدرت احماسيات لوزانة لوزانة لوزانة  
مجموع مايفعه لوزانة لوزانة في العام  
التربى الشخصية بوزانة ١٢ مائة  
جنيه، يمكن ان تصوم هذه لوزانة لوزانة في  
اصلاح جودى لوزانة لوزانة لوزانة  
مسار كل تم ترديد اصلاح لوزانة لوزانة  
الفرصة والتربى  
○ والانتراح الاكثر امنية كما يجمع  
عليه خبره، التعليم .. جود لوزانة لوزانة  
في العملية التعليمية، بحيث لاتتغير  
لوزانة لوزانة والقرارات مع كل  
تغيير وزير، خاصة في ظل جود  
مسبابا عليا للتعليم سميتها وضع  
استراتيجية لوزانة لوزانة لوزانة، كمن هذه  
الاستراتيجية كاتبة مائة كاتبة لوزانة  
لوزانة لوزانة  
○ سببنا الاكثر من سببنا لوزانة لوزانة  
ومرسة يتجرعون هوموم وكانت  
هذه أولها لوزانة  
○ التربين الشخصية نتيجة طبيعية





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

#### الخصومية

○ أيا كانت حالة التمرس لادريس ترفض عائلات التلاميذ الصمى معه لاجازة مرمية ايام الاختبارات وكان مخلوب الا يمرض للمرمسون ايام الاختبارات

○ نحن مع التلايد حبل تجارب لسياسات وزارة التعليم التي تكثير بغير الوزير، تلك لائم قاموا بتسييس التعليم

○ في مصر سبق سواء للتعليم وهناك لسوق موازية للمدارس: حكومية - لغات - تربية - ازهية - موزشاهة - والذ ارات الدولة ان تقضى على السوق السوداء فيجب ان تكون ما قلقة حكومية - عائل مدق مع السوق السوداء للدولار عندما كان ٢ اسعار - حتى يكون هناك سعر حقيقي للمدرس

#### الحصر للتعليم للمدرس

في نقاط ايضا يقول الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم:

- هذا هو العهد القمى العلم
- للمدرس هو الموظف الوحيد في مصر الذي يحصل على شغل مرتبه
- للتدريس هو زكاة العلم للمدرس ويحب الا يتلقى اجرا من ابنته
- لأول مرة منذ رابعة الجمهورية ارسلنا ١٠٠ مدرس في محلات عالية للتدريس

● هناك نظام جديد بالاشتراك مع وزارة الصحة يقدم على علاج متميز للمعلمين واسرع بين التلاميذ الصمى

● تمت زيادة مكافأة امتحانات النقل من ٢٠ يوما إلى ١٧٠ يوما في العام

● تم زيادة مكافأة اليوم في أعمال امتحانات النقل إلى ٥٪ بدلا من ٢٪ والامر نفسه في امتحانات الثانوية والدبلومات الفنية

● أصبحت مكافأة معجوى ونظام المدارس تظهر الرعاية التربوية والريادة العلمية والمواظب بما يقرب من ١٠٠٪

● لأول مرة لا يوجد رسوب يلقى في وزارة التربية والتعليم، ويمكن ادريس الابتدائي ان يصبح وكيل وزارة

● تم مالفينا بعض المدرسين بالنقل لمناطق نائية، وهناك لكام والفصل من الخمسة لرتكابه اثم المدرس

#### الخصومية

● هناك دخل اضافى شرعى من المجموعات المدرسية، ومتوسط ما يحصل عليه ٤٠٠ جنيه شهريا محفلة من القدرات

● كليات التربية أصبحت الآن في كليات لغة

● لأول مرة هناك طيات نقل عديدة من جميع لوزارات لوزارة التربية والتعليم كانت هذه رفقة الوزير، أما نحن فندى ان الاملاح الصمى التعليم ليد ان يبدأ من للمرس، واملاح للمدرس ان يكون لا يعود للهيبة الفسللة مرة اخرى، وفى مسلة ليست ممتة





# توابع زلزال الجامعة الأمريكية

ترابحت البراد المكنية التي وصلت إلى ليا ردا على ما كانت قد نشرته بشأن الجامعة الأمريكية بين الارب وثلاثة .. تنشر لنا مشرطين ويكاد تلك الحيلة

في الجامعة الأمريكية

في الحال في الجامعة الأمريكية ربما تتسبب من هذا الرد المتطفر واكن سبب هذا التناخير في الرد هو انني قرأت المعلقين منذ ايام قليلة وشغلني ان اكشف هذا التطبيق بعد الانتهاء من احد امتحاناتي بالجامعة فلا غنا في الماجستير بالجامعة الأمريكية

واريد ان اعلق على بعض النقاط

أولاً: كنت مسرعب جيداً بمساحلتك إذا كانت مساحطة مسرعية بمعنى إذا كانت

ملاحظة مستمرة لمدة اسابيع والمرة منقطة من الرصد وليس علاقة عابرة من اول مرة لتأخير

درجة نظر شخصية ومسيبة

ثانياً: اللجنة التي ضاعمتها حضرتك وحصلت معها حل في

فعل تامل في حجمها ولي سماتها مجتمع الجامعة الأمريكية 1 وكيف تم اختيار هذه اللجنة التي جأت في

هذا المقال

ثالثاً: فيما يتعلق بمكان المساحة لماذا اخترت مكاناً واحد

وهو الـ FOUNTAIN AREA

المساحة المطلوبة كنت

أرد ان تلعب بملصك إلى أماكن أخرى بالجامعة للتعرض لحيلة على

طية الجامعة الأمريكية وإنتاجاتهم المشرفة وهم مازالوا طية وايوسا

عربيين كم كنت أرد ان تلعب في زياره معامل الكمبيوتر ترى بملصك

طية الكمبيوتر والسنوات المختلفة

وهم يصممون بملصكهم بملصك الـ SOFT WARE

والمكتبة وأخرون يلهون بملصك وتركيب أجهزة الكمبيوتر بملصكهم

واختيار اجرائها .. كذلك كنت أرد

ان تلعب لزراعة المكتبة لتربي الطلبة مسجونين أمام جدران الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر في البحث عن أحدث المقالات والكتب والسجلات الطبية لكتابة أبحاثهم ورسائلهم .. كنت أرد ان تزيق قسم الصحافة والأعلام والتأليفين وتعرف على معامل الكمبيوتر وأداء الطبة المتميز في القويج على أحدث الأجهزة .. كنت أرد ان تلعب

لزراعة شئون الطلبة وتتعرف على القرائي الثقافية والأندية بالجامعة

أنني اكتمل لك الآن ليس فقط

سبب قوتى على المكان الذي انصبي إلى كطابة ومعلقة واكن سبب ما

أرد حالي منذ ثلاثة عشر عاماً حتى الآن .. إن طية الجامعة الأمريكية

استخدام أسلوب التعميم .. أما يتميزون بالجدي في دراستهم

وأبحاثهم وكثير منهم ربما قد تلعب ملك هذه المصطوب رغم أنها

حظيت-يحيى بجانب الدراسة فنية كبيرة جداً من الطية لديها عمل أو

أكثر من عمل .. بجانب الدراسة والأشطة الإجتماعية التي يشرطن

ان أهدك عنها بعد قليل

على سبيل المثال أنا طابة بالماجستير وأعمل في قسم الإحصاء

ويعمل الناس بوظيفة مساعداة إدارية والإضافة إلى عمل خاص بأحد

المشاريع في الجامعة في فترة المساء بالإضافة إلى حضور

المحاضرات والمذاكرة والندوات والأبحاث بالإضافة إلى أميا المنزل

جميعها وبالإضافة إلى أنني أحياناً أقدم بالترسور لبعض الفرات .. أنني

طلمنا اتصلت من تلحس أنا أرى معظم زملائي لديهم نفس الجدول

الأسفل

هذا بالإضافة إلى الأنشطة الإجتماعية التي يشارك فيها ونسعى

إليها فعلى سبيل المثال إذا نضمت في أنشطة الجامعة متحمداً أحد

الأنشطة يسوف يقبضي ذكر مثال

وأحد فقط من طية قسم علم النفس الذين يجتمعون معاً كاشرة واحدة لتنظيم الأعمال الخيرية بينهم فطما مجموعة تلعب في مساحطتي الأراضي العقيلة بالأهدايا والطعام للسنتين ونجد مجموعة أخرى تلعب في مساحطتي الأبطال وبعد الجموعة ثلاثة تترج أمراض السرطان لزيارة مشولة من مساعدة الأطفال المعاقين في جمعية الهلال الأحمر للمنططين وخاصة نظم اليوم المعامل المنط المعوق بالإضافة الأشراف والتدريب للتعليم باليشمل الأشراف والتدريب فحسب بل وأيضاً تذهبون إلى أوجيات السريعة والأهدايا والكتب للأطفال

بالإضافة إلى تفصيلي بملصك الفرات

لعب معهم كذلك كنت أرد ان تخذوا

حفلات الفتر والأمل الذي يظلمها قسم علم النفس وتحتشر المماركن

المختلفة وتري بملصك أسواقها الجامعة للأطفال المعوقين ومساحة

طالقات الجامعة ومشاركاتهم لهم في الرسم والتخطيط أيضاً بالفرنسي في

هذا المجال ذكر مجموعة أخرى لديها العديد من المستويات واكن بها

هذا مسطرة عن المذاكرة المستمرة

لدى الإضافات المختلفة أهدك قد يستمر إلى أكثر من عامين بملصك

مكتبة

إن الصورة التي نلقها حضرتك في ملاحك الأول أنها في مسورة

ساحلية وابست الصورة الحقيقية

لطية الجامعة فطلة الجامعة

يتسربون من مطلق العجب والبساطة وقد ذكر الكتاب المعقول

في التويل متى وأحد نظر الذي الذي في عين أهدك وإما الخشبة

التي في عينه للأفطن لها .. وقد ذكر

الأسنان الكريم إن بعض الفن إله

للاتحكم على الناس من مجرد السمع أو اللماحة العابرة فهذا أنا تكون

من الأجنبي الذي لديه فكرة مسجلة من استخدام مصر لصناد كرسية



المطريق إلى صعيد هذا الصرح العلمي  
ليألفه ليما يتخيله ١٩  
أخذي اللقاء بأسئلة الفاضل جميعاً

العلم والخلق ووقع عليهم الاختصاص  
مؤمنوا على جبل بعد جبل من شيبان  
كم الامه ؟

ولكاتب هذا المقال أقول:-  
شكرا على هذا اللث غلواء ما عرفنا  
توعية أصحاب الفضل ولكن أعلم أن من  
يستفيدون بالمجون قد قاموا على بنكية من  
لحام عندما أصبر تتبايعوا على بناء  
مستشفيات بالصفة الغربية بحق العلم  
الإسرائيلي وسط دماء جامعتهم الجامعة  
والأمريكية والاسموا سلسلة من القناعات  
والنكبات مع الممنولين أوضحو فيها  
بذبحهم القبيحة من صميمه الوطني

[illegible]

أمير رياض - طالب بالجامعة  
الأب بكية

شكراً

بفلس المتعلق الذي نفسنا لأن نفكر  
 ذلك هذا . هو الذي نفسنا لأن نفكر  
 الموضوع الذي تزد عليه لأن فلسفة الدنيا  
 تقوم على أن الحقيقة قائمة بين الآراء  
 المتعددة ولا يظهرها إلا الآراء التي  
 يصرح كل طرف بالتناقض بموضوعية  
 شديدة لا خلاف فيها إلا خيبة المسالم

للطيا لهذا الوطن .  
 ووداد يا أختي من أن تلتفتي ما ورد  
 ملات خطابك بالسبب والشقاق وكان  
 هذا هو الخطي الذي تعلمتي في الجامعة  
 الأمريكية التي كان يجب أن تعلم في  
 الأصل ألف بيك الديموقراطية التي تحمينا  
 عنها ماما أمريكا كل يوم حياض سماء ..  
 ولعلم يا أستاذ أمير (يا أمير) فإن  
 الذي أعد هذا الموضوع زميلتك في

أمر من آل الله الطيبة فتشبهواؤن في أفعالهم  
العلماء الله عليها وليس لديهم من  
كلمات ما يمكن أن يضلوا بالحق والكلية  
لأنهم نازلون أن تلكت نظروهم كما  
حدث معهم عن ربهم فتدبر أكبر من  
العبادة لتشهد سلوكهم

أساسية للمواصلات وعندما جاء نظر  
حواله في ميدان رمسيس ووجده  
لتجاهل مترو الأنفاق وسائر  
المواصلات الأخرى الحديثة  
و شاء عليه وقال هذا هو الحمار

صفاء عبد المسيح  
طالبة ماجستير مساعدا إدارية  
بالجامعة الأمريكية بالقاهرة

من خلف أسوار عقل مريض

وقع في يدى مقال نشر بهجرتة ليليا  
بمساربع ١٩٩٧/١١/٢٠ كتبه احمد  
للباطنين ملاه بنليات فكرية وخيالات  
مريضة خلقت من اسم كتابها لامباب  
ليس الفحل احدها بفرغ علينا المقل  
بناشيدات غريبة تعلق بصباح مجروح  
بقول:

الأفروم الطنني في الجامعة الأمريكية  
التفويضات المصموم - الثاني المصموم  
-البانجو عيني صيحت مع أولاد الذوات  
وتهدى في قراءة هذا البيت الذي يبين  
ن: صاحبها كالتأثير من تقي الباب يبين  
وتحليل وتفسير الكثير من أول وهلة  
وصف الجميع بالقدوس وخلف الأسوار  
الطعم راحة سجانو البانجو المصموم بها  
وصلة ويصنف التفويضات المصموم بها  
وسيلة راحة لمن يصموم وإن تعال  
القيادات بين الفئات من علامات الشهود

ووصفهم وكلهم لم يورثوا ميراثه أبحت  
من عمل من علم وأبحت ماله في  
ميراثه الواسعة وأبحت لكزيتون  
مأهول لا يورثني أن علوم أبحت  
من عمل وكان أنه يذكر أمامه من  
قبل أن يورثه ووصفه يأتي قبل العبد  
دائماً . ثماني وصفاً من الظاهر من الرب  
الذي يوصي بآية مسيحه من خلال  
الأمور التي يتفقون على إسهالها الصماء  
مخبرات المجنون وتعلمهم ميراث  
القيطان: في شيطان أنت يا ملاك من  
كل شيء لتفقد يا يصفى في الآباء  
من قبل المزدك شكراً كل على لا  
تعد.

لقد ساد بنا هذا الكآب إلى زمن  
المنصور عام ١٢٢٢م. علما بأن بحرق  
كتب وأفكار أولاد بن رشد أكون هذه  
ساعة جديدة لأحد أمة الترجمة والتأليف  
نأدى بحرق صرح علمي من هذا الزمان  
المنان ١٩٤٠

أغشى بصره لعدم الرؤية فما عاد يستبين أن من يتألمهم بالوصف هم شباب هذا الوطن ومعد أماله أصنع مستقبل الفضل .







الصدر : الأهرام المسائي

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١٤/١٤ التاريخ

بلاغ عاجل لوزير التعليم ومحافظ سوهاج:

## مدارس دار السلام بلا مدرسين ولا نظار!

.. في البداية قال محلي أحمد وهمازي رئيس مجلس محلي المركز نحن بالفعل نعيش كارثة فالدنيا عجزت في المدرسين في جميع المراحل وهناك الكثير من المشاكل في التعليم فحلي سبيل المثال هناك عجز ٥٦ مدرسة في المرحلة الابتدائية، ٤٦ ناظرا غير موجودين بالمدراس الابتدائية، ١٨ بالمرحلة الإعدادية وكذلك هناك عجز ١٢٢ مدرسة في جميع المراحل بالأسواق التي ١٥٠ عملا بجميع المدارس..

.. للوزير للمجب إمام هذا العجز صفوح قوام ١٥ مدرسة ملقوها بالنقل من دار السلام وذلك لانهم أمضوا أكثر من عامين بالمركز كما بلغ العجز بالمدراس الثانوية الثانوية ٤٠ مدرسة بمختلف التخصصات علاوة على أن المدارس الزراعية يوجد بها عجز ٤٠ مدرسة أيضا.

وأضاف رئيس المجلس أن المشكلة تكمن في أن العملية التعليمية بدار السلام تدار بطريقة عضوانية لتجربة تراكمات من سنوات سابقة وحاولنا وضع معايير لضبط سير العملية التعليمية ولكن المسؤولين (والمعلمين) إهمالنا، فالمتحتم الآن بلا مدرسين وأصبح العجز صارخا وتحتاج العملية لأصلاح شامل من القيادات.

.. المعلمين والنقل..

.. وأشار إلى أنه لا يكون من المقبول أو القبول تعيين مدرس وبعد عام إبعده ناظر مدرسة.. فبذلك مزلزلات لكي يكون ناظرا حتى يصبح قذوة ويصل على إيجاب العملية التعليمية وليس تحطيلها؛ ونحن لدينا حاليا ٣٥ فصلا تعمل على الترتين لدينا ١٢ فصلا بنات فقط كل هذا تحت مئالشتك وحصلنا على وعد من وكيل الوزارة بالمحاطة بسد العجز وحتى الآن ومع ذلك للمعز ظم داخل المؤسسات التعليمية الخطة وكل يوم تزداد العملية سوءا.

.. كثافة الفصول..  
.. توجد في دار السلام كثافة هائلة في الفصول وصلت لأكثر من ٥٥ تلميذا بالفصل الواحد، في المرحلة الإعدادية ويوجد عجز فقد تم إحتلال الطلاب والطالبات مما وصلت كثافة الفصل لأكثر من ٥٠ طالبا وطالبة وباللونا بأشارنا جانيون بالمدرسة الانداسي بالمدينة حيث

وأضاف إلى التسليم والأعمال وعدم سداد العملية التعليمية كما ينبغي.

.. الصفحة ٢٥ ..

.. ولم تتوقف لكافة بدار السلام منذ هذا الحد بل وانتقلت إلى القري حيث قام أهالي بجمع العزوة بتركها يحمي بمركز دار السلام بالتقدم بطلب لوزير التعليم لإنشاء مدرسة ثانوية عامة بقرينهم وقاموا بتخصيص المكان وإن ذلك عن طريق عضو مجلس الشعب ووافق الوزير على الطلب وبالحال الكافي ولكن في سوهاج لديها المستوان هبة للأشخاص في قرية أخرى وضربا بقرار الحكومة بـ (القطاع) ولم تتوقف القري بشي.

ولم يقل عند هذا الحد بل قام أهالي لنس القري بعمل إجراءات تخصيص مدرسة ثانوية صناعية أيضا وتمت موافقة مجلس محلي القري والمركز وهذه المجلس توافق قرار التخصصين لوجود أحد الأشخاص من القرى المجاورة إلى سلطة وتم إعطاء المدرسة لنس القري التي أخذت المدرسة الثانوية ولم يكلف مسئول القري والتعليم بذلك بل توجد بهذه القري مدرسة إعدادية فقاموا بأخذ جميع سجلاتها وأختارها وبالحال والمدرسين للفصول تابعة لمدرسة بنفس القري التي أخذت المدرسين وكانت المدرسة تجهيز لولا أنها تكلفت ١٠ مليون جنيه على نفقة الدولة وهذا للقرارات عشوائية دين علم المحافظ.





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٧

نعم.. لدينا عجز  
.. واعتبر صبرى يوسف أديسون وكول  
وزارة التربية والتعليم أن العجز في دار السلام  
موجود وهناك خطوات لسد العجز ومن ضمن  
تلك الخطوات إقامة استراحات داخل قري  
ومدينة دار السلام حتى يمكن للمعلمين في  
التربية والتعليم بدار السلام الإقامة وعدم  
التسخط علينا من كل الجهات سواء بالكل أو  
بالضياء الأخرى. وتم صدور قرار من السيد  
الحافظ بتعيين مدرسين جدد لسد العجز بدار  
السلام حتى تسير العملية التعليمية على ما  
يلزم.

.. وفي النهاية ما زالت المشكلة قائمة والمطلوب  
قرار من المحافظ بتعيين مدرسين جدد  
والاستمرار في العمل بالمركز.

الأهرام المسائي، يطرح أمام المسئولين  
المشكلة ولابد من تعيين مدرسين من أبناء دار  
السلام حتى يكونوا في مجال إقامتهم وفي  
الوقت نفسه تغطي على البطالة الموجودة بالمركز  
وإقامة المدرسة وذلك تسهم في تنمية مصر من  
خلال برامج المستقبل.

نحن بدورنا نضع المسألة بالكامل أمام  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية  
والتعليم وأحمد عبدالعزیز بكر محافظ سوهاج  
لعل لعل يكون على أيديهما عذرا.





المصدر : **السياسي المصري**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

# برنامج لتأهيل المعلمين في خطة القناة التعليمية

صفوت الشريف ، وزير الاعلام ، على رأس برنامج التأهيل في خطة « القناة التعليمية » التي سوف يبثها القمر الصناعي المصري ، كما تم الاتفاق على عقد اجتماع مشترك يحضره د. مفيد شهاب ، وزير التعليم العالي ، والمستولون من البرنامج وبمشاركة كليات التربية في إطار التنسيق الكامل ، وتوفير مقومات النجاح لهذا البرنامج ، وأضاف الوزير خلال اجتماع اللجنة العليا للتأهيل ، أنه تقرر استمرار البرنامج للمعلمين أثناء الخدمة من خلال برامج تنشيطية ... وتوفير الاعتمادات لزيادة القدرة الاستيعابية لبرنامج التأهيل لتغطية الاحتياجات التدريبية للمعلمين ، كما تقرر تنفيذ هذا البرنامج من خلال شبكة الفيديو ، وفي إطار الاستعداد لاطلاق ريث القناة التعليمية بالتليفزيون ، من خلال القمر الصناعي المصري ، قامت لجنة البرامج التعليمية المنبثقة من مجلس أمناء اتحاد الاذاعة والتليفزيون بسلسلة اجتماعات ومناقشات لاعداد خطة عمل القناة برئاسة د. عبد السلام عبدالغفار .

تضمنت الخطة : تحديد الهدف منها ، وهو تقديم خدمة تعليمية متميزة لكافة المراحل في صورة مبسطة ، مع عرض التجارب العملية والميدانية التي تساهم في إثراء التعليم المدرسي ، والترويج أيضا على النواحي التطبيقية ، كما تطالب اللجنة بأن تصاحب في تطوير التعليم الجامعي

السيد شفيق

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم ، أنه تقرر التوسع في برنامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى ، بحيث يشمل تنظيم دورات تدريبية لكل معلمى هذه المرحلة في كافة التخصصات . كما تقرر إضافة مناهج اللغات والحاسبات الآلية وتكنولوجيا التعليم للبرنامج لوكالة تطوير المناهج . وأضاف : أنه تم الاتفاق مع السيد





المصدر : السياسي المصري

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

### روح الإنضباط

## متى تعود للمدارس والجامعات ؟

رحم الله أيام زمان ، يوم لن كانت في مدارسنا ، الشرطة المدرسية ، بمعناها  
الترهيب والاضلال ، حيث كانت تعد من حالات الضبط بين التسلمة بتسليم  
الزواجر والخالفين والمتأخرين من الدراسة وانتظام طابور الصباح ، ورواية  
سلوكيات الشدائي ، وتقدم تقارير فورية كل يوم لإدارة المدرسة ... وكانت لهذه  
الجماعة ميثاقها في خلق روح النظام والقيادة والالتزام بين الطلاب ...  
أما الآن ، فقد ضللت المخرات والبرهان والمطاري والسنج مدارسنا ،  
وتلقت الطلاب في استخدام لقنن التقنية والبطاقة والكفارتية لإرهاب  
المدرسين ، خصوصا بعد انعدام العلاقة الأبوية لبعض المدرسين ، وهم  
يتنكرون من دورهم للتدريس والأخلاقي تحت حجة الظروف والمادة ... فذهبوا  
بشجعين البعض على التصفين طناً في الفصل ، أو ممارسة الأعمال المنافية  
للأداب بين طالبات مدارس البنات المسائية ، والوافر في تلكه الدروس  
الخصوصية ، على حساب ، الحصص المدرسية ، مع ما ساعد الطلاب على  
التدليس في التمارينات ، والخروج من المقاي ، والتناول على المدرسين .  
أما في الجامعة ، فقد دخلتها - أيضاً - المخرات وسجن المكتسبين فوراً ..  
وانتشرت طواير غريبة بين طلابها مؤخراً ، مثل جماعة عبدة الشيطان ،  
والزواج العزل والسرى ، وتغلبت بعض التيارات السياسية ، وأصبحت  
بعض المدن الجامعية وكراً لممارسة التذلة والانحراف الأخلاقي تحت سمع  
وبصر المراقبين وقد ضيعت مؤخراً بجامعة القاهرة أوفضاع حطة وبالأدب  
لذا أدعو مجالس الجامعات واتحاد الطلاب إلى العمل على إنشاء هيئة  
جامعية ، من أعضاء الهيئات وأجهزة الأمر ، تكون مهمتها مراقبة الحرم  
الجامعي على أداء عمله كاملاً

**السيد شفيق**







المصدر: الأمانة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٧

## ٢٠ مايو امتحانات الثانوية الحديثة والمعدلة ١٧ يونيو امتحانات الدبلومات الفنية

كتب بنعاصي فهمي: أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بتحديد مواعيد امتحانات الشهادات العامة والدبلومات التي تُعقد عليها وزارة التعليم. تبدأ امتحانات الثانوية العامة لطلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) يوم ٢٠ مايو ١٩٩٨، وهي امتحانات دور مايو طبقاً للنظام الجديد، بينما تبدأ امتحانات الدور الأول للثانوية العامة "المعدلة" لطلاب المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) يوم ٢١ مايو وابتداءً من أول أغسطس ١٩٩٨ تجرى امتحانات دور أغسطس والدور الثاني. كما حدد القرار ١٧ يونيو القادم لبدء امتحانات مبلوم المدارس الثانوية الفنية التجارية والصناعية والزراعية نظام السنوات الثلاث ونظام السنوات الخمس، والفنية للتقدمية والدراسات التطبيقية الصناعية وعلوم التربية الخاصة للمعلمين والعلماء وديبلوم الشط العربي. وتجري امتحانات الدور الثاني للدبلومات في ١٥ أغسطس. وأشار محمد أحمد هريدي وكيل أول وزارة التعليم إلى ضرورة مراعاة التغيرات التعليمية لهذه المواعيد عند تحديد مواعيد امتحانات نهاية العام في صفوف النقل والإعدادية لعمم القداخل.





المصدر: - المسار -

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مدارس شباب الخريجين بمطروح أصابتها الشبحوخة المبكرة عمرها لم يتجاوز ٩ سنوات.. ومهددة بالانهيار!!

في مشروع شباب الخريجين اهتمت الدولة بان توفر للوافدين الجدد كافة مقومات الاستقرار في تلك المناطق مثل انشاء المستشفيات والمدارس لتضمن ارتياح الخريج بالاجتماع الجديد. وفي تلك الاثناء في كل قرية مدرسة ابتدائية وفي كل قرية ام او مركزية مدرسة اعادانية واخرى ثانوية.

والحق ان تلك المدارس في تصميمها لم تلحظ ان تكون كليات تهيئ نفسيا وادراج المدارس التعليمية. لان تفادي شأه قصير المفعول في الامتحانات القوية والمطوية ولم يتم احد من هيئة التربية التعليمية بضرورة المدارس في ارض مشروع مطروح بحيث ان قروضات التعليم غير موجودة وان بناء على ذلك رفضت استلام هذه المدارس ولم توجهها في خلفها التعليمية في التوزيع وكان تجربة تلك ان اصبحت المدارس التعليمية المبكرة للتعلم في شروعات وهدومات في الجدران والاسقف وسفوف الدفان.

**عقوب حسيمة**  
اولئك الذين يترددون كالمدرسة في كل يوم في مدارس هناك عيوب جسيمة في مبانها ككل من ٨ مدارس بالاضافة الى مدرسة القرية المركزية الثانوية وهذه العيوب تهدد المدارس بالسقوط وان لم تكن الابنية التعليمية بصفة عامة وباتفاق انها الجيدة نظرا بها حاليا للدراس الابتدائية. ولا تعرف تلكا تطلب هذه القوية من هذا النوع الجديد!!

ويكشف بان تلك هذه المدارس لم تتركيب خطير الياء بها دون تدميرها اقدم وجود مياه وثقائها وقطاع لم يتم ترميمها وقد جدد التشايل والجرير عابرت الميرور وتوقفت الياء داخل الجدران لتسقط الدفان وتؤدي الى هبوط الارض!!

**شبحوخة مبكرة**  
ويجب ان يلاحظ محمود جمعة خالو نائب رئيس مجلس اباء مدرسة القرية المركزية الثانوية لقرية الخديان ليركض على هذه المدارس حديث وعمرها الانساني لم يتجاوز ٩ سنوات ومن تلاحظها في شمس ٩ سنوات يرون ذلك فانها اصبحت شديدة ومتهددة الى ما عداها عابرة السقف حلقا على ارجح كلالها بها. ويضرب للقل والقرية



ج. محمود خامر عبد الحاميد

### تحقيق: محمد السيد

ويقول هذه المدرسة يمكن ان تسحب كلية ليرجع كالة القدرات يوز من حيث المات القوية التعليمية والطرائق التربوية والاصب والاعمال والزيارات الياء والحدائق ولكن لا تملك ليس بالقرية وان كوروش ولم يوجد محل كبيرين بها ملحق في كوروش عرصة المدرسة وان كان هناك سورا قد جنت فعلا في القرية بسبب عدم وجود كهرباء ولا تدفوق سبب عدم قيام الابنية التعليمية في افعال هذه المدارس في خلفها وقد جنت التركيب افعال زجاج او اعادة الدفان او اسلح دورات الياء

### الرسومات موجودة

ويقول الياس مصطفى السيد اراق الخدم افعالا بدير السكرك ايس صمميها ان قروضات التعليمية الخاصة بهذه المدارس غير موجودة وعلى المسؤولين عن الابنية التعليمية المشعور استلامها حتى يمكن ارجاع هذه المدارس في خطه التعليمية في التوزيع ولا من تهاكها وتركها كذلك بدون صيانة. اما الميرور روي جاد مزيين مدير فرع الابنية التعليمية بمحاكمة مطروح ليركض باله لا يمكن التعامل مع في مدرسة والمشروع مدينا لم تحصل على تلك الشايل بها. وخاصة ان تلك هذه المدارس في فترة الشايل المشعور. فكمما تترك اسم المدرسة لفظها افعالا للتوزيع وثقا لا ما متبع في لمرور بان ايس هناك مدرسة ضحان! مما يفسد مشورة وجود تلك المدرسة

ويؤكد انها التعليمية ليعا حتى يمكن التعامل مع هذه المدارس. ويضيف لقد كثر من يفسد بتسلم طلائع المدارس وان كان دون جدوى. ويؤكد اني افسد مدارس مطروح الخريجين لا حلا





المصدر : السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١٥ / ١٩٩٧

# عرض الضوابط الجديدة لامتحانات الثانوية العامة علي المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي قصر تحسين الدرجات على الاسبين والمقيدين بالسنة الثالثة تقسيم المجموع الكلي بالتساوي بين مواد المرحلتين الأولى والثانية

الاجتذية الأولى. تبلغ درجات الاجتذية الصغرى لهذه المواد ١٢٠٠ درجة من ٢٥٠ درجة. وتقتضي الضوابط بعقد امتحان عام في نهاية نصف الثاني من دورين ويدخل الناجحون في جميع المواد في الصف الثالث الثانوي بسمسم للراسب في الدور الأول في مادة أو مادتين بالتقدم لامتحانات الدور الثاني وفي حالة الرسوب في مادتين بالدور الثاني يتقدم لاجتذية الامتحانات في مواد السنة الثانية بالكامل. وحسب ٥٠٪ من درجة النجاح في المادة أو المادتين اللتين أدى فيهما الطالب ويدخل امتحانات الدور الثاني. ويدخل في نصف الثالث الاسب في

المرحلتين الأولى والثانية. وفي هذه الحالة يكون معدل الطالب في الامتحان ١٢٠٠ درجة من ٢٥٠ درجة. وتقتضي الضوابط بعقد امتحان عام في نهاية نصف الثاني من دورين ويدخل الناجحون في جميع المواد في الصف الثالث الثانوي بسمسم للراسب في الدور الأول في مادة أو مادتين بالتقدم لامتحانات الدور الثاني وفي حالة الرسوب في مادتين بالدور الثاني يتقدم لاجتذية الامتحانات في مواد السنة الثانية بالكامل. وحسب ٥٠٪ من درجة النجاح في المادة أو المادتين اللتين أدى فيهما الطالب ويدخل امتحانات الدور الثاني. ويدخل في نصف الثالث الاسب في

العام. تتضمن الضوابط اعادة توزيع درجات مواد اللغة العربية والتربية الوطنية والتربية القومية واللغة الاجتذية الأولى وترحيل مادة اختياريه من المواد للضرورة لطلاب السنة الثانية في مواد السنة الثالثة لتخفيف العبء من كامل الطلاب هذا العام. كما تتضمن الضوابط تقسيم درجات المجموع الكلي بالتساوي بين مواد المرحلتين الأولى والثانية ليكون المجموع

مادة واحدة وليس مادتين ويتخضع قبل الحصول على الاجتذية العامة ان يجتذ الطلاب الامتحان في هذه المادة. تقوم الوزارة بإبلاغ اسبريات التعليم بضمومات الاجتذية بعد سرفقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي عليها. تقبل السماح للطلاب للقبولين في السنة الثالثة والاسبين في العام التالي بالتقدم لاجتذية امتحانات الثانوية العامة بنظام التجميع. ويستطيع هؤلاء الطلاب للقبولين في السنة الثالثة وليس للتجميعين والتحقوا بطلبات جامعية ويرغبون في اعادة الاجتذية لتحسين المجموع التقدم لاجتذية امتحانات هذا العام في مواد السنة الثانية بالكامل وأختيار أي عدد من مواد المرحلتين

العلى لمادة المرحلة الأولى والسنة الثانية ٢٠٠ درجة والثالثة ٢٠٠ درجة أخرى. كما تتضمن الضوابط تحديد نهايات صغرى لدرجات اللغة العربية والتربية الوطنية واللغة

للتقرير أركان السبيل

الأولى والثانية لتخفيض الدرجات فيها واختساب المثلث العرجات الخاضع عليها الطلاب في هذه المواد.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ١٣ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمة اليوم

### البحث العلمي والحق بقطار التقدم

البحث العلمي في مصر  
يمتلك من قديم الأزمان  
وغتظ الجهود وقلعة العاملين  
ونقص الأموال.. رغم أن مصر  
مليئة بالكفاءات العلمية  
والعلماء الكبار في الجامعات  
والمراكز البحثية وهم على  
مستوى عال محليا وعالميا..  
وكم اشادت المراكز والجامعات  
في العالم بجهودهم وتوكلهم  
العلمي.. ولكن في مصر  
الظروف وضعت قيودا على  
البحث العلمي تعوق مسيرته  
الصحيحة وتكبل تقدمه.  
والعلل المصرية دائما يبدع  
ويبتكر اذا وضعت الإمكانيات  
له وأهمها النخل الكافي لحياة  
ميسرة ليتفرغ الباحث لأبحاثه  
فقط بدلا من البحث عن عمل  
ثان لزيادة دخله وهذا يجعله  
تلقح تاركها الأبحاث التي  
تحتاج إلى عقل متفرغ.  
أولكي لحل مشاكل البحث  
العلمي في مصر يجب أولا  
زيادة دخول أعضاء هيئة  
التدريس بالجامعات ومراكز  
البحوث زيادة تلقى بمكانتهم  
الاجتماعية وتقيم حوافز  
مالية للمحققين.  
وعلى أن توليها الكتيب  
والأراجع العلمية والموسوعات  
البحوث وأن يتاح لهم فرص  
المشاركة في شعبة المعلومات  
(الانترنت) التي تعد أحد  
مصادر المعرفة ونحن على  
عتاب القرن الحادي  
العشرين ويجب أن يتاح  
للمباحين المشاركة في  
تقنيات المعلومات الدولية

وإزالة كل مخلفات البيروقراطية  
في المراكز البحثية لأنه ليس  
هناك وقت لأن رأس المال  
البحث وقتله وتطويق  
اللامرعية للباحثين وتسرع  
اتخاذ القرار في الوقت  
المناسب.  
أن البحث العلمي هو شريان  
الحياة الذي يمد المعرفة  
الإنسانية بالدم اللازم  
لحياتها واستمرار نموها  
ولا بد أن تعطى لقضية تطوير  
البحث العلمي أهمية لتطوير  
التعليم لازدياد الأئمة  
بمخبرهما.. ولابد وقيل كل  
شيء لحل مشكلة البحث  
العلمي في مصر توفير الموارد  
المالية لأنه ليس هناك بحث  
علمي متقدم إلا اذا توافرت  
الإمكانات المادية.  
أذا في مصر تقدمت فيه  
العلوم والمعرفة تقديما متزايدا  
وحديث ثورة في الاتصالات  
ولا بد لنا من هزة لتلحق بالعلم  
التي لم في وقت يحدث فيه  
المعالم من الاستحسان  
والموصل التي سطح المريح  
والكمبيوتر والانترنت  
والإنسان إلى.. والتوصل  
لعلاج لجميع الأمراض  
المستعصية تقريبا ونحن  
مازنا نعلم أولادنا في المدارس  
نظريات على عليها الدهر  
ومعلومات البرية ونحن نفس  
الوقت يتم صرف مليارات  
الدولارات في الخارج من أجل  
البحث العلمي وأغلبها تبرعات  
من رجال الأعمال والمصانع  
والشركات.







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤/١٢/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الراغبون في إعادة الثانوية العامة يتظلمون لماذا نحرم من تحقيق رغباتنا...؟

كتب - لويس جرجيس:

لعدد الاجراء في عدم اقامة فرصة الامادة الثانوية في الثانوية العامة هناك كثيرا في الامور السرية التي رتبها لورثها لاجل الامتحان مرة اخرى هذا العام. الامم الطلاب الراغبين في دخول الامتحان مرة اخرى لثبوتها لقرار خاصا وانهم امتدحوا عن الالتحاق في الفتيات التي التحقوا بها عن طريق التسجيل خلافا لرغباتهم. لم يدعوا للتفكير مرة اخرى ماذا فعلوا بالامم والتفكير في القبول في الامتحان مرة اخرى. والجميع انهم يتفكر في انهم لم تحصلوا على الامم في الامتحان في الامم صراحة واحدة الاصبح بعد ان انصف رعايتهم. الحالات كثيرة وكذا صراحة واحدة الاصبح بعد ان انصف الامم في الامم ان نأجدا بقرار جديد بهذا المدة كل عام ان الامم متعلقة امام التاجم في نظام الامم. والآن كان الامم لعمق هذه الفكرة فيكون من الامم القام. وهذه هيته صافية من الحالات الصافية.

- ساء محققا ربحان ١٠٠٪ وبنك لعدد لعدد الامم من سواها الامم التحق بكمية الامم والكمية لم تتقدم للتسجيل لاجلها في الامم والتحق بالامم.
- محمد ابو القم صانع ٢٠٪ من كذا التحق بكم بكم كذا يرغب في الحصول على مجموع لذي.
- اميرة شامي ٢٠٪ (٢٠٠٠ كذا) حصلت على هذا الامم وسبب مرض تمريضه شهرين مريض وابوي قبل الامتحان بفترة القليلة والوقت في الامتحان بالكمية.
- صانع لروح السيد من شيرا حصل على ١٠٠٪ والتحق بتجارة عين الشمس وزعي في الامم.
- رجب المسحج حسام الدين من كذا الامم ٢٠٪ والتحق بكمية الامم.
- محمد خيري ٥٠٪ التحق بكم بكم بكم في الامم وانهم امتدحوا عن الالتحاق بها لربحهم في الامم بالكمية وانهم على الامم صراحة كما يحدث كل عام.





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٤

# رائد الأنشطة العلمية بجامعة القاهرة يؤكد : نادى العلوم يعمل على تقديم الأختراعات والابتكارات للطلاب دورات متنوعة لتدريب الطلاب.. والفرصة لجميع للاشتراك

تحقيق :  
جمال حسنة

والفسيحة لدورة الصناعات تم إنتاج  
مركبات وحاسبات وكروتات وصانين  
سائل ومعالج ومركبات وكلمات  
ومستلزمه

## دورة الإلكترونيات

وحول مات نتاجه من أعمال الطلاب  
في مجال دورة الإلكترونيات يقول  
معتز صبيح : تم عمل نوات كهربائية  
مختلفة.. ومنها لوحة ناي العلوم

بإدارة أعضاء مشرفة وشابة مؤهلين  
أعمالهم وإدارة جرس ومعمل اختبار  
دوائر قبل التنفيذ وإدارة وإدارة جهاز  
أنداد وإدارة أعضاء مشرفة..  
وأشار رائد الأنشطة العلمية بجامعة  
القاهرة في أن ناي العلوم نظم دورات  
مختلفة لطلاب الجامعة مثل : تطوير  
وثقة القوادذ وميض الأجهزة التي يتم  
التحكم فيها بالكمبيوتر وميض البرلمج  
التي تم بمعرفة الطلاب.

## نوات طلابية

ويصل مساهمة ناي العلوم من  
نوات قال د. عزت صبيح تم إقامة عدة  
نوات ثقافتية وموسيقية هامة.  
استضاف فيها شخصيات مشهورة لهذه  
الأنشطة.

والنصار إلى أن من هذه النوات :  
نوة «الارتز» والحسنى معه. حاضر  
فيها د. أحمد زويل. وإدارة وعلمان  
«المنصة» الزبانية. حاضر فيها د.  
أحمد مستجير عميد كلية الزراعة  
الأسبق.. وإدارة وعلمان نظرية النظم  
التي هي «المنصة» تحدث فيها د. لطيفة  
بوع لطف والقيصر «المنصة» أبحاث  
الناظر مدير المركز القومي لأبحاث  
الليزر ورئيس قسم الكمبيوتر. وكلمة  
العلوم.. وإدارة وعلمان مدير ومندوب  
المستقبل.. ونور العلم والتكنولوجيا  
حاضر فيها د. أحمد زويل.

أكد الدكتور محمد عزت صبيح  
وكيل كلية الهندسة لطلاب  
الدراسات العليا والبحث وذلك  
الأنشطة العلمية بجامعة القاهرة  
أن برنامج ناي العلوم يتضمن  
دورات متنوعة لتدريب الطلاب  
بكتيات متخصصة على أنواع عديدة  
من الحرف.

مشجرا أن في هذه الدورات  
تحتوي على مصاحبات نظرية  
وتحتوي تدريبات عملية في كليات  
الهندسة والعلوم والزراعة ومركز  
الأنشطة بمدينة رعاية الطلاب.  
والناظر يفتح الفرصة لطلاب  
جامعة الأنشطة العلمية بغض  
النظر عن الكلية التي ينتمي  
إليها.. وأن الفرصة أمام الطلاب  
الجدد والقدامى للاشتراك في  
الأنشطة.

وأوضح د. عزت صبيح أن هناك  
نوات تدريبية لطلاب وكليات الكليات  
في مجال «الإلكترونيات» الكمبيوتر  
وتربية عضل الفربي. والصناعات  
الكمبيوترية. والذاتية. والعلوم  
يشارك فيها أساتذة متخصصون -  
ويظم الناي زيارات علمية وعرض  
الأمم سينمائية وأصداد مجلة علمية  
وفترات.

والمناسبة لما تم إنتاجه خلال هذه  
الدورات تقول رندا أبووفاد مديرة  
إدارة النشاط الثقافي والناظر يربطية  
الشباب بالجامعة. تم تصنيع عدد ٢  
أجهزة بالمطابقة للمواصفات من إنتاج  
الطلاب وهم عبارة عن صحنات وشبكة  
لرفع المياه وجهاز لتطهير مياه البحر.  
والمناسبات رندا أبووفاد إلى أنه

## نوات الساعة

كما نظم الناي نوات علمية في  
موسومات الساعة وإقامة معرض  
لانتاج ومختبرات الطلاب. ويشترك  
الناظر في اللغات العلمية التي تنظمها  
الجامعات والهيئات. وأكد د. عزت  
صبيح أن نشاطات الموسومات العلمية  
نشاط مشرف وأن جميعا يعمل على  
٦٠ جمعية علمية على مستوى جميع  
الكليات وتعمل على تنمية للموسومات  
للطلاب في فروع تخصصاتهم  
وتنظيم الفروع للأطلاح.

## الأنشطة الطلابية

ويقول أمير محمد بنوي بكية  
الموسمة إنني مساهم في إقامة  
بابنكار جهاز مواطنة كهربائية.  
ويشارك عمل من تحويل مجموع طاقة  
الفرع والمطاة للناظرية في طاعة  
حركية. ويستضيف الجهاز في اللغات  
المسورة التي ليس بها مساهمات  
في طاعة دورة لتربية الكليات.

أما الطالب محمد مصطفى بكية  
تجارية فيقول نوات «المنصة» في  
في الساعة التي لها نوات الناي  
يعمل ناي للتدريبات واستدعاء الكليات  
من المكتبة والجامعة بطلبات لشؤون  
العلماء. وأشار في أن الاشتراك في  
ناي العلوم يساعد الطلاب على  
الاحتكاك بالزمن. من الجامعات  
الأخرى حيث يستطيعون الطلاب من تبادل  
الأفكار.

ويذكر الطالب خالد إبراهيم عباس





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ١٦ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بكلية العلوم اشتراك  
في نادي العلوم هذا  
العام سوف تتأهل فيه  
الاهتمام بمشاكل  
البيئة.. وأبحاث بها  
بعض الأفكار التحقيقية  
عن مصر.. وطعم  
القضاء.. استعانت فيها  
بمجموعة كتب من  
الجامعة بالإضافة إلى  
المطويات العامة.  
الاهتمام

بالشباب  
أما نيل الأندلس  
مدير عام رعاية  
الشباب بجامعة  
القاهرة فيذكر أن إدارة  
الجامعة برئاسة  
د. هاني هاشم  
رئيس الجامعة  
تجيب الهادي جود  
ثاني رئيس الجامعة لخصون التعليم  
والطلاب تهتم بنادي العلوم وبرامج  
وتهتم بالشباب بمصلحة عامة وأنه في  
جميع العلوم.. لوكالة التطورات العلمية  
الرائدة ويخلق جيل جديد مثقف محيط  
بتطورات العصر.

#### خطة النادي

وأشارت على عبد الرحمن محمد  
الأخصائية الثقافية ومسئولة نشاط  
نادي العلوم والجامعة إلى أن خطة  
النادي العام الدراسي الحالي تتضمن  
عدد فترات تدريبية في مجالات  
الانكرونيات والتكنولوجيا وطعم القضاء  
وتطوير العمال والتدريب وتربية النحل  
والبحر وبعض الفرائد كما تتضمن  
الخطة كيفية تربية نباتات الفل  
والحفاظ عليها بقيادة المدرسات  
واللات الزراعية للبيئة، والبيئة  
الزراعية، وزيارات علمية وتذوق  
وفترات ومحاضرات دورى عمل.

#### شوات جديدة

وأشارت إلى أن الخطة الجديدة  
التي والنادي إلى أن الخطة الجديدة  
تتضمن أيضاً اقتراحات بعدد فترات  
عن الطاقة البدنية والفلك والطيران  
الزراعي والتكنولوجيا واستخدمات وتربية  
الزيتون وهل له تأثير على التغيرات  
للناخية المحلية والأمراض الطبيعية وهل  
تصلح كجديد للزراعة والمزروعات  
الكيميائية.. وهو أكاديمية البحث  
العلمي بالجمعية للشباب وتزعمه  
الأعضاء بين طعم والثقافة والدين  
والجامعات الخاصة.





المصدر : وط - نسبي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

## تلاميذ المدرسة .. وسوء التغذية والأمميا

العضلات وكذلك لثة سمك الدهون تحت الجلد والذي يعتبر مخزوناً للطاقة كما أوضحت نتائج محيط الرأس أن ٧٧ ٪ من التلاميذ والتلميذات يقل محيط الرأس لديهم عن المحيط المائل ومن المعروف أن نمو المخ يتم في المراحل المبكرة من الطفولة وحتى السنتين الأوليين من عمر الطفل

ونمو المخ يعتبر مؤشراً على الحالة الغذائية للطفل .

ودلت هذه النتائج على قصور التغذية البروتينية اللازمة لبناء الأعضاء الحيوية الداخلية وعضلات الجسم كذلك نقص في عدد السعرات اللازمة للجسم للتغلب ونشاطه وحيويته وعلى الجانب الآخر فإن وجود نسبة تتراوح بين ١١ ٪ من التلميذات و ١٠ ٪ من التلاميذ يعانون من البدانة وذلك بالنسبة لمؤشر الوزن للغير وقد أوضح الفحص الطبي وجود مظاهر نقص الأملاح والفييتامينات كما تمثل نقص فيتامين ١ في جفان الشعر والجذد وظهور البقع البيضاء بوجه ونقص بمعدلات شعر الجلد وتمثل نقص فيتامين ب في تشقق الشفاة الجانبية واللسان الملتهب وظهور القشور الدهنية حول منطقة الأنف وتمثل نقص الحديد في الشحوب والتهمة والجلد والانتفاخ كما تبين من الفحص الطبي وجود لثمة غير عسوي بالقلب وزيادة ضرباته وكذا مظاهر لوجود الأمميا كما وجد من فحص الإنسان واللثة تورم واحمرار باللثة بنسبة وصلت إلى ١٤,٥ ٪ وهي دلالة على نقص فيتامين ج كذلك عدم الكفاية بتنظيف الفم مما يؤدي إلى امراض اللثة كما وجدت نسبة من تقوس الأسنان أكثر من أربع أسنان وتبين من فحص الهيموجلوبين بالدم أن الأمميا تنتشر بين تلاميذ وتلميذات المدارس الابتدائية بنسبة ٢٨,٧ ٪ وتبين أن الانوع الضعيفة والمتوسطة أوسع انتشاراً بين التلاميذ الصغار مقارنة بالأكبر سناً ويرجع ذلك إلى عدم كفاية كمية الحديد في الطعام بالإضافة إلى الإصابة بالطفيليات وقد بعث هذه الدراسة أن انتشار الأمميا يساهم في يده النمو وكلامها علامتان على سوء التغذية المزمن .

كما لوحظت الدراسة أن هناك نسبة كبيرة من التلاميذ لا يحصلون على احتياجاتهم من العناصر الغذائية المختلفة بالنسبة لتعدد الكتل للتلاميذ فهناك ٦٥ ٪ من التلاميذ لا يحصلون على احتياجاتهم من البروتين و ٩٩ ٪ من هؤلاء التلاميذ لا يحصلون على احتياجاتهم من

العقل السليم في الجسم السليم ، وتلاميذ المدارس خاصة في المراحل الابتدائية والإعدادية يعانون من سوء التغذية والأمميا الحادة . وقد وصلت نسبة الأمميا بين تلاميذ المدارس إلى ٢٠ ٪ من عدد التلاميذ وهي الفئات التي لا تستطيع الأسرة أن توفر لهم كوب اللبن والبض يومياً ، والكفاية اللازمة من البروتين النباتي والحيواني في غذائهم اليومي . وهذه الفئات بقدرات هي التي رأت الأجهزة المختصة تقديم وجبة غذائية دراسية لتعويض نقص العناصر الغذائية الهامة وأن كان التطبيق العملي داخل المدارس ليس عن تقديم وجبات بسيطة ومتوازنة لا تؤدي إلى الهدف المرجو ، فبالرغم من حدوث التسمم التي تكررت عدة مرات نتيجة التسمكوت الفاسد ونتيجة سوء التخزين أو انتهاء تاريخ الصلاحية والجنين الفاسد أيضاً والبعض .

وما أشك فيه أن الغذاء يؤثر على الحالة الصحية التي تؤثر بدورها على قدرة الاستفادة وتطوراً لأصناف المرحلة الابتدائية التي يُرتب عليها مستقبل الطالب فقد تم عمل دراسة علمية للحالة الغذائية والصحية بالمرکز القومي للبحوث فقد تم اختيار عينة عشوائية من المدارس الابتدائية بطرق محافظة الجيزة وهدفت هذه الدراسة إلى تقييم الحالة الغذائية وانعكاسها على الحالة الصحية ثم متابعة ذلك بعد بضع فترة من الوقت ليعين مدى الاستفادة من برنامج التغذية وذلك بدراسة معدلات النمو لأطفال المدارس وذلك باستخدام الوزن وطول القامة ومحيط الرأس والذراع واستخلاص بعض النتائج منها مثل تسلسل الدهون والعضلات وكثافة الجسم . لم فحص التلاميذ أكاديمياً التعرف على مظاهر نقص التغذية وأجراء بعض التحاليل الميكروكيميائية البسيطة لدلالة على الحالة الغذائية مثل كبريتات الهيموجلوبين والسكر في الدم . وقد أظهرت نتائج الفحص للتلاميذ والتلميذات الذين تتراوح أعمارهم بين ست سنوات وأحدى عشر سنة وجود نسبة كبيرة منهم يعانون من قصر طول القامة وانخفاض متوسط في الوزن وذلك عند مقارنتهم بالمعدلات المحلية ويقل قصر القامة على سوء التغذية الذي يمتد مع الطفل سنوات طويلة .

أما بالنسبة لكثافة الجسم والتي تعتمد على العلاقة بين الوزن والطول فليبين أن كثافتهم أقل من المعدلات المحلية وقد أطلق على هذا المؤشر التقييم الغذائي كما بعث دراسة مسحية العضلات والدهون يظهر عدم النمو الكافي







المصدر : وط - نسبي

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٩٧

## للنش و الخدمات الصحية و المعلومات

السرعات الحرارية و ٩١٪ منهم لا يحصلون على احتياجاتهم من الكالسيوم و ٨٠٪ منهم لا يحصلون على احتياجاتهم من الحديد و ٩٣٪ لا يحصلون على احتياجاتهم من فيتامين ب ١٠ و ٨٨٪ لا يحصلون على احتياجاتهم من فيتامين سي ، ١٨٪ لا يحصلون على احتياجاتهم من فيتامين ج .

و أكدت الدراسة ان الغذاء اليومي للتلاميذ فقير كما ونوعا وان نسبة كبيرة من التلاميذ لا يحصلون على احتياجاتهم من المواد الغذائية اللازمة للنمو و النشاط كاليورين و السرعات الحرارية و يعتبر غذائهم الى كثير من الفيتامينات مثل ا ، ب ، المركب و املاح الكالسيوم و الحديد و بالطبع يؤثر ذلك على الحالة الصحية للتلاميذ و على نشاطهم و قرائهم على الاستيعاب اما حالات البدانة فهي ايضا بدأت تطفئ لظهور بمعنى انها زائدة في الوزن نتيجة الاكثار من اكل المواد النشوية على اختلاف انواعها دون احتواء هذه الاغذية على العناصر الاساسية اللازمة و الضرورية للصحة و النمو السليم .

و لأن النتائج خطيرة فهي تحتاج الى اعادة النظر في اسلوب التغذية و زيادة الوعي لناميات و حلهم على تقديم اطعمة مغذية و غير مكلفة في حدود امكانيات الاسر الفطيرة فلا تعتمد في غذائهم على النشويات التي تتلأ المده و تصطب الاحصل بالشبع و انما يضيف اليها عناصر ضرورية مثل الحبة القويش التي تعد الجسم بالكالسيوم و يمكن اضافة الخضراوات مثل الجرجير و الفجل و الخس و البصل و الفلفل من الفاكهة التي تغطي منها حبة واحدة لتعطى للحرض و تعد الجسم بالفيتامين و يمكن الحصول الى البيوتين النباتي كبدل للبروتين الحيواني و يوجد هذا البيوتين في الفول لدمس و الفس و غيرها من البقول .

و قد سبق اكتشاف ضعف بنية الشباب و ظهر ذلك واضحا عند تقدم الشباب للالتحاق بالكتابات الحربية او كلمة الشرطة وعند التجنيد ظهر ذلك في قصر القامة و ضعف البنية و الصحة العامة كما ان على الرياضة بجميع انواعها و القدرة على تكوين اشكال اقوية يستطيعون ان يكونوا انشالا بحقول الكثير للاداء و اذا استمر الاطفال في معتادهم من الانشياء و سوء التغذية لسوف ينمى ذلك على الشباب عند وصولهم الى سن الشباب و لذلك تحتاج الاسر الى العناية بالتغذية السليمة للطفولة و الاطفال و التلاميذ حتى تضمن شيئا قويا قفرا على العمل و الانتاج .





المصدر : الحياة المصرية

١٩٩٧/١٢/١٤

التاريخ :

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات

## روايات وحكايات



### المناهج التعليمية وعودة التربية الدينية والوطنية

الإسلامي الصحيح في القوس  
واللرب الأجيال المساعدة وهي  
محنة قومية.. ملحة وطنية.. هو  
تكاليف لنا جميعاً.. لنضع  
الضباب على الطريق الصحيح  
للقيم الإسلامي.. والشباب الذي  
يتسلح بمعلومات دينية أصيلة  
كلية هو مواطن صالح قوي  
الضميمة مفيد لوطنه.. وأهله  
أن هذا لن يغيب عن فكر أساتذة  
ورجال التعليم المصريين الذين  
تفخر بهم دائماً..  
أيضاً أرى أن تمسور مسألة  
التربية الوطنية لتكون مادة أصيلة  
أساسية يفرض فيها الطالب  
امتحانه بحيث تكون مادة نجاح  
وراسب.. وأن تعيد النظر في مواد  
هذه المادة أتمنى ذلك

على الخريجين

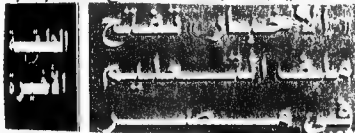
تابعت باهتمام مناقشات  
مجلس الشعب حول التعليم  
والثانوية العامة تديبها  
وحنونها.. وفرد التلاميذ ما أثاره  
عدد من الأعضاء.. حول المناهج  
التعليمية.. وسعت بما أثاره  
البعض حول ضرورة الاهتمام  
بصورة تكتسب مبادئ التربية  
الدينية.. وكذلك للتربية الوطنية..  
إن ما طُلب به أعضاء هو في  
المفارقة يمثل نفض غالبية أولياء  
الأمور في هذه المرحلة المرحجة  
من تداخل المضاربات.. والله  
تريد الأعيان والشباب على  
المساجد.. إنني أتمنى صوتي إلى  
صوت الأعضاء.. وأرى أن الوقت  
قد حان للتركيز في المدارس  
الابتدائية.. الإعدادية.. الثانوية  
على غرس أصول الدين





المصدر: الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/١٠/١٩٩٧



**وزير التعليم العالي: أن الأوان**

**لمناقشة مجانية التعليم  
الجامعي!**

**سلبيات الجامعات الخاصة.. كثيرة  
جامعات حكومية خاصة.. قريبا**

• الجديت عن مشاكل التعليم في مصر  
لا يزال مستمرا..

• والجواب هذه المرة مع الدكتور مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي، بصفته المسئول الأول عن  
١٦ جامعة حكومية، وأربع جامعات خاصة،  
بالإضافة إلى ٥٧ مهيدا خاصا و١٧ كلية للتربية  
اللووية.

عشرات من التمسلات وضعتها أمامه لياية  
من أولياء أمور ٩٠٠ ألف طالب وطالبة يدرسون  
في ٢٢٤ كلية، غير المعاهد الخاصة..

• إلى متى يظل المعيار في الدراسة الجامعية

مرهونا بشروط مكتب التنسيق، وليس وفقا  
لرغبات الطلاب وميولهم؟

• كيف يمكن أن تفي ميزانية التعليم  
العالي وقدرها ٢,٢ مليار جنيه بأحتياجات  
حوالي مليون طالب يحتاجون إلى مدرجات  
ومعامل وأنشطة ومكتبات.

• هل لازال التعليم الجامعي مجانيا في  
مصر. رغم التشار الدروس الخصوصية حتى  
في الكليات النظرية؟ وهل يهدد ذلك مبدأ  
تكافؤ الفرص الذي نس عليه الدستور؟

• مجالات أبناء الأساتذة في كليات الطب



**المصدر: الأخصائي**

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هوجه خاص وفي باقي الكليات هوجه هام... الى  
متى تستمر رغم الحديث عنها، والتقادها في  
كل الجالس العامة والخاصة؟

كل المجالس العامة والخاصة؟  
 • هل أنت راض عن تجربة الجامعات الخاصة في مصر والتي أثارت العديد من المشاكل وصفت الى قاعات الاحكام بعد عام واحد من بدايتها.. وهل حقيقة ان الاقبال على هذه الجامعات قد قل نتيجة لهذه المشاكل؟

الجامعات قد قل نتيجة لهذه المشاكل؟  
 • هل توافق على استمرار الدراسة في  
 كليات الطب الخاصة، إذا لم تف هذه الكليات  
 بالتزاماتها وتبنى مستشفيات لتدريب طلابها؟

كليات التربية النوعية  
تدقيق بالجامعة  
• وقفة حاسمة  
مع كليات  
الطب الخاصة!  
• لا محاسبة  
لأسياء  
الأساتذة!

الكل في  
الخصومة  
تحولت  
إلى  
«يونس»

شارك في الندوة :  
وجيه أبو ذكري  
كريمة عبد الرزاق  
إلهام أبو الفتح

اعد النبوة للنشر :  
سيد عبد القادر















# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٥

ويمكن ان نحصل لهرول، الفوايح ايضا  
 مزيات شوية لوكالة تعليمه العالي  
 ● هناك الامتحانات بانتشاء  
 جامعات حكومية خاصة بمصروفات  
 كاملة، ما رايت في هذا الاقتراح  
 هذا الاقتراح قدم لنا بالعلم العام  
 المسمى وكان يقضي بان تقوم جامعة  
 القاهرة، جامعة اخرى تابعة الى ارض  
 فكلها بنوعية ٤ اكثرون، على ان يمولها  
 بعض رجال الاعمال، ولقد مررنا هذا  
 الاقتراح بالفعل، ومن خلال مرفعي اري  
 ان الاقتراح يجب ان يخذ في الاعتبار  
 ونفسي، كانه يجب يمين في المحسنين، بين  
 جامعة لها تاريخ وخيرات واسماة وتقدير  
 جامعية، بالاضافة ان يمكنك رأس المال

ومال هذه الجامعة قادرة على توفير  
 طلاب بمستوى جيد

## الجامعات الخاصة

● كثير من الناس اعتقدت ان  
 الجامعات الخاصة التي قامت منذ  
 نحو اربع عام ستكون علم جامعة  
 القاهرة التي بدأت كجامعة اهلية  
 ولحصول لصوره عملاق، ولتتمهم  
 وجودها انها جامعات لا يهملها الا  
 القوي ربح، والمسألة الحقيقية في  
 التعليم العالي هل تتلاقى مع هؤلاء  
 وهل ثرى ان كان هناك فارق بين  
 التعليم والواقع في مسألة الجامعات  
 الخاصة.

هناك بعض الفرق بين مستلزمات وبين  
 ما هو ممكن، ولكن مستلزم ظروفه وكل  
 عنصر مستلزمه، زمان الامورات وبنات  
 الطبقة النبيلة الذين يمولونهم من اجل  
 قيام جامعة اهلية والان لا يوجد هذا  
 ما كانت اشتهار ان تقوم الجامعات  
 كبريستات الاثريه في تحقيق الرفع، وان  
 تقوم الجامعات اهلية خاصة على ايدى  
 الاثريين كما حدث في اللغوي ويحدث في  
 العديد من البلدان الاوروبية، هذه امنية، لكن  
 ما يحدث في الواقع شيء اخر، لذلك يجب  
 ان نأخذ الاستمرار في التعليم بوسائل ربح  
 متغير، فبالتالي ان يأتى هذا من مستلزمين  
 بالثرون من خلال فترات ومساكن.  
 الجدل مهم على الجامعات الخاصة  
 عام ٩٢ عندما سمح بفتح جامعات  
 خاصة، فباتت افر وصودرت له الامانة  
 التعليمية، في مصر القرار الجمهوري  
 بانه، ٤ جامعات خاصة.

القدرة ذات وتشتت ان تعليمها،  
 ولكن لا يمكن ان تفتح عتبة عن أي خطأ  
 في رومي في بدايتها، ولذا فترات عن أي  
 خطأ فمصر تلك في القدرة ان تتوسع،  
 ولذلك بدأ الرئيس احمد التوسيع ربح،  
 متنامية التجربة، ولذا ارجاء النظر في  
 أي طيات لجامعات جديدة، ونحن عندما  
 الآن ١٨ كلية بالامانة ١٨ جامعة جديدة  
 مصرية واجابية ومشتركة  
 وانا اقبل ختصارى جديدي لسم  
 الجامعات الاربعة الخاصة ومزاجيتها  
 وتخصصها، لا بد ان وان تسمح بأي خطأ

يجتنب فيها  
 وافقنا على كتب بعض الاساتذة لهم  
 بالاسماء وفي الامتحانات للكتاب على  
 جزء مشترك وبيننا وبينهم وارسلت لكل  
 جامعة مستقلا اجمع به كل شهر، وهم

مستشارين على أعلى درجة، وهناك  
 مناجية من خلال لجنة الجامعات  
 الخاصة، وكل هذه ضمانات تجعلني  
 اؤمن الا بيب مستورهم.

## قضايا واغراضات

### ● حصيلته سنة واحدة

من عمر الجامعات الخاصة  
 كانت عددا من القضايا التي راعتها  
 لتقاضي الاطباء والصيادلة ضد  
 كليات الطب والصيادلة بهذه  
 الجامعات والهيئات بعدم ليد  
 خريجيتها، وعلى المخالفات الا ترى  
 حصيلته سنة واحدة  
 - حتى لا يتوسع للشكاى ولا يهون  
 منها.. اذا كانت كلية الاطباء راعت معني  
 ضد كلية على جامعة ٤ اكثرون الانا وبين  
 مستلزمي، فكل اقل لفتنا، الا ترى اننا  
 في اول درجة، في امانة القضاء، لتجها في  
 بقوا بدين بعدما اخبرت كلية على بايد  
 التي بدين بالامانة، المستشفي، اذا  
 لا مستلزمين ان حكم على الفاني، وعلى ان  
 اتبع كل مستلزمين المستشفي ام لا.  
 ويحصل افرادا قال يسمح باستئناف  
 الدراسة ان يأتى وزير التعليم العالي  
 الوقوف، وان ترويت بان المستلزمين ان يأتى  
 سائل للجلسة تلك ليجوز ما يراه مناسباً.  
 ولكن اذا وجدت انهم مستلزمين ياتكلى  
 مستلزمين اسماستخدام ليلسروا.

اما انظر في كلية الصيدلة، فهو مشابه  
 لاسمحوا لى ان تبالا للتوسع في ملح  
 عضويتها لاضفاء جدد وهو امر يتفق  
 على الصيغة كما يطبق على تيارات  
 الامان في الاطباء، هذه لفة عامة وكل  
 تالية تدعى على التوسع في ملح العضوية.

● كل يومين صقلوا لك عنما  
 اصصورت لقراره بالاعمال لفرع  
 الجامعات الأجنبية والقانون انه فكل  
 شجاء ولقد تولفتنا ان تحقيق هذه  
 الشجاعة على كليات الطب الخاصة  
 الوطنية الآن في السنة الخامسة  
 وليس هناك مستلزمين لهم وأي  
 مستلزمين ليعتبر في الامانة كل من

كان هناك لجة لجامعات الخاصة  
 قبل ان اأتى الوزارة اخبرت هذه القضية  
 قبل ايد من انشاء مستلزمين من اجل  
 كلية الطب فخلصوا على بينهم وبين  
 للامانين العربي على على انشاء  
 مستلزمين وتلقوه في ١٨ دورا، انشاء  
 تواترت قرأت العقد من التاجير لفراتير  
 ويحت سلما لما جتمع لجة الجامعات  
 الخاصة واروت بان تبادر لفراتير بها  
 طالا تصورها بذلك، وقدماسة الامانة  
 خصمت ايضا مرفقا ايذا، فوافق على  
 ولدت الامر لجلسة املا، فوافق على  
 استمرار الدراسة مع كليات بالامانة.  
 يرفع كل ذلك فذلك لاحتساب بان  
 يترجوا، يجب ان اقرر، ان او يحدت

خلالات وتاريخ وقتا شتتة ان  
 للناس دورا عندما اصل ايدى  
 فلكا مستلزمين من هذه الامانة على  
 تتمم لكن لو يحدت أي خطأ يحد  
 الضمانات التي بشرتها الامانة  
 متوافرة لان الرد بفترة واحدة، وسأنا  
 هجوما في قراري بالمالق هذه الامانة  
**اقبال قليل.. ولكن**

● هل صحيح ان الاجمال على  
 الجامعات الخاصة هذا الضمان كان  
 قليلا، وقيل ان احدى هذه

## الجامعات لم يقدم لها مئوي

● تم الاطلاق على الجامعات الخاصة  
 هذا كان قبل ان كان هذه الامانة  
 سمعية، ولذلك ان ما اثار على هذا  
 الجامعات الخاصة ومشكلة كلية الطب  
 ان سلما على التحصير، رابع على  
 كثرين كانوا يرون الامانة بها، ولكن  
 معها استطع ان نأخذ ان الاقبال على  
 الجامعات الخاصة والجميل ان اقل من  
 البداية، لكن الامانة هذا، في الاقل ان  
 نسمع هذه الجامعات وتعلق الضمانات  
 ببيع ام تحركها صوب، ايجازها، في  
 نصيحنا دين ان تتفاني من أي خطأ  
 فيها.. فمن كدولة لتعلم على  
 الاعتماد الحي يسمح بالاعمال على  
 الامور والظان وغيره، فمن باب  
 اولى ان تسمح به في مجال تعليم  
 اولى ان نسمع ان بان يتحول في كمارا.

## ● ذكرت لك ان لا تلتزم من

جيدة اقامة المستلزمين الخاصة لكية  
 لطف سيكون لك موقفا حازما جدا  
 قول هذه مهلة حذركا لتتخذ لك  
 التوجيه  
 - هذا سؤال صعب، والتكليف لوجه  
 للامانة مسئلة صعبة، لكن كلية الطب  
 الحديث حدث ١٨ دورا اننا، المستلزمين  
 وهناك جدول زمني يضمن ملوكة ومع  
 الامانات، والالتزام من الامانة الى  
 يد في تقرير كل شهر من كل مستلزمين  
 وهذا لقرارهم معهم بالامانة، وما اريد ان  
 استحكم ان هذه طريقة جدا، سواء اريد  
 بتعلق بخصية المستلزمين الخاصة  
 بالامانة، فكلها على الامانة  
 وايضا شيئا يتعلق بالامانة، وهذه  
 الاخرى في باقي الجامعات، وهذه  
 الامانة تتحقق من خلال الامانة  
 اللواتي.

## ملف الامانة الخاصة

● رسلوا الامانة الخاصة  
 لتتبرر مشكلة كبيرة لواء الامانة  
 فهي متفاوتة في داخل التخصص  
 الواحد من معهد ليهي، من الذي  
 يحدد هذه الامانة والى على  
 تضمن هذه الامانة  
 - الامانة في طيات  
 لاجل نفس الاشك  
 وتذكر ان في  
 تشاربا في  
 المستلزمين والامانة  
 في المستلزمين والامانة  
 لفراتير في





الخاصة ملف كبير  
 هام يحتاج الى اعادة نظر وتقييم شامل،  
 وأنا بمسند حصر وتقييم كل معهد على  
 حدة، ولا اضمح بالراحة لحد مستوى  
 التراسات التي تلم، ولا نحو مستوى  
 التاتين على التدرج في هذه المعاهد  
 ولكم ان تدرجوا ان لدينا ٩٧ معاهدة  
 عايننا أربعة فقط من شهادتهم الأمر  
 الذي يوجد لنا لدى الطلاب في المعاهد  
 الأخرى التي لم تامل، والأمس بمتاح  
 علاجاً جديراً بآثار، بمعنى التماسح  
 المعاهد المتميزة أو التي تحتاج اصلاح  
 ممن ايا التي لهدت على المستوى، فلا  
 يجب ان تفسر، وتفسد، ولكن لا تريد  
 حاسمة تجاه هذه المعاهد، ولكن لا تريد  
 أي طالب موهوب، بها ان يرحب، لأن  
 إصلاحها يتم يكون بالتساو المستفيد،  
 فالمعاهد التي ليست على المستوى ان  
 تدل بها اعتباراً من العام القادم أي  
 طالب جديد، بها.

لقد بدأت في دراسة ملف المعهد وفي  
 خلال شهر، فاستل التاتين معدة ترتبط  
 بالملف الأدبية  
 وتربط بهذا الملف لآخر هام، وهو  
 ملف كليات التربية النوعية رياض  
 الألف، حيث لكثافت هذه الكليات من  
 سنة ١٩٨٩ وأصبح لدينا ١٧ كلية تربية  
 نوعية وكلفتها رياض أطفال بهدف اعداد  
 معلمين متخصصين في مجالات معينة  
 وفروجهما يملون دوراً هاماً في التثقيف،  
 وأنا غير سعيد بالأوضاع التي هي في ولا  
 من مستوى التراسات بها.. وإذا كانت  
 الجدية نهية في معنها، فإن التثقيف  
 لايرس. ولذلك شكلنا لجنة من شهورين  
 عقدت عدة اجتماعات وملتقى خلال  
 الشهر القادم بأجرائات معدة بالنسبة  
 لهذه الكليات ركوب يكون مصمماً..  
 والامناء ان تمل كل كلية تربية نوعية  
 بالجامعة للجودة في الألفية.

● سؤال أخير كيف نصحي  
 تكليات التربية من التغيرات  
 الخطيرة، لأن خريجي هذه الكليات  
 انكسروا في قرى ومدن مصر، في  
 قسرة من التغيرات وهم مقلدون  
 وبالفكر الخطيرة وكسروا حسنى  
 ليستخدموا علم الدولة؟

- نصيحة التطرف في نصيحة  
 بكلمة.. وقد تلحقنا في قطاع أكثر من  
 آخر، لكنها موجودة في المجتمع بكلمة،  
 ظاهرة التطرف الفكرى أو القومى هي  
 ظاهرة عامة لها أسباب معينة أدت اليها،  
 ولها نتائج خطيرة كأثرها تفرق في العنف  
 والحد، والى تكوين مناخ صالح للتفريق  
 عمليات إرهابية، التطرف هو مقدمة  
 العنف وهذه القضية مستأجرة للمجتمع  
 ككل.. الحديث والمدرسة وأدلة للسادس  
 الذين يملون الفكر فى لغة التطرف  
 ومن مظهرها هو فراغ الشباب، بصورة  
 العمل السياسي والتعبير عن انتمهم  
 فيها نصيحة أجهزة الاعلام ومورها العام  
 جدا في نفس الحقائق والى بث الفكر  
 الطمى ونفس الثقافة وأصالة الطرمات  
 البنية الصحيحة.

الفرع عند الشرح به على أي أحد  
 صادر على أن يدخل في عضولهم الفكر  
 هدية باسم الدين ولكم أهلت دراسة في  
 مجلس الشورى من التطرف بلوان  
 الإزهاب، أسبابه ونشأته مؤازجته  
 ولكننا فيها الأسباب الاجتماعية  
 والاقتصادية والفكرية للتطرف ولدت أنه  
 يجب أن ندرس في المدارس هذه الظاهرة  
 لذا كنا نريد علاجاً جديراً لها.







المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٥/١٤/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمات

المختبر المهندس عبدالرازق عبدالحقاح شخصية علمية وثقافية متميزة وألفة للنظر. وليس من باب تولدته ولطفه أن أقول للقارئ أنه كان رئيساً لجامعة حلوان، لاني أولفقه على رأيه الخاص بقنا لابد أن تكف عن الإشادة بالناس لما يتولونه أو ما كانوا يتولونه من مناصب. فإنا هم هو الشخص نفسه لا منصبه أو وظيفته. والمختبر عبدالرازق تخطى سن العمل الحكومي ولكنه أبقى شخصيته ناضرة بالحياد وعقله يعمل بكفاءة الذائفة. وفي كل مرة أحضر جلسة لأحد المجالس القومية المتخصصة أحرص على سماعه عندما يطلب الكلمة. ويبدأ في الحديث الذاتي الجار للمستمع المتواضع كأنه صباح وأخر مرة سمعته يتكلم كانت صباح أو ظهر يوم السبت الماضي. عندما عقد المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا اجتماعاً لمناقشة التقارير المقدم من شعبة التعليم العلمى والتدريب بشأن التطوير التعليم العلمى والتدريب أواجهته تحديات القرن الحادى والعشرين. وكان الأصح أن يكون العنوان خاصاً بالتعليم الصناعى. لأنه كان محور الدراسة أما التعليم العلمى للتعليم الصناعى. وقد راس الخريزى والتجارى أيضاً. وأما رئيسة المختبر عاطف صدقى وجادل بجانبه المختبر حسين كامل بهما ملين وزير التعليم وأسالة الجامعات ورجال الصناعة. وعندما بدأ المختبر عبدالرازق عبدالحقاح كلامه استمع إليه الخاضعون فى صمت. وكان يلقى كلامه كما يلقى القاتل السميمة الانفجار. بشأن التعليم الصناعى والتدريب فحسبه ولكن أراه تطلع على جوانب الحياة التى تتغلغل فى المستقبل القريب. ونحن فى حقيقة الأمر نجهل هذه الحياة ولا نعرف الكثير عما سيكون فى المستقبل إلا أن مجهولاً لنا نحن أكثر مما هو مجهول لكل الناس. ونحن نتحدث كثيراً عن تحديات القرن القادم نون أن تحدث بالضبط ما هذه التحديات. وما كنا نجهلها. فإنا أننا نجهل طرق ووسائل وأساليب التوجيه. وهو يدعو إلى تجميع ما لا يمكن تجميعهم فى بنك للمعلومات يجلسون معنا ويتناقشون فى مستقبل العلم ونحن جزء منه. وهو يريد حلولاً غير تقليدية لأن المشاكل التى تواجهنا غير تقليدية

أيضاً. ولو قلنا أننا نجهل الحلول للصناعة لما قلنا كثيراً. وأما حلقات التركيب والصناعة الآن بحاجة إلى متخصصين فى الفروع والتخصصات التقنية بقدر حاجتنا إلى مهندسين يهتمون بالتقنيات لا بالجزئيات ومازالتنا نأصمرون على أن نرتب أولوياتنا. ولا نصرف على وجه العقدة مصاريفنا القومية فى القرن القادم. وما إذا كان اعتمادنا الأكبر يتجه إلى الزراعة أو إلى الصناعة أو إلى البحث العلمى والتكنولوجيا. وهو يضرب لنا مثلاً دائماً يقول إننى رجل فى العلم هو الأمريكى للتفكير ببرامج الكمبيوتر. وموارده منها أكبر مما نتجه مصانع الصناعات. ونحن الآن فى عصر المعلومات والمعلومات الإلكترونية والمهندسة الأولية لا نجدى معنا وسائل التقنية الحديثة. ولا تفسدنا طرق التدريب والتعليم التقليدية ولا الصداقة التى أصبحت حجر ذات مضطرب. وهي تشكل مجلس أعلى لكل موضوع قريب له حل. وكلام لم ينته بعد.

محمود عبدالنعم مراد





المصدر : الوكيل

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رحلة كل يوم

● الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. لست أرى مثلاً تتشغل بهذا الجدل الذي لن ينتهي.. ولأنى سوف يشهد كل يوم العديد في مظهر التطوير .. لتلاحق وتتفاقم بتسولي لتقديم العلمي.. اعني تطوير التعليم بشكل الاستحداث والبراسة.. مثلاً خفضا في شكل السيرة ولون طلائها .. ونسبي او ان تتلصق ان للون مسجناج اصلاحا وصيغة وترمها.. واته جنى من الاهتمام بالشكل الخارجى منم للون كحيطان وخربان ويمكن ان يعرضنا لحولت مرسلة اسمها الروس لخصوصية وفساد التعليم

وهبوط للتسوي هذا للون الذي يقدم بالسيرة هو الروس.. الذي تعاقبت عليه كل العصور .. وهو في مكانه محك سر.. حتى لقد صارت حالته من السوء بحيث تصبح كلمة هزلية في العمل كترام لتجر الضحك.. وسوف احكي اسيفتكم مثالا هذا لقرى التي يعيشه الروس في بلدنا

● الحكاية يا سيادة وزير التعليم هي حكاية السيدة سلوى عبيد اسماعيل مدرسة اولى بعنسة الزهراء .. انطمرت في المصيف للضنى ان تطول في اوقات للحدة بعد ان طفت بتابع الخجر للى والحمد لله لم تجف في مصرنا للحرسة.. تهيت لاجراء عملية جراحية لصغيرتها سجن للى كانت تعمل من تقنين في قلب ومن الله عليها بالشفاء.. وعانت سلوى من اوقات للحدة وكان يمكنها ان تحصل على اجازة بنون سرت.. لكنها لارت ان تعود الى المدرسة.. وفوجئت انها سوف تعمل في الخدمة لسانية مع ان صغيرتها لم تسع الحاجة لرعايتها لان العملية الجراحية التي اجريتها لم تكن استعصالي اوز..

في مصر ان امور.. اللهم انها عانت لرسنها الزهراء الاختلافية التي تسبح منطقة عون شمسة التعليمية.. وفوجئت لسيدة للهواة على طفتها بالسيد غير المدرسة يقل في التطوير البيومي يقول للسلطة بالعلم للبيان .. للرسنة التي ما تمجيدك شوي في عليها وان احطها جنت الحيلة .. باسم سلم.. شفت العلم يا سيادة الوزير.. جالي اى حد وصالت اهانتة.. فطريف ان لسيد الخير انه اختار عن مكتبه عشان يحولون فصل طباعا هلاقولى فصل لتكلا لجرة لقرى .. لا يا سيادة الوزير لقد قام بتحويل حمام للرسين الى مكتب لسيدته.. وصلى على السدة للرسين ان حمام للتواصل بعد ان يخوضوا بحر في ليايه الزائكة.. والى من علاجها يطلب لخدمة السيسى للواء لطلق

● سيدة وزير التربية والتعليم .. هذه السيدة مريضة بالسك غير انها تميل في عاها لانها لا تعطى روسا خصوصية في هذا الزمن بل نذلها من هذا لجميد من اجل طفتها

نواد نواز





المصدر : الأناضول - دج

التاريخ : ١٥/٨/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أعضاء جبهة علماء الأزهر ممنوعون من دخول الجامعة

أحمد محمد فالحم رئيس جامعة الأزهر بما حدث فلم يبق ، يوم يلقوا ... مصافير في الجبهة أكدت لنا أن هذا الإجراء تم بإيمان من شيخ الأزهر الذي يرغب في إيقاف نشاط جبهة علماء الأزهر ، خاصة أن الجمعية العمومية كانت ستناقش التغيرات الأخيرة التي تمت في المناهج التعليمية للأزهر بالإضافة إلىصالحة مع عبدالمعطي بيومي بعد الخلاف على موقفه من كتابات وإفكار الدكتور محمد حنفي التي اعتبرتها الجبهة ضد الإسلام ، في حين دافع عنها بيومي.

مصطفى سليمان

... كان المخطط والمقرر أن تستضيف كلية أصول الدين لاجتماع جبهة العلماء على اعتبار أن عبيدفا ، هو الطرف الثاني في المناقشة ، ولكن تعليمات صدرت للحرس الجامعي قبيل أيام ، أكدت منع أي « معمم » من دخول كليات جامعة الأزهر !!

أعضاء الجبهة أمثالهم لعل ... فسمعتهم من أعضاء جبهة الدكتورين والجامعة كقريظة فتوجهوا إلى جامعة الأزهر - ووقفا كثيرا ليطلوا لمرهم من هذا الإجراء الصحفي فيما يخصه للتظاهر ، هذا ما أكدته أنا الدكتور يحيى إسماعيل أمين عام الجبهة.

والاستبوجوه واجهت الدكتور

« يا فرجة ما تمت » تعليق مناسبي جداً لما حدث الثلاثة الماضي جامعة الأزهر ، فقد حضر أعضاء جبهة علماء الأزهر عن بكثرة أبهم منذ الصباح إلى كلية أصول الدين ، حيث ألقى السيد والمكان المحلدين لاجتماع جمعيتهم العمومية الطارئة ، فتوجهوا بالحرس الجامعي بمنعهم من الدخول ... فلم تكن الجمعية العمومية التي لم تكن سوى احتفال بمصالحة طال انتظاراً بين الجبهة ، والدكتور عبدالمعطي بيومي عميد كلية أصول الدين ، بعد « المعركة التي دارت بينهما بسبب الخلاف من أفكار الدكتور محمد حنفي ، منذ أشهر عديدة مضت .





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١

#### تنظيم امتحان الصف الثانى بالثانوى العام

### **مادتان اختبر يتلن هذا العام وثلاث فى العام المقبل التربية الدينية والقومية مادتان نجاح ورسوب**

استحدثت القرار الوزارى الذى أصدره الدكتور حسنى كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، للخاص بتنظيم امتحان الصف الثانى بالثانوى العام ، ترجيحاً مادتين اختبرية من المواد الثلاثة التى اختبرها الطلاب هذا العام فى الصف الثانى إلى العام للثاني وتحديد نواتج صفهى لادنى لفئة قومية والتربية الدينية لتكون ١٢,٥ درجة ، واللغة الأجنبية الأولى ، ونواتجها الصفهى ١٠ درجات .  
وأعلن الخبير أن الطلاب المتفهمين فى الصف الثانى هذا العام سيواجهون الامتحان فى أربع مواد إجبارية ، وهى : التربية الدينية ، واللغة العربية ، واللغة الأجنبية الأولى ، واللغة الأجنبية الثانية . أما المواد الاختبرية ، فيترك للطلاب لمختار من بين ست مواد . وقد قرر أن تكون مادتا القومية الدينية والتربية الدينية مادتين نجاح ورسوب .











المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٥ / ١٢ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب يأمر بالتحقيق في واقعة

## كارثة أكاديمية في جامعة المنوفية رئيس الجامعة يعترف بالواقعة ويحدد ضوابط لهذه الامتحانات



د مفيد شهاب

الامتحان على أعلى مستوى وبما يضمن عدم تكرار ذلك مستقبلا ليس فقط في قسم التحاليل الطبية بل في جميع أقسام الكلية والجامعة وإنما يؤدي إلى رفع اسم جامعة المنوفية ويعطي كل الثقة في خريجيها ويعطي لها مكانا مرموقا بين الجامعات. وأكد الدكتور نكلاوي شحاتة نائب نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث أنه في إطار هذه القضية أن الجامعة أخذت على عاتقها الاتحذ هذه الواقعة مرة أخرى وله لضمان عدم حدوثها بين أعضاء هيئة التدريس أو بين الطلاب بما يضمن إجراء الامتحان في ظروف مناسبة ثم اتخذ عدد من القواعد وهي : تشكيل لجنة دائمة من الأساتذة المشهود لهم في هذا المجال. أن تقوم اللجنة بوضع الامتحان التحريري صباح يوم الامتحان ومقر الكلية. وتكون رئاسة اللجنة من الأساتذة الحاضرين وفي حالة عدم اكتمال اللجنة للاعتذار أو لغياب أحد الأساتذة أعضاء اللجنة تصمم الأسئلة من الأعضاء إلى أقدم الأعضاء الموجودين وفي حالة التساوي في الأقدمية تقوم الأسئلة للدكتور رئيس القسم المختص وتكون مسؤوليته مباشرة أمام الكلية والجامعة. وتكون رئاسة اللجنة لأقدم الأساتذة أعضاء اللجنة وإذا اعتذر أو تغيب أحد الأساتذة أعضاء اللجنة تكون رئاسة اللجنة لأقدم الأساتذة الحاضرين. وتسلم الأسئلة من أعضاء اللجنة الذين يتولى وضع الامتحان وفي حالة التساوي في الأقدمية تسلم الأسئلة إلى رئيس القسم الذي يتولى وضع الامتحان. يتم استئصال للامتحان من أعضاء اللجنة إذا وجد. وإذا تغيب أكثر من عضو من اللجنة الثلاثة يتم وضع الامتحان بمعزلة الأستاذ المختص بالقرآن عميد الامتحان وعمل الكلية للدراسات العليا والبحوث.

محمد خليل

في رد فعل سريع لما نشرته الصفحة في عدده السابق تحت عنوان كارتة أكاديمية في جامعة المنوفية ، أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قرارا بالتحقيق في هذه الواقعة التي لمس الفعلية التعليمية خاصة في الدراسات العليا. وقال في بيان أرسله للصفحة : أشرف بالإحاطة بأنه بمراجعة الموضوع مع الدكتور رئيس الجامعة أفاد بأنه جار التحقيق مع أساتذة قسم التحاليل الطبية بالكلية ومع المسؤولين عن عدم اتخاذ إجراءات حاسمة في حينه.

وقد تم وضع قواعد وضوابط مشددة تضمن أن يكون الامتحان على أعلى مستوى وبما يضمن عدم تكرار ذلك مستقبلا ليس فقط في قسم التحاليل الطبية بل في جميع أقسام الكلية والجامعة. وقال الدكتور محمد محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية إن هذا الموضوع حقيقي ويتعلق بامتحان درجة الدكتوراه بقسم التحاليل الطبية بكلية الطب لثور أبريل ١٩٩٧. ولم يتم التعرض بالتحقيق في ملاحظات هذا الموضوع لهم عندما تقدمت الدكتور سامية قنديل وهي المقيمة بالقسم بالشار إليها إلى الدكتور رئيس الجامعة السابق وعميد كلية الطب السابق الدكتور محمد عبد النعم شعيب وهو في ذات الوقت زوج الدكتور الشاذلي ضد امتحانات في وقت لم يكن منحصرا رئيس القسم والتمسح على استكمال أية إجراءات في حينه. وأضاف أنه بعد أن توليت رئاسة الجامعة ولور تقدم الدكتور سامية قنديل بقضاياها تم اتخاذ الإجراءات القانونية بإحالة الموضوع للتحقيق وملا جرى التحقيق مع أساتذة قسم التحاليل الطبية بالكلية ومع المسؤولين عن عدم اتخاذ إجراءات حاسمة في حينه وسوف يتم مواءمة سياتكم بنسخة التحقيق فور الانتهاء منه. وقد تم وضع قواعد وضوابط مشددة تضمن أن يكون





المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ٧ / ١٠

## مستشارات لدراسة كليات التربية البدنية والرياضة

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه تم تشكيل لجنة من أساتذة العلوم التربوية وعمداء كليات التربية للدراسة لدراسة تطوير كليات التربية البدنية والرياضة والأطفال التابعة لوزارة التعليم العالي ولم تحديد عدد من الاقتراحات.

وتقرر الاقتراحات حول ضم هذه الكليات إلى الجامعات التي تقع في منطقتها الجغرافية تقوم بتطويرها وأعداد أعضاء هيئة تدريس على مستوى عال في العلوم التربوية وغيرها أو ضم هذه الكليات وعندما ١٧ كلية للتربية البدنية وكليات لرياضة الأطفال إلى أكاديمية تقام خصيصا لها ويرأسها رئيس بدرجة رئيس جامعة ويحدد لها جميع الاختصاصات الإدارية والمالية، أو تقسيم هذه الكليات إلى مجموعتين إحداهما بالوجه البحري والأخرى والثانية بالوجه القبلي، والاقتراح الرابع أن تبقى هذه الكليات كما هي مع تطويرها في كل الجوانب.

وتقدم الكلية بأعداد حصر كامل بأعداد الطلاب والفائزين بالتدريس والاحتياجات والميزانيات المالية المدة لهذه الكليات.

ومن المنتظر أن تعقد اللجنة اجتماعا آخر لها خلال هذا الأسبوع لمناقشة جميع الاقتراحات حتى يمكن تنفيذها من لتمام الدراسة القادم باعتبار أن هذه الاقتراحات تروى لأعداد كوافر تقوم بالتدريس في المدارس والمراكز على توزيع نوعية من الطلاب تتعامل مع العلم وساحة بالفتيات والهارات اللازمة











المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٥

تحديد النظام الجديد لامتحانات المرحلة الأولى من

الثانوية العامة بعد التعديل

اختيار مادتين للامتحان بالصف الثاني

وثلاث مواد بالثالث

المجموع الكلى للثانوية ٤٠٠ درجة بمعدل

٢٠٠ درجة لكل مرحلة

كتب - زكى السعيدى:

استمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم  
امس قراراً بتحديد الضوابط الجديدة لامتحانات المرحلة الأولى  
بالصف الثانى من الثانوية العامة بعد التعديل الذى أقره مجلس  
الشعب مؤخراً. تحدث الضوابط للواء التى سيؤدى فيها طلاب  
الامتحانات العام الحالى. يؤدى طلاب الصف الثانى الامتحانات فى ٥  
مواد اجبارية تشمل قربية الدينية واللغات العربية والاجنبية  
الأولى والفلسفة. كما يؤدى الطلاب الامتحانات فى مادتين  
اختياريتين بدلا من ثلاث مواد من بين مواد الكيمياء والاحياء  
والرياضيات ١١، والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفيزياء  
والعلوم البيئية. ويتقدم الطلاب للدخولون إلى الصف الثالث لآداء  
الامتحانات عام ١٩٩٩/٩٨ فى أجزاء لثانى من اللوا الاجبارية  
الخمس وتشمل القربية الدينية  
واللغتين العربية والاجنبية  
الأولى والقربية القومية. كما  
يتقدم للدخولون إلى الصف  
الثالث لآداء الامتحانات فى ثلاث  
مواد اختيارية بدلا من مادتين  
بشرط ألا يكون الطالب قد أدى  
الامتحان فيها فى المرحلة الأولى  
بالصف الثانى. يجرى الاختيار  
من بين مواد الكيمياء والفيزياء

للموسيقى والأقتصاد للزلى  
وللجاء التجارى وللحال الزلى  
اللى. وتضمنت الضوابط أنه  
يجوز للطلاب للدخول إلى الصف  
الثالث أن يختار مادة واحدة من  
بين مواد المستوى الرابع لآداء  
الامتحانات فيها وتشمل اللغتين  
العربية والاجنبية الأولى سواء  
الاجنبية أو الفرنسية أو  
اللاتينية والرياضيات والأطباء  
والجغرافيا والفلسفة والناطق.  
تمتص للطلاب للدرجات التى  
تزيد على النهاية الصفري  
للجاء فى اللانة. وتضاف  
درجة المستوى الرابع إلى  
المجموع الكلى عن طريق مكتب  
تنسيق الالتحاق بالجامعات  
والعمل عمليا وفقا للواعد.  
وتتضمن الضوابط بلاء عدد  
اختيارى لطلاب للوا الاختيارية  
التخصصية التى يؤدى فيها  
الامتحانات فى المرحلتين الأولى





المصدر: المؤلف

التاريخ: ١٥/١٢/١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصفية والمعلومات

والصفية يراعى أن يكون من  
بجانب مادة واحدة من المجموعة  
أ، وتشمل م. أ. التاريخ  
والجغرافيا والفلسفة والخط  
وعلم النفس والاجتماع  
والاقتصاد والاحصاء ومادة  
أخرى من المجموعة ب، وتشمل  
مواضيع الرياضيات ١١  
والرياضيات ٢، والفيزياء  
والكيمياء والاحياء  
والجولوجيا والعلوم البيئية.  
وحديث الضوابط نهاية صفري  
لدرجات مائتي التربية للدينية  
واللغة العربية في كل من  
الرحلتين تبلغ ١٢.٥ درجة لكل  
مادة واللغة الأجنبية الاولى في  
كل من الرحلتين ١٠ درجات.  
وتم تقسيم المجموع الكلي  
للحاجات في الثانوية العامة  
للصفين بالتساوي بين مواد  
الرحلتين الاولى والثانية  
بمعدل ٢٠٠ درجة لمرحلة  
الاولى ومثلها لمرحلة

الثانية. يبلغ المجموع الكلي  
للدرجات للصفين ٤٠٠  
درجة. وتحت الضوابط  
استمران العمل بالقرارات  
الكبرى والصغرى ولزمت  
الاجابة للمواد النصوص عليها  
في القرار الوزاري رقم ١٤٤  
لسنة ١٩٩٤. كما كانت  
الضوابط ان مواد التربية  
الدينية والتربية القومية  
واللغة العربية مواد حجاب  
ورسوب ولا تخاف درجاتها إلى  
المجموع الكلي. يبدأ تطبيق  
الضوابط الجديدة على  
المتقدمين لامتحانات الصف  
الخاص هذا العام. يحدد المجلس  
الاعلى للتعليم قبل الجامعي  
خطة الدراسة وأستاذ توزيع  
الناهج علي الرحلتين الاولى  
والثانية وتعديل توزيع  
الدرجات للصفين ليعرض  
لها في اجتماعه القادم.





المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : ١٩/١٠/١٩٩٧ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## عمر هاشم يطالب بتدريس الدين بكل الجامعات

كتب - مصطفى سليمان :

طالب الدكتور أحمد عمر هاشم - رئيس جامعة الأزهر -  
بضرورة تدريس لواء الدين والثقافة الإسلامية لجميع طلاب  
الجامعات المصرية لمواجهة الفكر الطارف  
والفهم المائل للإسلام وأكد في  
تصريحات خاصة أنه لا ينبغي من  
الاجتماع الذي أعطي لحل الجوه  
فسياسي للتحديات الأهل يجب أن  
يتعاون للتعليم إلى العمل في مصر.  
وأشار د. عمر هاشم إلى أن للجامعات  
الدينية في مصر تتحمل عبئاً ثقيلًا في  
مواجهة الطارف الديني بين الشباب وبالحل  
بتحسين الجوده والتعاون الوثيق بين الأزهر  
وإسلامه ووزارة الأوقاف لوقف عمليات التشايل التي يتعرض لها  
الشباب من الجماعات الطارفة . وأكد أن الأزمة التي يتعرض لها  
في حماية الجيل القادم من الفكر في برائن الفكر الطارف عن  
طريق التربية الصحيحة للأبناء وبثقافة التكرم لولا بلول.



د. عمر هاشم





المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خاضعون من سياسات البلدوز التعليمية خبراء التربية يصفون إلغاء التحسين بأنه خطوة إلى الوراء



د. حسين كامل ، د. مفيد شهاب

التيروين بالخدمات والتقدم ما لحق باليه  
مبدأه التيروين، في التعليم حيث تتخذ  
القرارات بشكل جماعي .  
والأسر إلى إلغاء الصف السادس  
الابتدائي ثم إصابته رساً تم في نظام  
التأهوية العامة وإلغاء الصفات  
الخاصة، ويلاحظ عمار بعض التغيرات  
التي أدت إلى إلغاء التحسين في الثانوية  
العامة وقال أن هؤلاء أول من حل وإزالة  
نظام التحسين عد للتقدم ولكنهم  
حسين كمال براء الذين وزير التعليم  
وأوضح الدكتور فؤاد أبو حطب -  
مدير المركز القومي للدراسات والبحوث  
التربوي - فشل نظام الثانوية الحديثة  
في التحسين وقال : أنه كان بالتمكن  
لتطوير نظام التحسين ويضع ضوابط  
تتميز أكثر السلبية من للنسج

دكتور الدكتور محمد المكي - مدير تربية عين  
شمس - أن تجربة التحسين كان لابد لها أن  
استمر لفترة زمنية أطول حتى يتم الحكم  
عليها بصورة صحيحة مع وضع ضوابط تسمح  
للمعلم بالتحسين في ملاحظته  
وأكد الشيخ التريوين الدكتور محمد عمار  
مديره لثالث نظام الثانوية العامة للعلماء بعد  
إلغاء التحسين وقال أنه مستبعد من إحداه

كتب - أحمد جبريل :  
أكد عدد كبير من خبراء وأساتذة  
التربية أن نظام التحسين في الثانوية  
العامة والذي تم إلغاؤه مؤخراً يتركب  
الاجتماعات العامة لير التعليم .  
وأوضح الدكتور حسن البيلال مدير  
تربية بني أن نظام التحسين يحلّق التسامح  
للساحة الزمنية للتعليم أمام الطلاب ويحدد  
فرص الإبداع وهو اتجاه تربوي حديث  
مواكب لأخرى مما يجعل المعلم في  
المجال التعليمي ، ويهدف لإسعاد نظام  
التحسين بأنه تجربة في الأداء مشيراً إلى  
أن بعض ارتفاع للدرجات وتوافد أعداد  
المتقدمين بالخدمات لا تعد مبرراً لإلغاء  
التحسين وأكد أن تجربة التعليم الحالي في  
الوطن من وجهة نظر التحسين وهي  
بأنه نظام متقدم جداً .







المصدر: الأهرام - ع

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بين جامعة القاهرة وجامعة حلوان

بين جامعة القاهرة وجامعة حلوان

هل تسببت لغة القلم ؟ سؤال عام تقهره هذه الواقعة التي سنرويها لكم.  
البداهة من كلية الإعلام جامعة القاهرة ، والنهاية على يد شباط بجامعة حلوان والشمع  
شباب وعلى يثرنج داخل ممارسات عشرات من الصحفي... لذهب طالبان من جريدة مصوت  
الجامعة التابعة لقسم الصحافة بإعلام القاهرة ، بتكليف رسمي من رئيس تحرير الجريدة  
«استاذ جامعي» موجه إلى رئيس جامعة حلوان ، لتغطية أخبار الانتخابات جامعة حلوان بالخير  
«وفا لها من مله» ، فقد ظن الطالبان ان ما سمعته من الحريات والديمقراطية وحقوق البشر  
، موجود على أرض الواقع ، فبدأ كل منهما في متابعة الانتخابات وسؤال الطلاب عن رأيهم في  
سير العملية الانتخابية ، وشطب بعض أسماء المرشحين في عدد من كليات الجامعة.. فما أن  
انهايا مهملتها الصحفية بنجاح ، حتى مهم عليهما أحد شباط لمرس الجامعي ، والتمسك  
إلى ضابط برتبة عقيد ، انزال عليهما بالاعتقال والإماتات ومصادق جهاز التسجيل الشاكر  
بالصحفيين المفقودين ، وعندما باتت سيرويل شروط المحاكمات الصحفية إلى مباحث أمن  
الدولة ، وأنه سيحتفل الطلاب الذين أدلى بالحدوث في اليوم التالي توجه الطالبان إلى  
المستولين وكلية الإعلام وقبسا عليهم ما حدث فكانت الإجابة : عندما كنا في مثل أعماركم  
تعرضنا لكثير من القمع والاعتقال .. في ذي بلدا...





المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

## تخطيط المواد الإجبارية والاختيارية في امتحانات الثانوية العامة الدين والتربية القومية مادتا نجاح ورسوب



كتب - أحمد حسناز:  
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التربية والتعليم- اعتبار التربية الدينية «التربية القومية» مادتا نجاح ورسوب رغم عدم إضافة درجاتها إلى المجموع الكلي (١)، واستمر بهاء الدين أمس قراراً بتحديد مواد الامتحان الإجبارية والاختيارية للطلاب المرحلة الأولى من الثانوية العامة (الصف الثاني الثانوي) للعام الحالي، وأرجلة الثانية (الصف الثالث) من العام المقبل. ينص القرار على أن يؤدى الطلاب امتحان العام الدراسي الحالي ١٩٩٨/٩٧ في أربع مواد إجبارية هي: التربية الدينية (١)، واللغة العربية (١)، واللغة الأجنبية الأولى (١)، واللغة الأجنبية الثانية. ويختار الطالب مادتين لأداء الامتحان فیهما من بين ٦ مواد وهي: الكيمياء، والأحياء، والرياضيات (١)، والجغرافيا، وعلم النفس والاجتماع.

والجغرافيا والتعليم البيئية. كما ينص القرار على أن الطلاب الذين سيستقلون إلى الصف الثالث الثانوي سوف يطعنون الامتحان للعام الدراسي المقبل ١٩٩٩/٩٨ في ٤ مواد إجبارية هي: التربية الدينية (٢)، واللغة العربية (٢)، واللغة الأجنبية الأولى (٢)، والتربية القومية. على أن يكون الامتحان الاختياري في ٢ مواد من بين ١١ مادة بشرط ألا يكون الطالب قد أدى الامتحان في أى منها في المرحلة الأولى (الصف الثاني). ولديما يتعلق بالمواد التطبيقية نص القرار على أن يؤدى الطالب الامتحان في مادة واحدة من ٧ مواد وأجاز للطلاب أن يختار مادة واحدة من مواد المستوى الرابع عوضاً عن القرار. إلزام الطالب في المجال الاختياري بأن يراعى في اختياره مادة من كل مجموعة من مجموعات العلوم والآداب.

بهاء الدين



التاريخ: ١٥/٩/١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توابع قرار إلغاء الإعادة في الثانوية الحديثة  
الطلاب يطالبون: السماح بالإعادة السنة  
الحالية كفرصة أخيرة  
تأخر إعلان القرار.. أهدر  
فرصة توفيق أوضاعنا

متابعة : سيد ابو الزيد

العصايب.. وبالأمل بدأت في مراجعة مناهج الثانوية.. في الوقت الذي لم انتظم فيه بالكتابة رغم أنه لم يثقل بوزن أسبوعين على امتحانات الترم الأول.

أضاف أنه أجيب بهدنة ووقع عليه قرار عدم الإجابة مثل السابقة.. لأن القرار لم يمسر عليه بداية العام الدراسي لأننا حالنا في منتصف الطريق.

٩٠٪ التي ألقيت عليه بكتلة الحليم لكنني كنت أعلم بكتلة الطين. لذلك أفرقت الأصناف. وأيضاً جسدته، بعد مرور قرابة أربعين عاماً بعد مرور أكثر من ٢٠ شهراً على بداية الدراسة فهل هذا معقول؟

● ويخزيه لحد  
أبراهيم، ٥/١٥، طرابلس  
بكية الامين، في زملان  
القيدين بكتليات شبل  
الرفيعين فيها لانيلا  
عمرى عبدالحليم

تتلازم مع ميرالهم. تعرضوا للظلم مرتين. الانى ايام  
ايراب التتسيق حيث فوجئنا بالجميع (الخريف والربيع)  
للجول بكتليات الامه. والرة الثانية التي تعرضنا فيها للظلم  
عندما تقرر منع الاعانة. مما احدث الامل في التنازع  
بكتليات الهندسة.

● ويؤكد اسلام عمامه ZV٥ ان الطالب الواسع في مادة

لا زالت رويد العمل الفلاني الخاص بعدم الإجابة  
الناجحين في الثانية الحظية. تتكسب على وجه السيد  
من الطلاب الذين لجئوا الجريدة «المجاهدة» وصحة  
التعليم. بعد أن تبتلنا معهم لحاف من الزمن القديم.  
أعرب الطلاب عن شعورهم بغيبة الأمل خاصة بعد أن  
التقروا من مرحلة الثانوية النفسية التي لا تخلو نظام  
التحسين. حيث كان فرصة لمرائهم لتلقف عليهم في  
مجموع الدرجات ليختاروا الأماكن للرؤية بكميات الفحة.  
وتكرههم يتسارعون في الأماكن بكميات والدرجة  
والذات، وكميات طرقا معونة بشكل استعساع

لعدم الانتظار في كليتهم للفقير بها  
حاليا.. املا في تعويض ملفات من

●● يطالب الطلاب باعطائهم فرصة  
اخيرة هذا العام لقطع حيث حصل

● الطالب عمر عبدالعليم يؤكد أنه حصل على ٦٥٪ في الثانوية العلمية

العام الماضي. والتحق بكلية الحقوق ورغم اختلافي بحالة من الغمور للمجموع - الا أنني قد تجاوزت







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٥/١٠/١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة الحق في أداء الامتحان بكافة اللوا.  
● ويضيف خالد إبراهيم ٥/٨٦.. أنه تابع المناقشات التي دارت حول مشروع إلغاء التسمين.. لادور الثاني فقط.. ولم يتم الإشارة إلى إلغاء للعام الدراسي بأكمله.. فهل يتم مفاوضاتنا بمثل هذا القرار.. خاصة بعد التراب لملحقات نصف العام الدراسي؟ ونحن مثل الذين وقصراً على المسلم.

أو مايجوز والثانوية له فرصة أمادة السنة بينما الطالب الناجح ليس أمامه أي فرصة للتسمين.. فهل يتساوى الطالب غير المتميز مع المتميز؟ حقيقة نحن ضحايا تخطيط القرارات التعليمية.  
● ويطلب كرم يحويب شهيم ٥/٧٨٠ هل.. بضرورة إصدار القرارات في وقت مبكر حتى يمكن الطلاب توافيق أوضاعهم.. وعلى أسوأ الظروف مساواتنا بالطلاب الراسبين الذين لم يمتطعموا تجاوز الدجاج.. حيث امطهم







المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/١٢/١٩٩٧

## إعادة توزيع درجات مواد الثانوية للتيسير على الطلاب مادتان اختياريتان فقط للصف الثاني ؛ مواد إجبارية للمرحلة الأولى و؛ للثانية

والترقية الثانية والثالثة واللغة الأجنبية الأولى والرجل  
مادة لاختياريات من المواد المقررة التي مواد المرحلة الثانية  
تيسيرا على الطلاب، كما تضمنت التغييرات لتتسليم  
درجات المجموع الكلي بالصفين بين الاختيارية  
لكل مرحلة.  
يحدد المجلس للواء الاجتبارية: التي تدرج في الصف الثاني  
الصف الثاني للثاني الاختبار في العام : الثانية هي ١٩٩٧.

كتب - يوسف عز الدين:  
اعتمد المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي لضموايد  
الجمعية لامتحان الثانوية العامة في شوية فائقين الثانوية  
الجديد الذي اقترحه مجلس الشعب الاسبق للامتحان... حدد  
الجلس في اجتماعه أمس برئاسة د. حنين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم لضموايد التي يلتزم بها المتقدمون في  
المرحلتين من حيث اعادة توزيع درجات اللغة العربية





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٥

وبالنسبة لمراد المستوى الرفيع، يجوز للطلاب أن يختار مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع لأداء الامتحان فيها من المواد الآتية:  
اللغة العربية - اللغة الأجنبية الأولى - اللغة الإنجليزية - اللغة الفرنسية - اللغة الألمانية - الرياضيات - الاحياء - الجغرافيا - الفلسفة والمنطق.  
ولا تحسب للطلاب إلا الدرجات التي تزيد على النهاية الصغرى للنجاح في المادة وتضاف درجة المستوى الرفيع إلى مجموع درجات الطلاب من طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا وفقاً للقواعد التي يسميها المجلس الأعلى للجامعات.

● عند اختيار الطالب المواد الاختيارية التخصصية التي يري فيها الامتحان في المرحلتين يراعى أن يكون من بينها مادة واحدة من كل مجموعة من المجموعتين الآتيتين ١٠ ب

المجموعة أ: التاريخ والجغرافيا والفلسفة والمنطق وعلم النفس والأجتماع والاقتصاد والاحياء  
المجموعة ب: الرياضيات ١٠ و ١١ والفيزياء والكيمياء والحيات والجيوادجيا والعلوم البيئية.

● يتقل العمل بالنهايات الكبرى والصغرى وأربعة الاجابة للمواد المنصوص عليها في لقرار الرزاري لعام ٩٤ على أن تكون النهاية الصغرى الملقى للترقية الدينية واللغة العربية في كل من المرحلتين ١٠ درجات والنهاية الصغرى للغة الاجنبية الأولى في كل من المرحلتين ١٠ درجات بحيث يكون مجموع درجات المواد لكل من المرحلتين ٢٠٠ درجة والمجموع الكلي ٤٠٠ درجة.  
مع مراعاة أن مادة التزينة الدينية ومادة التزينة القومية والمادة التطبيقية مواد نجاح ورسوب ولا تضاف درجاتها إلى المجموع الكلي.





المصدر : الأهرار

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# استمرار «ألفاز» قانون الثانوية الجديد

## القواعد المنظمة للقانون تتجاهل حسم أسلوب تدريس التاريخ والرياضيات واللغة العربية

امس عاب إعلان القواعد المنظمة للقانون الثانوي والتي وصفوها بأنها قواعد مطلقة ولم تلب المطالبات الأساسية الخاصة بأسلوب تدريس المواد واحساب الدرجات. وأكد خبراء التعليم أن القواعد تجاهلت أيضا حصول الطالب الذي يتقدم لامتحان الدور الثاني في مادة أو مادتين على ٧٥٪ فقط من الدرجات الفعلية كما لم تراخ هذه القواعد الظروف الطارئة التي قد يتعرض لها طلبة المتفوقون ولعنهم من دخول الامتحان. كان نواب الاكاديمية في مجلس الشعب قد اضطروا للموافقة على قانون الثانوي الجديد تحت ضغوط مكثفة مارسها عليهم كبار الكابلاتي وزير شؤون مجلس الشعب والقنصل الذي تصدرت باسم الحكومة في الرد على الانتقادات الفاضحة التي وجهها الاعضاء القانون في الوقت الذي اقام رئيس الوزراء الدكتور كمال الجنزوري غرفة عمليات داخل المجلس للتمرير للقانون فيما للزم الوزير حسين كامل بهاء الدين حالة من الصمت.

كتب هاشي المكاي

لمطقت وزارة التربية والتعليم امس في حل «ألفاز» القانون الثانوي الجديد الذي وافق عليه مجلس الشعب. امس الوزير حسين كامل بهاء الدين امس القواعد المنظمة لتدريس القانون. تجاهلت القواعد لمعيد من الموضوعات الخاصة المتعلقة بالإستحداث ومناهج التدريس للمرحلة الثانوية.

وقد تجاهلت القواعد التي اصدرتها الوزارة زيادة درجات اللغة العربية في المرحلتين كما قلت مادة التربية الدينية مادة رسوب ونجاح دون إضافة درجاتها للمجموع الكلي ولم تتضمن القواعد جعل تدريس مادة التاريخ إجباريا رغم أن الوزارة اعلنت أن هذه المواد ستكون إجباريا في القانون الجديد. ولكه على طلبة المجموعة الأولى.

وقد خلت القواعد من تحديد موقف تدريس الرياضيات وأما كفاءة إجبارية لطلاب المرحلة الأولى. صارت حالة من الإستياء بين أولياء الأمور والمعلمين وخبراء التعليم





المصدر : **سأبـو**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٥  
**في جلسة ساخنة بكفر الشيخ :**

## هـ ألف طالب بلا مدرس .. بسبب الاجازات

شهدت قاعة اجتماعات المجلس المحلي لمحافظة كفر الشيخ جلسة ساخنة من الحوار والنقاش تناول خلالها الاعضاء العديد من القضايا الهامة التي تهم أبناء المحافظة خاصة في مجال التعليم والخدمات على املاك الدولة.

وقد تولى المجلس بكفر الشيخ ليعان ان يراند نقاش والذين لم يتم الاكتمال بها مما تشعب الى الاسراف في تدبير المدرسين لتج حله نقاش ما يلزم من قبل مدرس في ستة مراكز في كفر الشيخ، فهدى سويدي سالم، بطيخو كاساريل والرفاعي ركبت التلجئة ان ٥٠ الف لا يخدمون مدرسا لهم

ويجاد الزود من قبل مدير عام التعليم الاستاذ مصطفى ميسرة متفردا بهذه الفتنة. لكنه ارجعها الى الاختلافات والفسادات من قبل تدبير المدرسين الذين يهدوا في مدارس تلك المركز الصلة وفي ما احدث خلافا ليدعو البعض للقاء في المدرسين بها اصبح هناك فاقش بالنسب كعادته ليعان في ثلاثة مراكز الاخرى في كفر الشيخ، بسوق الفخ.

وبعدا جاء نقاش لمحافظة المستشار محمود ابراهيم قائلا ريمزوم يوجب الا يصدق هذا يوجب إلغاء هذه الاقتضات مما اصحاب الظروف الدرجة لحد.

ايقضا انكم المصالح على ضرورة الاكتمال والردى بشريعة الاكتمال الى تدبيرات على املاك الدولة وخاصة التنازل الاثرية. وقال ان لا بد من عينة الانضباط في تنفيذ القرارات الاثرية سواء على الاراضي الزراعية او للتنازل الاثرية. وايضا ستقدم بمدرسة ايا تعليمات وقررا يخلال ٢١ ساعة ليدخل حتى يخلص كل من له حق حقه وايضا لمحافظة على املاك الدولة وتعمل جميعا على تنفيذ القانون

وكان الاستاذ سعيد ميسرة رئيس المجلس المحلي لمحافظة كفر الشيخ قد بدأ اقتراح الجلسة بموضوع ما شهدت تناوله من موضوعات وتساؤلات.

ومدرس المحافظة محمود ابراهيم في بداية الجلسة ان يلازم حوض القرطبي مصدح حسني مبداه على اوسعاء كلفه كورطية وتعميمها من خلال النقاش الهادئ وتناول الموضوعات بموضوعية وقال : كنا نقف في اداء مهنتنا وما يقدمه لنا القريب كل يوم من تدريس عملية والخدمة وما يلازمه من كذا ٧

بديل عن مزيد من الديمقراطية.. وأشار : بان لكانت لاختار هذا الطريق واليدل على من ابل غرس الفكر الديمقراطي والعمل الديمقراطي في مصر.

وقال الاستاذ سعيد ميسرة : اشد التواطين تعرض للاكتمال بيوت الف الف في ارض بوز لكتهم حيرة له مضطرا لثروا كاتيا لكتلة الاكتمال رغم وجود ارض بديم الاكتمال. وادى الصالح اذا كسان الزمان له حل سهلقة لورا ريمزوم تلتزمه خلال ٢١ ساعة لقا وادى اصبحت تدبيرات والخدمة وموضوعا بشريعة نقص التدبيرات والخدمة بالقرارات الاثرية لورا حتى لا كات كات التنازل مصمما يخلص الزمان حله وانا كات على لغير تدبيرات او يوضع لساتو وسخالف لاقترن منكم الاكتمال لورا. انه في الحقيقة لاد ليقطع لكتهم من التدبيرات التي كانت تداهم.

عوية اليوم الدراسي التكال وعسا رئيس المجلس زكي الشربوني الاستاذ لورا تدبير لجهة التعليم الذي اشدت بمناسبة العام الدراسي والخدمة وبمعية البراني التعليمية واستكمال ميدان التدريس في مختلف المراحل التعليمية بالمحافظ.

وبكاتب تدريس الاثرين بشريعة عوية اليوم الدراسي التكال في التعليم الانساني وبشريعة لكتهم اثارا وبكاتب الاثار التعليمية التي تضطرها بالمدارس للخدمة للرجال التعليمية وبمعية التدريس لتتخذ اليوم الدراسي التكال ان سياسة التعليم ان تدبير لجهل الجديد الفرصة لتكوين وتنمية مهاراته وقررت لكتهم التدبير الذي ينعش بالكتال تلك التعليم مع لكتهم وادرت حتى يكتن جيد مديا.

وقالت ارجو امتدادات لورا مدارس جديدة في مراكز لقا وبديلا وادرت ومكوب لكتهم اراض لاسستجيبا حتى لا تتخلف هذه الامتدادات لكتهم

كان الشيخ تقديم الملاحظات وارفع المحافظة قائلا : تد المصالحات كاتهم مضمون بديروا لراض. كسا ليات بديروا لراض في التنازل لكن لستجيبا وبديروا ورئيسا المركز من لكتهم ٥٦ موقعا ٦٠ موقعا مكوب تدبيرها لكتهم لارا مدارس جديدة لكتهم. وانا بكتهم جميع الملاحظات.

ايضا يوصلا في ٥٧ مدرسة في مجال الامتداد بمعية لكتهم لارا من ٧٠ مدرسة مطوية والتعليم يخلص الامتداد الاثرين بالديروا لورا لكتهم لارا لكتهم لارا







المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ / ١٩٩٧

# البحث العلمي في مصر عشوائى وجماعات المصالح تعطل تطبيقه



□ د. ميسلاد حنا: خطط  
البحوث الهامى تتفسير  
بسر يعا بتفسير الوزراء  
وليس من لسا ينسا  
استمر اتيسجسية..  
□ د. عصام الدسوقي:  
البحوث مبر تبطة  
بالسياسة ولا يستفيد  
منها احد..  
□ د. احمد مستجير: ٨٥٪  
من بحوثنا العلمية لا  
لزم لها  
□ د. احمد شوقي: الحل  
ان نعرف المشكلات اولاً ثم  
نجرى البحوث عليها..





من هو المسئول عن البحث العلمي في مصر؟ هل نلجأ إلى اجابة أغلب النظم ان الاجابة غالبة. وإذا حضرت فهي اشبه بقطعة سبوءة في غرفة مظلمة، وإذا حاولنا الإمساك بها وجدناها تتسول على أبواب هذات عديدة، تطرحها كل هيئة وتتصلب منها، وليس أمامها غير التثقل نهاباً وألباناً من وزارة البحث العلمي، التي أكاديمية البحث العلمي، التي المركز القومي للبحوث، التي هيئة الطاقة الذرية، التي الجامعات والمعاهد ومراكز الأبحاث المتراكمة داخل كل وزارة على حدة، التي مراكز أخرى متناثرة هنا وهناك، ولكن هل هناك تنسيق يربط عمل كل هذه الهيئات، والجهات؟ نعم، هل توجد استراتيجيات واضحة وثابتة للبحث العلمي في مصر؟ ما هو مصير الألب الأبحاث التي نتجها، وننتج عليها من ثلوثات مئات الملايين؟ هل تجد طريقها إلى التطبيق أو حتى إضاعة الرأي العلمي أمام صناع القرار؟ أم أن مصير هذه الأبحاث هو أرفق المخازن حيث أكوام التراب، واعتاش العنكبوت؟ وماذا نجري أبحاثاً علمية من الأصل؟ هل لأن المجتمع في حاجة إليها، ولأننا نملك حاجة أو لوجيات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية؟ أم أن مسألة البحوث تجرى بطريقة عشوائية، ولأننا نملك صوبية الألباء، وإذا كان ذلك كذلك، كما يقول توفيق الحكيم، فما العمل؟ وكيف نربط أبحاثنا العلمية بمشكلات مجتمعتنا وأهدافه حتى نلعبه لنظام في سبيلنا عصر لا يرجع؟

**استراتيجية للبحث..!**

الدكتور ميلاد حنا رئيس لجنة الثقافة العلمية بالمجلس الأعلى للثقافة يرى أن الأصل في البحوث العلمية أن تكون حرة طليقة، دون قيد حيث الامااع والاتساع ومن ثم فإن ما يجري من بحوث في مصر رسائل من ماهستير وكثيره هو جزء من تدريب البشر على طرق البحث

لكنه، وبسبب، فيما يخص البحوث التطبيقية في مجال العلوم الطبيعية مثل الفيزياء، والطب والزراعة والهندسة وغيرها وفي مجال العلوم الإنسانية مثل الاقتصاد والسياسة والتجارة والقانون وما اشبه فهي دراسات يمكن الاستفادة منها، بل يجب أن تكون مرتبطة بالخطة العامة للدولة لأنها بموجب مادته ولكن هل هذا متحقق فعلاً؟ يجب الدكتور ميلاد حنا شيئاً بل إن ذلك لم يتحول إلى واقع ملموس في مصر لأن البحوث في الجامعات ومعاهد البحوث العلمي كقاعدة عامة إلى وزارة البحث العلمي غير مرتبطة بمجال التطبيق في الزراعة أو الصناعة أو المستشفيات أو غيرها. أما وقد توجه الاقتصاد المصري إلى ما يسمى بالخصخصة، وكلام الدكتور ميلاد، فإن أغلب المصانع التي نستورد على أحدث طراز بطريقة تسليم المفتاح سوف تصبح أكثر تخلفاً قبل أن نتج لأن لا يوجد البشور الذين يقومون بمهام البحوث، بهدف التطوير وتحليل الأمر على البشور في مجالات الزراعة، والهندسة والبيئة، وغيرها لأنها في حاجة إلى تواصل الدراسات والأبحاث بهدف استنباط نتائج جديدة لها

خوفاً جديدة تكون أكثر إنتاجاً وفرة وينتج ذات الشيء على الدراسات العلمية، سالت د. ميلاد حنا عن العمل لثقال النسالة في حاجة لوضع استراتيجية للبحث العلمي بحيث تكون رليكة مكتوبة وواضحة لا تتغير بتغير الوزراء والشاهد أن التوجه العام لوزارة البحث العلمي قد أخذ منحى متعدي في الفترة الأخيرة والتي تدبر فيها ٤ وزراء متتابعين وكانت خطط البحث العلمي تتغير عادة بتغير الوزير

**مكانها فوق الرءف..!**

الدكتور احمد مستجير عميد كلية الزراعة الأسبق، يقول صراحة «إن أبحاثنا العلمية مكانها الطبيعي فوق الرفوف لأنه لو كانت هناك ضرورة لهذه البحوث لطفت على الفور في الواقع العلمي فهذه البحوث، حسب رأي الدكتور مستجير، غير موجهة لحل مشاكل المجتمع ونحن أجريها بطريقة

عشوائية مثل الذين يمشون البرية أمام الحصان لأصل أن تعرف أولاً متطلبات المجتمع ومشاكله ثم نجري بحثاً حول هذه المشاكل ونقمة أولويات المجتمع، فأت له البحث هناك فائدة بالرة من وراء هذه البحوث فثقل من الممكن أن تكون تد الفات صاحبها في التمرن على البحث ولكن ٨٥٪ منها على الأقل لا نفع لها ولا مكان لها إلا فوق الرف سالت، هل هناك

أبحاث مسترارة لثقال؟ علمنا كات عميداً أرسل لي رئيس أحمد سجالا علمية الثانية يبلغ عن دكتور في زاعة خطأ أرسلت الملة بحثاً علمياً واتضح أنه مستشرق والحرف من بأحد أمريكي كل ما فعلت أنها غيرت لقط مكان إجراء البحث وأرسل رئيس التحرير صورة من البشور فاستلها إلى رئيس جامعة طنطا فاستلها الدكتور خرواً من القضية.

**مربطة بأصالح..!**

الدكتور عاصم الدسوقي عميد كلية الآداب جامعة حلوان يرى أن مسألة البحث العلمي في مصر استراتيجية بمسيرة أو بأخرى بمجريات السياسة ومراكز القوة والأكبر وجهات المصالح في مصر. ومن هنا يمكن الحديث عن مسألة توظيف البحث العلمي في التطبيق على علمه، ويؤكد الدكتور الدسوقي على ذلك بأن أحد الباحثين في المركز القومي للبحوث توصل إلى مبيد لتضمرات، فاقه القطر فو مبيد بيولوجي عبارة عن ألب تاكل ألب، أي أنه ليس مبيداً أساساً له مضاعفات ومضار على صحة البشر، مثل المبيدات للتدابة ربع ذلك فإن هذا الاكتشاف لم يطلق بهت إنشاعه فوراً، وبسبب أن





## المصدر : العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

تستيق لأهمية لبيها ثلاثة محاسن بحثية لتقديم الرأي العلمي لصناع القرار أولها: الجامعات وبها ٢٥ كلية تربية في كل منها دراسات ماجستير ودكتوراه، حول قضايا الترتيبية والتعليم ومشاكلها ثانها: مراكز البحوث التربوية وهذه تضم مركز البحوث التربوية والتعليمية ومركز التطوير والامتحانات ومركز تطوير المناهج ومركز المطويات ودعم اتخاذ القرار وهذا المصدر يضم عددا كبيرا من الباحثين على سبيل المثال يضم مركز البحوث التربوية والتعليمية ١٢٠ باحثاً من مدينة ليكنون من الجانب الفني يشكها الوزير وهي تجري بحثاً ودراسات في المسائل المعالجة ولكن هل هناك أية لتشغيل كل هذه المراكز والاستفادة منها. يقول الدكتور كمال فحيت الباحث التربوي ٧٠ توجد أي آلية للتقسيم بين هذه الجهات والاستفادة منها فضلاً لا يوجد مركز مكن حتى من ٢ موظفين لوضع رسائل الماجستير والدكتوراه أمام صناع القرار. الاستفادة منها وبالتالي مكانها الوحيد فوق الرف. ويضيف: على سبيل المثال قانون تحسين الثانوية العامة الذي أحدث شجة كبيرة لم تهر أية دراسة قرأ عليها أم مثل هذا القانون مطلوب أم لا فقلنا في مركز البحوث التربوية نجرى دراسة على آثار القانون فإذا كانت الآثار سلبية نواجهها وإذا كانت إيجابية نعزيزها فقال رئيس المركز هذا غير مسموح به لأن القانون صدر عن قرار سياسي ومن يفكر في إجراء بحث في هذا الموضوع سيذهب وراء الفهم.

### معرفة المشاكل أولاً...

الدكتور أحمد شوقي استاذ علم الوثائق وعضو لجنة الثقافة العلمية بالجهاز الأعلى للثقافة يرى أن فعل المشكلات البحثية العلمي في الظروف الراهنة هو ألا تجري قيود إلا إذا كانت تستهدف تطبيق منذ البداية بما في ذلك رسائل الماجستير والدكتوراه وبخاصة في العلوم الطبيعية وإن تبدأ المسألة أولاً بدراسة للمشكلات الهندسية. ويعرفها ثم إجراء البحوث لها. ويضيف الدكتور أحمد شوقي يجب أن تكون هناك تعاملات بين

أصحاب التوكيلات ومستوردي البحوث ليس من مصلحتهم هذا الاكتشاف لمساعد وأن المال لديه مخازن ومخارج ومثل هذا الاكتشاف يمكن أن يضره لأن مثل هذا الاكتشاف العلمي الذي جاء نتيجة لأبحاث طويلة لا مكان له غير الأرفق وفي مجال البحوث الاجتماعية يقول الدكتور عاصم التوسري وهو استاذ للتاريخ الاجتماعي إن مركز البحوث الاجتماعية والحدائق يقدم مدحات ودراسات خطيرة في المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والحدائق. وغسرها لكن لا أحد يجر إلى هذه الأبحاث أو يستفيد منها. وكثيراً ما أحرقت أبحاث عن الانتفاضات وإحصاء الناس عن المشاركة العامة وغيرها، من

فرض إيا الرأي العام وأنماط السلوك والتفسيرات الاقتصادية والاجتماعية. واستخلصت هذه البحوث توصيات أرسلتها للمسؤولين لكن أحداً لم يأخذ بها لذلك لا يأخذون بها. فقال الدكتور عاصم التوسري هناك تشر يراى إلى تهمر أما التشر فهو نتيجة لأية الإدارة ما بين أنك تريد الاعتماد على مؤسسات بحثية تستخدم من خبرتها من خارج الهيئة أو المصنع الذي تقومه أم أنك ستعتمد على خبراء من داخل المكان المطلوب لفصل بالواقع الميداني كل تجد على سبيل المثال رئيس مجلس إدارة مصنع أو حتى وزيراً يطلب دعوة بعض من مركز بحثي ليخرج مرصظ أو خبير من داخل المكان ويقول إنه أولى بتقديم الدعوة وهذا

امر غير علمي لأن المراكز البحثية يجب أن تكون بمسبسة من المؤسسات ومستقلة عنها كي يحرر خبره الأبرار أن تشرى الوزارات أو الهيئات مراكز خبرة داخل المكان فيبدأ الإزدواج بينها وبين مراكز الأبحاث للتفهمية ويتغير الاستفادة من أبحاثها وخبراتها.

### لا يوجد تنسيق...

رسم تكون وزارة التربية والتعليم في المشروع على تشر الاستفادة من مراكز الأبحاث والسبب أن لبيها وكأما من المراكز المعقدة لتي لا يوجد بينها أي

الجهات البحثية إلى الجهات المستفيدة من البحث لم تفهم للطاق الخاص على الاستفادة من الطاقات البحثية في الجامعات ومراكز البحث لبي د. أحمد شوقي أن أبقيا ولكن أن تعلق من التماس خدمة البحوث في الجامعات حيث تقع هذه الأقسام بالعرف على مشكلات البحوث في جميع النامي وبما على ذلك توجه البحوث العلمية نحو حل هذه المشكلات.

فتحي عامر





بعد الجامعات  
الأخصاص:

ضرورة إنشاء جامعات حكومية أهلية

حيث علم حصن تحت الولاية على الانتاج و جامعات خاصة وهناك جامعات أخرى جديدة في انتظار الموافقة

والأخصاص: بعد الدراسة بها بعد استكمال التعليم الأساسي للمعالي وترخيصه وإلى نفس الوقت

الجامعة الأهلية من أجل توفير التعليم العالي في المناطق النائية والريفية

الجامعة الأهلية من أجل توفير التعليم العالي في المناطق النائية والريفية

الجامعة الأهلية من أجل توفير التعليم العالي في المناطق النائية والريفية

الجامعة الأهلية من أجل توفير التعليم العالي في المناطق النائية والريفية

الجامعة الأهلية من أجل توفير التعليم العالي في المناطق النائية والريفية

الجامعة الأهلية من أجل توفير التعليم العالي في المناطق النائية والريفية

الجامعة الأهلية من أجل توفير التعليم العالي في المناطق النائية والريفية

الجامعة الأهلية من أجل توفير التعليم العالي في المناطق النائية والريفية

الجامعة الأهلية من أجل توفير التعليم العالي في المناطق النائية والريفية

الجامعة الأهلية من أجل توفير التعليم العالي في المناطق النائية والريفية

الجامعة الأهلية من أجل توفير التعليم العالي في المناطق النائية والريفية

الجامعة الأهلية من أجل توفير التعليم العالي في المناطق النائية والريفية

الجامعة الأهلية من أجل توفير التعليم العالي في المناطق النائية والريفية

الجامعة الأهلية من أجل توفير التعليم العالي في المناطق النائية والريفية

الجامعة الأهلية من أجل توفير التعليم العالي في المناطق النائية والريفية

الجامعة الأهلية من أجل توفير التعليم العالي في المناطق النائية والريفية







المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٥

# "فضائح" جامعة ٦ أكتوبر

سرفات - اختلاسات - استقالات - تنصيات !

الجامعات الخاصة أخطر من أن تترك لجماعات المفاخرين

في مصر : الجامعات الخاصة ثلاثة عائلية وواحدة مؤسسية فقط !

التمويل الخاص يهدد مستقبل ٣ آلاف طالب بالخطر

ما الذي حدث في جامعة ٦ أكتوبر ؟ وفي هذا الأسبوع نواصل كشف  
الأوراق ... بعض الأوراق ... لحالفة الاستندات تحوي الكثير والكثير ... ونكتفي الآن بمجرد فتح  
الملف لنضعه أمام الرأي العام وأمام المسؤولين وأمام من يهمه الأمر ..  
والأمر هو الجامعات الخاصة التي وضعت مصر فيها (ملها لتحقيق توازن في العملية التعليمية  
وتقديم خدمة تعليمية جديدة تعني معلوم المستقبل) ولا تكون صورة مما يحدث في الجامعات  
المصرية ...

وحتى تتحدد القضية تعالوا أولا نحدد ما هو هدف انشاء الجامعات الخاصة حتى من لقواء الذين  
تولوا النداء والتفسير بها ... ثم نبحث مسيرتها ، وأخيرا نضع القضية برمتها أمام الرأي العام  
... لأنني - على المستوى الشخصي - قد صدمني ما حدث بين رؤية وأهداف هائلة وبين واقع  
مزيل يجري وراء المال وتننازعه حفنة من الأفراد يحلون عن المال والمنصب بصرف النظر عما قدموه  
من رؤى وأهداف عظيمة على الورق ..

لقد كانت الرؤية عظيمة في جامعة ٦ أكتوبر والتي كانت أكثر الجامعات الخاصة مؤهلة لقيادة  
التجربة ... ثم سقطت إلى الهاوية ..





وكانت لجامعة ٦ أكتوبر أكبر وأهم مجلس إفتاء لجامعة خاصة هم الأساتذة والكاتبة :  
 مجدى الجمال - صبحي عبد الحكيم - عبد السلام عبد الغفار - اسماعيل سلام - أشرف غريال -  
 سمير النبوى - مصطفى عبد العزيز - عصام رفعت - أحمد نجات - شفيق بليم - د.  
 صلاح حوير - د. محمد القصاص - د. يوسف مظهر - د. سعد الراحمي - مهناش اسماعيل  
 عثمان - د. حلمي نمر - د. عبد الحليم سعوى - د. أحمد مستجير  
 هذه الاسماء العظيمة في مجلس الإنماء تجعلنا نتساءل - مبدئيا - وقبل الدخول في الموضوع :  
 هل اتخذوا سائرا لتحقيق اهدافه .. مجرد اهدافه في أن يكون أول من أنشأ جامعة خاصة في  
 مصر بعد جامعة قواد ؟  
 لم لماذا تشكل مجلس الإنماء من هذه الاسماء لم تم تقريره من أنة مسئوليات أو اختصاصات أو  
 حتى اجتماعات لممارسة اختصاصاته ؟  
 إن الموضوع والذي حدث في منتهى الغرابة والفتاك التي وصل اليها أكثر غرابة ..  
 في البداية رؤى واهداف كثيرة لجامعة المستقبل ... ومجلس إفتاء "خض" وزير التعليم ... لم في  
 النهاية مأساة لجامعة ٦ أكتوبر .

وجلي أن الزيادة الطردة في عسكد السكان ، وما ترتب عليه من إعياء اقتصادية لمصاعدا مقلقة على عائق الدولة وحضا في ظل تنمية للتزايد قدراتها الإنتاجية تدريجيا مما يضع مؤسسات الخدمع سواء العامة أو الخاصة أو الأفراد أمام مسئولية المشاركة في تحمل هذه الأعباء ، وخاصة في مجال التنمية البشرية ، وبإذات في مجال التدريب والتعليم بأنواعه ومرادله المختلفة ولما كانت التنمية الشاملة المتواصلة تقوم على أسس متعددة منها التكامل بين فترات أفراد المجتمع وبين مستوى المهارات التكنولوجية التي تحتاجها قوى الإنتاج والخدمات مما يوجب تكثيف الجهود وتركيزها في مجال التنمية البشرية ( الثقافة ، والتعليم ، والتدريب ، والبحث العلمي ، والتكنولوجي ) إعدادا للأفراد وتوفيرا لإحتياجات التنمية من المهارات الفنية بما يتبع للأفراد اختيار نوعية التعليم والتدريب الذي يتناسب وقدراتهم وقبولهم وبموجبه في شوء احتياجات الإنتاج والخدمات وسوف يتبع ذلك توفير فرص جديدة في مجالات التعليم والتدريب عليها موضوعة الزيادة المبركة في أعداد طلبة المعرفة والمهارة التكنولوجية في القرن القادم .

ومما لا شك فيه أن مؤسسات التعليم والصناعة والخدمات ومراكز البحوث تزخر الآن بالعديد من أساتذة وخبراء تكنولوجيين يمكن الإستعانة بهم في الأنشطة التعليمية الجديدة التي يترتب على إقامتها القطاع الخاص ومن ثم كانت فكرة إقامة مدينة للمعرفة والثقافة والعلوم في إحدى المجتمعات العمرانية الجديدة ( مدينة

السويس التي يديرها سيد التومسي )  
 وأن رئيس مجلس الإنماء يحمل على ١٦ ألف جنيه شهريا وأن نائليه سيد التومسي يحمل على ٢٠ ألف جنيه شهريا ..  
 ومن بين ما قاله في ذلكطور سمير النبوى : أن لجامعة ستقع وحضرها الدولة !!  
 ●●  
 بعيدا من هذه المسألة تعالوا نبدأ من بداية البداية . الاحلام والطموحات التي " بهاز " بها محمود محفوظ مجلس الإنماء ... ماذا خار بول في ورقة كتبها بعنوان : من الرؤى إلى الأهداف حول إنشاء مدينة الثقافة والعلوم بمدينة السويس من أكتوبر قالت الورقة :  
 جاءت نهاية عهد الثمانينات من القرن العشرين بإحداث متلاخفة ، تنسب بنهاية مرحلة وبزوغ أخرى عصر المعرفة والعلوم وخضرة المعلومات .. كما أنز الإقتصاد العالمي الجديد تحديات جديدة في مجالات الخدمات ، والأنتاج العلمي مما يوجب علينا الإبداع والإستعداد لمواجهة تحديات التنمية وإحداث عزو سوق العمل المصري بطوفان من العمالة الأجنبية ذات المهارة والخبرة التكنولوجية الرفيعة .  
 ومن ثم تتضح أبعاد مشكلة تأهيل القوى البشرية المصرية في إطار التحولات التي تحدث في مجالات العلم الإقتصادية والمفاهيم الإقتصادية للعبة العمل ، والتور فهام لتراكم المعرفي وللعلم والتكنولوجيا والنظرة الكونية للتنمية المتواصلة .

من أين نبدأ ؟  
 هل نبدأ بالمرافق والإختلاسات في جامعة ٦ أكتوبر أم نبدأ بالاحلام ...  
 أحلام البروى والأهداف التي صاغها بخداية الدكتور محمود محفوظ ؟  
 ●●  
 سوف نبدأ بصرخة من الدكتور سمير النبوى رئيس جامعة ٦ أكتوبر وأولى إستقلال وتشقرو إستقالته في إعلان مديوع الأجر بالصصف ...  
 سألته : لماذا استقلت وما هي الحكاية ؟  
 قال علي الفور : لا يصح ألا الصحيح ...  
 قول عاوزين رئيس جامعة طرطور ...  
 قلت له : من هم " بول " ؟  
 قال : سيد التومسي رئيس شركة قناة السويس للخدمات التعليمية وأحد مؤسسي الجامعة ، والذي له اليد العليا في إدارة كل فطون الجامعة ..  
 وهناك مشاكل مالية ... ولجنود المعرفة والإسماعية في شبيوة وقال الدكتور سمير النبوى كلاما كثيرا وخفييرا للأفان سوف نكادوله ولكن من بين ما قاله مثلا أن مشكلة كلية طب جامعة ٦ أكتوبر هي إنشاء الإستشفى وفعل حركات على الأرض والدكتور محمد إبراهيم سليمان منحتها الأرض وأعلن هناك ممانعة من الجامعة في إستلامها ، وفي تسليم ما تم الإتفاق عليه من أسوال إلى المفاوضين العرب ... وسيد التومسي طلب ٢٥ ألف جنيه بأسوة لتجهيزها إلى جهاز مدينة ٦ أكتوبر حتى يتم تسليم الأرض ..  
 وقال إن : محمود محفوظ أصدر ٢٥ قرارا دون علم مجلس الإنماء .. وأن إبداعات الجامعة تقول أولا بول إلى الشركة المؤسسه ( شركة قناة





التكنولوجيا الحديثة في التعليم  
بالقريب :

١ - أترو الجامعة إلى الإستعانة  
بالوسائل العلمية الحديثة والتعليم عن  
بعد ( DISTANCE EDUCATION )  
( وهي وسائل تعتمد على تكنولوجيا  
الاتصالات الحديثة والتليفزيون في  
التعلم والتعليم يتبادل فيها الأستاذ  
والطالبة رؤية الآخر والاستماع اليه  
ومن أنشأته في ذات الوقت يعارسون  
التعلم الذاتي عن طريق التليفزيون )  
INTER - ACTIVE TELEVISION )

٢ - تروى الجامعة إلى استخدام  
الحاسبات الآلى استخداما مكثفا بوصفه  
أحدى الوسائل الهامة في التعليم  
الحديث .

٣ - تتنوع

الجامعة الجديدة

لإستخدام أنظمة

التعليم المستمر

والدراسات العليا

لتنظيمها

إحتياجات التنمية

الإقتصادية

الإجتماعية في نطاق

المستجيب للتنمية

السريعة بتطبيق

تأثيرات تطور

العلم والتكنولوجيا .

٤ - أياها - جامعة

تتكون من كليات

ومعاهد .

ولعل التصور

الكامل للجامعة

يشمل كليات

تكنولوجية ، أو

معاهد عليا لزراعة

الصححساء ،

والهندسة بعلومها

الحقلية ، ولإدارة

والعلوم الإقتصادية . والأرب

وعغيرها .

كما يقوم التصور لهذه الجامعة على  
مركز توثيق علمي حديث لتقل المعلومات  
ومكتبة مركزية ومدرسة جامعية تشمل  
ملاعب وحدائق ومساح وغيرها .

خامسا :

جامعة تطبق فيها المعرفة والتقنية ،  
ويشاركوا ( استأثرتهم ) طلابيا في  
مشروعات إنتاجية ( SCIENCE )  
PARKS يدور عنايتها على اقتنح  
( الأستاذة والطالبة ) وعلى الجامعة  
لتطوير العملية التعليمية ويقع بمعمل  
التقنية المتواصلة وزيادة فرص العمل  
الذاتي والمؤسسات

سادسا :

جامعة تتكامل مع المؤسسات الإنتاجية  
التي حولها لتتبع إستخدام نتائج  
البحوث العلمية والتكنولوجية من ناحية

الإنتاج ، ولا تقل نسبة هيئة التدريس  
إلى الطلبة عن واحد إلى خمسة عشر ،  
وقد تزيد عن ذلك ويتم إختيار هيئة  
التدريس طبقا للمعايير المتأخذ بها في  
كبرى الجامعات العالمية .

٣ - تهدف مناهجها إلى بناء قدرة  
الطالب على التفكير السليم وحل  
المشاكل وليس على حفظ المعلومات .

٤ - وتجمع مناهجها بين المواد  
الإنسانية والحياتية ، وبين المواد  
الإجتماعية ، والفلسفية ، والأدبية  
بحيث يلم الطالب إلى جانب علوم  
تخصصه بالخلافة العامة ليتخرج  
إنسانا عصريا كامل التكوين ( الجسد  
بين الأسماء والمعاصرة ) وتطبيق نظام  
أساسيات المتقدمة يتاح للدارس فيه  
تحقيق رغباته وفق ثقافته .

٥ - وتقوم مناهجها على ربط  
التفاريات بمشاكل الإنتاج العملية في  
المزارع والمصانع ولا يحصل الطالب  
على شهادته العلمية إلا إذا اجتاز  
بجاح فترات منتظمة في التدريس  
العلمي .

٦ - وتسمى الجامعة للحصول من  
المؤسسات الإقتصادية على المنح  
والقروض لتفيم بها نظاما للمنتج  
والقروض الدراسية .

٧ - ويقدم الجامعة مجمعا سكنيا  
يقدم فيه الأستاذة والطالبة إقامة لتكامل  
فيها الأنشطة الرياضية ، والثقافية ،  
والاجتماعية بما يمكن من إرساء القيم  
الاجتماعية والسلوكية السوية .

ساديا : جامعة - تتصل وتتواصل مع

الجامعات المصرية والأجنبية :  
١ - في سبيل الحصول على هيئة  
تدريس عالية لشعارة إلى التفكير إلى  
الإستعانة بهيئة التدريس من الجامعات  
والمعاهد المصرية وكذلك من الجامعات  
الأجنبية

٢ - لما كان التعاون مع الجامعات  
الأجنبية أمرا ضروريا ومفيدا لضمانا  
للوصول إلى مستوى تولى ( علمي  
وقلتي ) فلتد أصبح من الضروري  
إختيار جامعات لتفيم برامج يحولها  
العملية والتطبيق التكنولوجي فيها مع  
برامج الجامعة الجديدة . وبهذا تقوم  
لشراكة العلمية مما يجعل من نجاح  
أحدهما نجاحا للآخر ، وتكون  
وظيفة الجامعات الأجنبية المشاركة  
والمعاونة في مجالات التدريس والبحث  
وفي التطبيق العملي وكذلك في مجال  
الخبرة في إدارة منظومة التعليم .

٣ - تتكامل العلماء المصريين والعرب  
الغربيين للمساهمة في منظومة التعليم  
والتدريس الجديدة بما يؤدي إلى  
تحقيق مستوى رفيع من الأداء بنظمة  
تقل كثيرا عن تكلفة الأستاذة الأجانب .

ثالثا : جامعة تستخدم الوسائل

( الساس من كسوبر ) تتكون من  
جامعة ومجموعة من المعاهد العليا  
المتخصصة تأخذ بأسسها تنمية تقوم  
على المعرفة والمهارة للجميع ( التعليم  
المفوح - التعليم الذاتي ) ، وتضع  
بين أولوياتها التدريس والشعاع  
المستمر من خلال الطلبة من بعد من  
خلال شبكات المعلومات الدولية  
والخاصة تعتمد في أساسها  
الاجتماعية على نظام الساعات المتقدمة  
والشخصيات الأساسية والفرعية  
تتضمن مع الساس العامة للدولة ،  
ومستجيبية إحتياجات التنمية  
للتواصلة في مجالات التنمية التي  
يحاجها سوق العمل المصري ولتأهيا في  
القرن القادم للتكامل مغربا ولتأهيا في  
مجال لا دولها العلوم الأساسية  
والعقلية في شكلها الحالي

الكلام إذن - معلول ومنطقي ...  
بل ومطلوب ... وإنشئت ... الروى  
في الإسلام ... بحث إستراتيجية  
إنشاء جامعة ...

وعما يقولون : لم يكب الخبر  
تخرجت عليا ورة أخرى لخالقة  
الاسم الإستراتيجية لجامعة غرب  
الوادي العلوم والتكنولوجيا ( والتي  
تلق فيما بعد في تصميمها باسم ٦  
تدوير تحديدا لتدوير الإتصال العظيم  
( تحول الورقة الجديدة :  
تتأثر فكرة جامعة غرب الوادي  
لعلوم والتكنولوجيا لحد الإحتياجات  
التقنية في التعليم الجامعي والعالي  
والتقني في مصر ، وإنطلاقا من أن  
التطور الإقتصادي الحديث يحتاج إلى  
مهارات ريفية لمستوى فقد روى أن  
تكون الجامعة في خدمة المنطقة كلها  
الريفية وغربيا .

ولعل الهدف لنعام من إنشاء جامعة  
غرب الوادي هو المساهمة في تخريج  
مجموعة من الخطلون الذين يمكنهم  
قيادة التطور الإقتصادي والإجتماعي  
في القرن القادم وإتاحة الفرص لكل  
من يحتاج للإستزادة والإحساس  
المهارات التي تتطلبها التنمية  
الاستمر .

ويمكن تلخيص التصور المفروح  
للمناقشة ، والخاص بأهداف جامعة  
غرب الوادي وسيساهم الإستراتيجية  
فيما يلي :  
أولا : جامعة المتكامل :

١ - جامعة لعدد محدود من الطلبة  
يلتحون بالدراسة بعد إمتحانات القبول  
جاءة تسير على نهج إمتحانات القبول  
في الجامعات المصرية لتفيس للقررات  
والمعلومات العامة والذات .

٢ - تعتمد على هيئة تدريس عالية  
الكفاءة ومثارة تماما والتدريب للبحث  
والتدريس والتطوير والمشاركة في











المصدر : السوفيسد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ - ١٩٩٧/٨٢

خزائن مثيرات التعليم مفسدة  
كتب - عبد الرحيم السويدي  
تولجته معلّم للتدريبات  
العملية لآلة مالية خاتمة مع  
الفرار صفحات نهاية الفصل  
الفراسي الأول. فوجئت للتدريبات  
بفتح السيرة للعبة لشراء  
الأوراق اللازمة للاحتياجات.  
أرجعت للتدريبات فخص السيرة  
الى تلخّر طلاب كثرين في سداد  
للصروقات الفرنسية. كلفي بعض  
مبهرى ونظائر للناس تعليمات  
شبهية بجمع مبلغ مائة من  
اللاسيد ليطرح أوراق الاستدلة  
وشراء كراسات لاجابات الإمتحانات.





المصدر : السوفسد

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦٠٠ / ١٩٩٧

## اتفاقية لدعم التعليم الأساسي بين وزارة التعليم والوكالة الأمريكية للتنمية

وقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمس الاتفاقية لدعم التعليم الأساسي للفتيات في المناطق الحضرية والريفية مع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية والمنظمة الدولية للتنمية الأسرة والجمع بالقاهرة إعلان انظر تاليفونال، تقضي الاتفاقية بإنشاء ٥ مدارس جديدة وتطوير ١٠ مدارس قائمة في عدد من الأحياء ذات الكثافة السكانية العالية، ودعم تدريب المعلمين على الأساليب الحديثة في التدريس وإدارة المؤسسات التعليمية.

كما تقضي الاتفاقية بانشاج برنامج تليفزيونية متطورة لتعليم الاطفال وفقا لأحدث نظريات وأساليب الاتصال واستخدام الفنون التليفزيونية في التعليم.

تهدف الاتفاقية إلى الوصول لنموذج تعليمي متطور في المناطق الريفية بمشاركة فعالة من المجتمع والجهود الذاتية.





المصدر: السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٦

# في قضية التعليم تطوير المناهج الدراسية ما هي العقبات؟ أولياء الأمور يهتمون المناهج بالقصور .. والوزارة تلقى بالمسئولية على الكتب الخارجية

قضية تطوير المناهج الدراسية في مصر أشبه ما تكون بقضية السلام في الشرق الأوسط.. الموضوع حار جدل متواصل منذ سنوات مضت البعض يهتم وزارة التربية والتعليم بتحقيق المناهج المقررة والإشراف في الحشو والبعض الآخر يهتم بتحقيق المناهج الخارجية.. الخ. والأهم من ذلك كله أنها مناهج تحت التلاميذ على الحفظ دون الفهم والاستيعاب.. الوزارة تهتم البعض بأنهم أصحاب مصالح في إصدار كتب خارجية وتغفل أولياء الأمور على أنهم غير مدركين لهذه الحقيقة ولا لجهود التطوير التي تبذلها الوزارة في سبيل الارتقاء بمناهج التعليم وفي هذا التحليل نحاول التعرف على ما تدعيه وزارة التربية والتعليم في هذا الشأن مادامنا نعرف كل التهم المنسوبة إليها في موضوع المناهج وتطويرها، وما الصحيح والبررات التي تكتدرع بها على أنها عقبات في طريق التطوير؟ كل يوم نسمع عن





المصدر : السوفيسد

التاريخ : ١٦ / ١٤ / ١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطط الوزارة ومؤصراتها القومية لتطوير المناهج .. أولياء الأمور  
تالومون على الوزارة لأن المناهج أصبحت أكثر صعوبة وإن مسائل  
الحساب تعلمها الأب في الجامعة مثلا ولم أخرى تشكو من إتقانها  
الطالبة بالصف الثالث الابتدائي والتي تتعلم اللغة العربية على طريقة  
الكلمات المتقاطعة .. لكن أولياء الأمور جميعا متفقون في نقطة واحدة  
: عابزين مناهج سهلة الفهم تحفظها، وكلمة تحفظها هي نقطة الخلاف  
الجوهري بين أولياء الأمور ومركز تطوير المناهج التابع لوزارة  
التربية والتعليم.

سياسة للمركز تقوم على تحويل طريقة التعلم في المدارس من الحفظ  
والتلقين إلى الفهم والاستيعاب وأولياء الأمور همهم الأول  
والأخير الامتحان وليس التعلم.

٦٦

المناهج تبني عقيدتان إضفاء إلى عدم فهم أولياء  
الأمر سياسة التطوير .. أولى هاتين العقيدتين  
الكتب الخارجية التي تعجز الوزارة حتى الآن من  
التحكم فيها أو التحصين من إساءتها لتعريض ذلك  
مع الوانين حرية الخطر ولعل دولي الدكتور فحس  
سرور وزارة التعليم كانت الوزارة ترفض الاعتراف  
بهذه الكتب الخارجية وتجرم استخدامها وفي عهد  
أصبحت الكتب الخارجية نشاطا دائما لطلاب  
هشون الكتب وغابت حجة الدكتور سرور في تلك  
نها مائتة، موجودة، فلماذا لا تصبح تحت إشراف  
الوزارة لتتضمن من مناعة للغة المعلمين بها.

ومن ثم تحولت أنشطة المؤلدين لهذه الكتب إلى  
مائها خطيرة مثل إظهارها للفتنة  
- إن جاز التعبير - ولم تكن  
الكتب الخارجية الشائعة على  
سنوات التحق والرجل الثانوية  
بل هي موجودة من الصف الأول  
الابتدائي حتى الثانوية العامة  
وهناك آلاف الأسماء الطروحة في  
الأسواق تلام بعض محوها في  
إعلانات في التلفزيون ليل تثار.

الكتاب الخارجي  
وغيره الكتب الخارجية قلما  
أساسا على الفحص والتحسين  
وليس التشرح وعلى الحفظ  
والتلقين وليس على الفهم.  
ويشرح الدكتور محمد عبد السلام  
للتحسين الإعلامي لوزارة التربية  
والتعليم طريقة إصدار كتاب  
خارجي يقول: يتقدم صاحب  
الكتاب لليونان الوزارة للقبول  
تضمن كل سلطانهم في مراجعة  
مسح أو عدم صحة اللغة فقامت  
للسلط وليس الوزارة سلطة  
التحسين على الكتاب أو على  
طريقته في التشرح وإن الوزارة لا  
تستطيع منع إصدار هذه الكتب  
في ظل ظروفها ورغم أنها لا تقدم  
في إضافة كتاب التي لا تدعو  
الوزارة أن تبهر أولياء الأمور  
كل من مرة في الامتحانات لكي  
من كتب الوزارة.

خطورة سرور سياسة المناهج تروضة والرحلدين  
الابتدائية والإعدادية وهي الرأجل التي وصل إليها  
التطوير حتى الآن نذكر أن سبب التطور الذي لحق  
بالكتب الدراسية من حيث المادة ومن حيث الشكل  
والإخراج والمصياغة والألوان وطريقة تقديم المادة  
نفسيا لقادة القراءه لفتلت كثيرا عما كانت عليه  
منذ عشرين عاما ولم يعد هناك نكر لائل وعمر  
وبسبب حتى الآن شديد اختلفت عن عصر، وما يا  
أول لتصبح البقرة، وأصبحت الإناث فيه تحدث عن  
العصافير والقطط الصغرى والفستان الأحمر بدلا  
من الحديث عن البقر والجمال.  
لكن في وجه كل مجهولات الوزارة لتطوير







**للتدريس**  
 ويعمل الدكتور محمد أحمد  
 محمد علوم مختار والمباحث في مركز  
 تطوير المناهج والمواد التعليمية  
 بأن موضوع تطوير المناهج  
 أصبح لجميع بحثون في  
 هندسة وبنيون متقدمة دون أن  
 يرى الفنون بهاجسون تطوير  
 للمناهج هذه المناهج للظهور التي  
 بهاجسونها فما حدث لم يكن  
 اجتازاً بكل اللهايس والحقائق  
 وعلى عدم القوم.  
 وبلاست كين عملية تعميم  
 للتدريس أصبحت تعتمد على  
 القوى العاملة والفنانين الذين  
 وسهولة القيام على البنية  
 بعض الخطر من خسارة الخريج  
 نفسه والذي لم يتعلم كيف  
 يتعامل مع الطلبة؟ وكيف يقدم  
 معلومة وآلة لهم من إعادة الفشل  
 في إعطاء المعلم والتشجيع على  
 استخدام الكتب الخارجية لأنها  
 بالفعل تهدم جهودنا كوك  
 تحو الفطور كما يبدو أن  
 الطلبة يتركون الكتب للتدريس  
 ويستخدمون الكتب الخارجية  
 لأنه من وجهة نظرهم أسهل  
 ولأسهل فإن هذه الكتب تكثرت  
 الأخيرة وتحتوي في راحة جداً  
 تتكامل مع تجربة الفروع  
 الخصوصية.

فروع سالمان

فخريرجيو الآداب والعلوم وفن  
 العلوم والتجارة والأثار يعملون  
 في مهنة التدريس بدون أن يكون  
 لديهم أي دراسات تربوية أو فهم  
 حقيقي للفلسفة التعليمية وهذه  
 القطعة بالاضافة الى ماها الكتب  
 الخارجية عدم وعي أولياء الأمور  
 للفلسفة التعليمية وتركيزهم فقط  
 على الأجابة في الامتحان ذلك  
 عقبة في سبيل التطوير ورغم  
 الطريقة الهائلة التي حدثت في  
 المناهج إلا أن أولياء الأمور مازالوا  
 سساختلون على التطوير لكافة  
 وعيهم.  
 وتضيف الدكتورة كوثر كوجال  
 أن الكتب الخارجية تمثل عقبة  
 ماسة وتفسد أي مجهود لوزارة  
 فيما يحدث أن أولياء الأمور  
 يشترون كتب الخارجية  
 لأولادهم بدعوى أن كتب الوزارة  
 صعبة والمعلمين أنفسهم  
 يستخدمون الكتب الخارجية  
 ولأسف لحدن لا نستطيع منع  
 هذه الكتب لكن لثني لى  
 صعد إعلاناتهم من الفتيخرزون  
 لأنها إعلانات مستفزة جداً.  
 وترى الدكتورة كوثر كوجال  
 لحسن طريقة عن سوجه ثمة  
 التاريخ يعمل بالبرامج التعليمية  
 بالكمبيوترون والذي كان يشرح  
 للطلبة اجازات ثورة بوليف  
 وكانت الاجازات عشرة فيلما به  
 يصحب الطلبة بشكل فج جداً  
 حفظ خمسة فقط لأن السؤال أن  
 يطلب منه أكثر من خمسة  
 اجازات.  
 وتضيف الدكتورة كوثر كوجال  
 بضرورة تالفي هذا الأمر وتنظيم  
 دورات تدريبية للمعلمين خاصة  
 الذين لم يخرجوا من كليات  
 التربية لأنه من غير المنطقي أن  
 يكون المعلمون على العملية  
 التعليمية غير متفهمين  
 للخطور وأن الوزارة بثلت  
 مجهولات كثيرة في هذا الأمل  
 منجاً تنظيم الدورات السورية  
 بالإضافة إلى مقرر المعلم القومي  
 تلك تدهي مواجهة ماها الكتب  
 الخارجية ولو بطريقة التدريج  
 طلب طريقة الفصول التي  
 وضعت الوزارة بشكل على  
 جداً.

ويضيف الاستشار الإعلامي، أن  
 الوزارة تصمم لتوجد هذه الكتب  
 في المدرسة والتدريس الذي يسيطر  
 ومعه كتاب خارجي يتم تحويله  
 للتعليمي ثوراً ويضاف وأن  
 التدريس الذي ثبت أن قام بأجراء  
 الطلبة لتسراء كتب خارجي  
 يعاقب أيضاً.  
 أغلب أصحاب الكتب الخارجية  
 كانوا مدرسين بالوزارة واستقالوا  
 والوا الكتب الخارجية وأخذوا  
 هذه التجارة فلم يقتصر الأمر  
 على الكتب الخارجية بل هناك  
 القواعد وس وج، في أي مادة.  
 يقوم صاحب الكتاب خارجي  
 للتدريس ويقال معهم على توزيع  
 هذه النسخ على الطلبة مقابل  
 نسبة معينة من كل كتاب يبعه  
 وبالطبع فإن الأولى تأثرها على  
 أي طالب هو مدرس لأنه لا يلاحظ  
 فهو أمر عادي وهذا أن تلاحظ  
 انتشار كتاب خارجي معين في  
 مادة معينة بمدرسة ما ربما  
 المدرسة التي تجارها ينتشر بها  
 كتاب آخر.  
 والدكتور محمد الهريدي وعمل

أول وزارة التربية والتعليم  
 بمشغل أن هؤلاء يمثلون سالما  
 خطيرة جداً خاصة إذا صدرت  
 هذه الكتب بدون الحصول على  
 ترخيص الوزارة والمعلم أن  
 الوزارة لا تستطيع معالجتهم  
 لتعارض ذلك مع حرية النشر  
 والتعبير لكن الوزارة لا تتساهل  
 أبداً مع المدرسين المتأهلين لكن هذا  
 لا يعني عدم وجود مخالفات  
 في الممارسات موجودة لكن أي مدرس  
 يثبت على ذلك ومع ثوراً من  
 مزاولة مهنة التدريس  
 إعداد المعلم  
 العملية التعليمية في طريقة  
 تطوير المناهج الدراسية هي العلم  
 حاسه والذي مازال يشرح بطريقة  
 أزرع - حصص ويعلم التلميذ  
 بهيف واحد هو كيف تحفظ الحلال  
 ولة الاجابة؟ لاهم. أي للتدريس  
 - لم يفهموا بعد معنى الفطور.  
 وتعلق الدكتورة كوثر كوجال  
 مدير مركز تطوير المناهج والمواد  
 التعليمية على تلك الفصول أن  
 التعليم أصبح مهنة من لا مهنة له





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٧ / ١٢ / ١٩٩٧



## رأي المعارضة

يقلم :  
مطفى كابل براه

### العدالة الاجتماعية !! في المجالات التعليمية !!

لا شك أن البعد الاجتماعي أو العدالة الاجتماعية أمر علي جانب كبير من الأهمية. والتعليم المجاني يقتير من مقومات العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص بين الطلبة. كما أن التعليم يحد من أهم وسائل التنمية البشرية !!



وإن حتى الآن مازالت الفرص غير متكافئة بين الطلاب إذ أن الطالب الذي يربس ويحيد السنة الدراسية يكون قد حصل علي فرصة إضافية مجانية تزيد علي زملائه الذين نجحوا وانتقلوا إلي الصف الأعلى. ولذلك فإن العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص بين الطلاب تقتضي أن الطالب الذي يربس ويعطي سنة إضافية لإعادة يجب أن يتحمل المصاريف الفعلية للدراسة وهذا هو من العدل وأساس تكافؤ الفرص بين الطلاب !!

ولا شك أن هذا الأسلوب يحقق ثلاثة أهداف في آن واحد :  
أولا : تكافؤ الفرص أو العدالة الاجتماعية بين جميع الطلاب حيث يحصل كل طالب علي فرصة واحدة مجانية في الصف الواحد فإذا رتب فإنه يبلغ المصروفات الفعلية فإذا التحل إلي الصف الأعلى تعود إليه المجانية !!

ثانيا : أن يحقق هذا الأسلوب المساواة وتحقيقا للمساواة بين الطلبة سيحذف الطلاب علي الجهد والاجتهاد حتي لا يفقدوا فرصة التعليم المجاني إذا ما رتبوا !!

ثالثا : أن هذا الأسلوب المتبادل سيخلق موارد إضافية لوزارة التعليم لا تقل عن ٢ مليار جنيه سنويا هي تكاليف تعليم الطلبة الراغبين مما يساعد علي زيادة عدد المدارس والفصول وتحسين رواتب المدرسين !!

وفي الختام نريد أن نعرف رأي الوزير القدير د. حسين كامل بهاء الدين في هذا الرأي الأصم !!





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/١٤/١٩٩٧

رئيس جامعة القاهرة لأعضاء اتحاد الطلاب:

# الالتزام بالأخلاق والقيم الجامعية وتواصل الأجيال معارضة الدروس الخصوصية من خلال المعلمين والمدرسين المساعدين

## متابعة : جمال حمزة

تظهر بوضوح لائق،  
وطالب والعمل على زيادة للخدمات الخدمية والنسب.. وأنه  
لا بد أن يكون هناك تعاون مستمر بين الجانبين والعمل على لم  
الشمل بين ذلك نشاط الأسر والطالب حيث أن الجامعة تعتمد  
على الأستاذ ولأنه بأن الطالب هو العنصر الأساسي ولابد أن  
تسود روح الأمانة والواصل الأجيال.  
كما طالب أعضاء الاتحاد من الطلاب بالالتزام بالأخلاق  
والقيم الجامعية والأنشطة التي للسلوك خاصة في إحترامهم  
لأعضاء هيئة التدريس ولابد أن يبادر بذلك الأستاذ حتى  
يقتضى به الطالب.. وأن يحثى الطالب حظه في التعليم حتى  
يصل إلى أداء معين.  
لغة الدروس الخصوصية  
والشار د. فاروق اسماعيل إلى أن الدروس الخصوصية لها  
أصناف النتمتع للمعنى في جميع مراحل التعليم المختلفة..

طالب د. فاروق اسماعيل، رئيس جامعة القاهرة الأستاذ  
والأستاذ المساعدين لاتحاد الطلاب بكل كليات الجامعة وترعيتها  
والعلم وهي سوف بالمشاركة في أسبوع شبابي الجامعات  
وحظهم على أن يكون أسبوعاً ناجحاً.. مشيراً إلى أن طلاب  
الاتحاد لم يظهروا إلا أيام الانتخابات فقط  
جاء ذلك خلال اجتماع أعضاء الاتحاد بحضور نواب  
رئيس الجامعة د. محمد سعيد سليمان لشئون فرع القويم ود.  
حسين صالح عبيد لشئون فرع بني سويف ود. نجيب الهادي  
جوهري لشئون التعليم والطلاب د. محمد حمدي إبراهيم  
لشئون الدراسات العليا والبحوث ورواد الاتحادات بكل كليات  
الجامعة من أعضاء هيئة التدريس ومحمد فريد أمين عام  
الجامعة.. وقال رئيس الجامعة أنه سهرجه الفعرة إلى الرئيس  
حسني مبارك لاحتلى بطلاب الجامعات ومقد حراو بيته ويون  
أبنائه من الطلاب والعمل على تحصيل بعض الطلاب.  
وأوضح د. فاروق اسماعيل للطلاب أن هناك سمات كبيرة  
تنتظر هذا المجلس والتركز في مجالات الأنشطة الاجتماعية  
والرياضية والفنية والثقافية وتوسع المجالات لهذه الأنشطة..  
مشيراً إلى أن الجامعة لتتعاون في دعم هذه الأنشطة حتى





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٦ / ١٢ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. نجيب الهاللي



د. فاروق اسماعيل

وعمل أسير مصغر لأسير شباب الجامعات يقدم طلاب الجامعة نقض

وطلاب وأيد مبدع أسير مساهم اتحاد الجامعة وأيد فرع إلى سوف يصل تجمع عربى للطلاب المصريين والعرب بجامعة القاهرة.

وعلمنا في الجامعة أن تحارب تلك الآلة وعلى أسئلة الكليات مسارية تلك في كلياتهم من خلال المعهدين والمدرسين المساهمين.

وطلاب أحمد وسلم أمين عام الاتحاد بلن يكون في كل كلية مقر لاهضاء الاتحاد حتى يتراجموا بين الطلاب.. وكذلك العمل على إبعاد مكان لاتحاد طلاب الجامعة.. وأعلن رئيس الجامعة أنه سيتم توفير مقر لاهضاء الاتحاد بكل كلية.

وقال د. نجيب الهاللي جوهري نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب أن الجامعة سوف تنظم خطوط العمل في الضفة القادمة.. مضى إلى أهمية التعاون بين محافظة الجيزة والجامعة في شتى المجالات وكذلك لتنظيم كلية الطب للتواصل الطوبى.. وتشمل أيضا الخططة عمل لنوات في شهر رمضان المعظم لتربية الطلاب بالقيم والمبادئ القويمة.

الأنشطة الطلابية

وأشار أحمد وسلم إلى أن الأنشطة تضم مشروع للتواصل الطلابية بزيارة الأساكين الأثرية وخرنوب عدايا تذكارية للمساهمين.. وأعداد القادة.. وقوة تنمية المهارات للطلاب..







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٦ / ٨ / ١٩٩٧ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### مكافآت التميز

نشرت جريدة الأهرام، على صفحتها الأولى يوم ٩ ديسمبر الجاري أن المجلس الأعلى للجامعات رفض زيادة مكافآت التفوق لطلاب الجامعات

فهل يعرف السادة القراء مقدار هذه المكافأة التي تمنح شهريا للطلاب المتفوقين. إنها عشرون جنيها شهريا لمن يحصل على امتياز في تقديره و١٢ جنيها مصرى لمن يحصل على تقدير جيد جدا. وكان قد تقرر منح هذه المكافآت بهذه النسب عندما كان رطل اللحم بثلاثة قروش.

أما الآن فبالله عليكم ماذا تساوى هذه المكافأة؟  
وبإى منطق اعتمد المجلس الأعلى للجامعات تثبيتها عند هذه القروش

إن أى متصرف لا بد بأن يعترف أن مستوى التعليم في أراضى الإسكندرية يجعلنا على الأقل نقترح المكافأة جميعا على الإجتهد في تحصيلهم للحصول على المزيد من التقديرات العالية ونجعلهم ينخرطون أكثر في دراساتهم وبحوثهم ونجذبهم بعيدا عن أصحاب التقديرات المتدنية أو للهدامة.

فهل يعتقد المجلس الأعلى للجامعات أن هذا المبلغ يحفز احدا على التفوق؟

وإذا كانت الميزانية المتوافرة للمجلس الأعلى للجامعات مقتصرة على تشجيع الطلبة المتميزين فليشعروا أن اللجاس كان يوده زيادة مكافآت الطلبة المتميزين ولكن لم يوفق ذات اليد فإن المكافآت ستبقى على ماهى عليه حتى تتيسر الأمور ،أو حتى يتم توفير ميزانية أكبر للمصرف منها على هذه البند. أما أن ينشر أن هذا المجلس رفض الزيادة فهذا أمر اعتقد أنه فى حاجة إلى إعادة نظر

هذه هى الرسالة التي وصلت إلى من الاستاذ سعيد القصينى (مدير بنك)

تطيق... لا أعرف متى وضعت مكافآت التميز هذه. ولغلب الغبن اننا وضعت منذ نصف قرن أو ربع قرن. ولقد كانت العشرين جنيها سنة ١٩٥٠ تكفى لسانا لحياء مغفولة طوال الشهر. بحيث كان متوسط إيجار الشقة ثلاثة جنيها. كما كان كيلو اللحم نصف جنيها. أما المكافآت بوضعها الحالى فهي غير لافلة بالرة.

أحمد بهجت





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/١٣

وزير التربية والتعليم لـ «الأهرام» :

### **التعليم العالي لقانون الثانوية الجديد قبل نهاية العام الدراسي** **تعديلات اللغة العربية والرياضيات والتاريخ تطبق السنة المقبلة**

أعلن الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم، أن القرار الوزاري الدائم - الذي ينظم تطبيق قانون الثانوية العامة الجديد - سيصدر قبل نهاية العام الدراسي الحالي، بعد دراسة مثقبة، موضحاً أن ما تقرر حتى الآن هو ما يتعلق بتنظيم امتحانات الصف الثاني الثانوي.

وقال: إن الوزارة تعد الآن دراسة شاملة عن إجراءات تطبيق القانون المرص على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، على أن تدم دعوته للانتظام فور الانتهاء من الدراسة، وبعد توقيع السيد رئيس الجمهورية على القانون الذي اقتره مجلس الشعب أخيراً. وتشمل الدراسة الاقتراحات خاصة بجعل مائتي الرياضيات (١) والتاريخ مائتين إجباريتين، والقرار في زيادة درجات اللغة العربية ١٠ درجات، لتصبح ٦٠ درجة مع الإبقاء على درجات مادة اللغة الأجنبية الثانية كما هي. وفي حالة إقرار هذه الاقتراحات، سيتم تخفيفها على الطلاب الذين سيخضعون في الصف الثاني الثانوي للعام المقبل.

وأكد الدكتور - في تصريحات خاصة لـ «البحر المصري» مشوب الأهرام - أن الوزارة ستوجه للقرار في اتخاذ أي تعديلات في جدول الامتحان بالنسبة للمرحلتين الأولى والثانية إلى ما بعد إجازة نصف العام، وأن الوزارة حرصت كل الحرص على راحة الطلاب وأولياء الأمور.





الصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٠

### إنشاء وتطوير ١٥ مدرسة

#### بالمناطق الشعبية

راجع الدكتور محمد كامل بهاء الدين  
مفكر التربية والتعليم أستاذ لتعليم  
مع الفركلة الأمريكية للتربية والنفسية  
الدولية لتربية الأسرة والخدمات  
دعم التعليم الأساسي للخدمات في المناطق  
المحصورة والفريقية بالإضافة إلى إنشاء  
مدارس جديدة وتطوير ١٠ مدارس في  
الأنحاء ذات الكثافة السكانية العالية





المصدر : الفرطوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/١٦

## عشية انعقاد مؤتمرها غدا

# أسرة وادى النيل تدعو إلى توسيع فرص التعليم للسودانيين بمصر

● القائمة - «الفرطوم»:

رحب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المصري بعمل كل ما يمكن من أجل تحسين الظروف التي تتيح لأبناء السودان الحصول على الخدمات التعليمية التي يحتاجونها في مصر دون تعقيد أو عطف..

لاوامر الاخوة ووشائج القريى بين الشعبين الشقيقين.

هذا وقد قدم للمهندس توفيق بيومى في اللقاء عرضاً تعريفياً كاملاً عن الأسرة وبواقع تكوينها وعن مؤتمرها الأول الذى سيعقد غداً فى القاهرة بحضور سودانى ومصرى يمثل شرائح من شعب السودان ومصر، بعيداً عن انتماءاتهم وتوجهاتهم الحزبية والسياسية.

جاء ذلك لدى استقباله لوفد أسرة وادى النيل الذى ترأسه المهندس توفيق بيومى الأمين العام للأسرة ظهر أمس الأول بمكتبه برئاسة الوزارة بالقاهرة، وتم الوفد كلا من الدكتور ميلاد حنا أمين لجنة الدراسات والبحوث بالأسرة والسيد محمد سر الختم لغيرهلى أمين التنظيم وأحمد محمود دبور وكيل سكر... لشعب المصرى تنسابق مسخو المكتب الخلفى للأسرة.

وأكد الدكتور ميلاد حنا مسخو الوفد أن المعطيات المتوفرة تستوجب المزيد من التماسك بين الشعبين وتمتين اواصر التقاليد بينهما بسيان للصين المشتركة... وقال إن الجيل الذى عاش بالبعثات البراقة التى تدعو إلى وحدة وادى النيل كعاد أن يقرض الأمر الذى يحتم المزيد من العمل من أجل تمليك هذه الشعارات للجيل الجديد، حتى يحقق ما عجز عنه الأباء.

وقد سلم الوفد مذكرة مكتوبة من أوشاع وفروف أبناء الجالية السودانية وخلفتهم إلى تلقى الدراسة بمراميل فتحليم بالتحفظة بمصر.

اما السيد محمد سر الختم لغيرهلى فقد أكد من جانبه بأن أهل السودان ثاقبون إلى أن لاتنكس الاختلافات التى تنشأ بين الحكومتين على

وعدت المفكرة إلى توسيع مظلة الإسهامات والرسوم للمهمة التى ينفذها أبناء الأسر السودانية ومساوئهم بالتعليم للمصريين دعماً

الشعبين مطبوعاً إلى أن نواحي يمكنه الزواج فى العلاقات ستزول وسيعود السودان بتعديله وغالقه المتميزة مع أشقائه فى مصر والعالمين القريى والإسلامى.







المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١٢ / ١٩٩٧

كبير أمناء جامعة 6 أكتوبر لـ «العالم اليوم»

# الجامعات الخاصة لن تتحول الى بوتيكات



• د. محمود مطروحة: الدراسة لم تتطعم يوماً وأيضاً حتى بمسور الحكم المستحيل لأن الاستشكال أرفق تقييده. ورغم أن الامتحانات شت في كبيرة لدى الناس. ورغم أن الامتحانات شت في مراميوها ومن طريق مشطين خارجيين من الجامعات الحكومية 40 متسجماً حسموا امتحانات السنة الأولى حتى يرى الناس المستوى الرفيع لطلابنا. وكانت النتائج 78% وأكد على أن الامتحانات تمت وفقاً للقواعد للتقييم مثل (السرية) - والمتمنح الخارجي والمصنوع أعمال السنة (ولاً) لقواعد ولائمة للجلس الأولى للامتحانات. كما أن الامتحانات وضعت بمرقبة المتعلمين الخارجيين ولم تتدخل فيها حتى تتوالى العيدة الكاملة وأن هؤلاء المتعلمين هم الجمهور الحقيقيون على مسئلة العملية التعليمية في جامعة 6 أكتوبر. ولأنه كان هناك تميز في كلية الطب الخاصة. لهذا التميز راجع لعملية الانسحاب على تجويد العملية التعليمية تدريجياً وشرطياً ومناقشة مع الطلاب إلى أي مدى تأثرت امتحان الطلاب للقبولين في السنة الدراسية الجديدة؟

• التقنية كان لها سايكات كثيرة. لكن القليلة شهر رغم نقص الامداد للقبول بصورة كبيرة، والخسائر الهائلة وصلت إلى حد أن مصر ولانتهى لا تقبل ثلثات تشغيل الجامعة هذه السنة. أما الخسائر المادية فكثيرة جداً لأن الهجوم ترك على حياء الجامعات الخاصة. والتقنية خلعت هؤلاء المهاجرين رغم أن للساعة سياسة دولة رئيس سياسة البلاد. والقانون عندما صدر عام 1992، وبما الأفراد لاستثمار امواهم في الجامعات الخاصة، وصدر القرار الجمهوري بعد ذلك معترف بها ومقر أنها تستطيع بعد ذلك منح درجة البكالوريوس والماجستير والدكتوراة. وعندما قدمت الطلاب لخاص بهم لمتقناً تضمنت الأوراق جميع الدراسات والوثائق والبرامج التعليمية واللتائج التعليمية لـ 13 كلية. ولكن نشاء الظروف أن

حوار : محمد علي

المبار الذي لا يصيب بيوتش. وفي حالة الجامعات الخاصة في مصر لأن عيار الخدية كلية الطب الخاصة بجامعة 6 أكتوبر لم يصب للجامعة لخط بصناع سزمن والمنا تصيب في انخفاض عدد المتعلمين بالجامعة هذا الصام إلى حد أن للصبر ولات التي نقصوها لا تغطي سوى جزء ضئيل جداً من نفقات تشغيل الجامعة هذا العام. لسيد مباركون لعماني استمر نحو 8 أشهر للتصير للجنة الادارية العليا لطلاب كلية الطب الخاصة بالجامعة 6 أكتوبر والفنت باستمرار الدراسة بها لانتقاد المحكمة صمير نحو 5 آلاف طالب هم هدد للدرسين بالجامعة ولتلا أيضاً استثمارات المسامعين التي بلغت حتى الآن 300 مليون جنيه. وفي حوار ه قال د. محمود مطروحة أن هذا النوع من التعليم والخاص هو الطريق الوحيد لتلا التعليم في مصر مثيرة إلى أن الجامعات الحكومية تقدم العلم لخط ولا تخدم تعليمه. كما أن الجامعة الوليدة تعد استجابة بـ 100% للتوجهات الاقتصادية والتعليمية في مصر والعالم.

في بداية الحوار سالت د. محمود مطروحة: ما هو الموقف في الجامعة هذا العام وما مدى لتكامل الدراسة؟

د. محمود مطروحة يحمل هذا المشروع سياسياً من 92 إلى 1996 حيث صدر القرار الجمهوري في يونيو من ذلك العام. ومن كان مستعداً استطلاع أن يبدأ بشكل جيد ومن لم يكن مستعداً بدأ بكتلة أو اثنين. جامعتنا بدأت بـ 17 كلية نظرية وعملية. رعل لآتو وبفضل مؤمنون بهذه التجربة، ؟ ولنا زملائي ملتزمون بهذه التجربة تمامة واعتقد أنها الامل في لتكامل منظومة التعليم من ملكتها. لأنه لا يمكن أن تدرس لنحو 6 آلاف طالب في مدرج واحد والجامعات الحكومية وبالتالي الربح دعني أسأل: ألا لا تستقر في التعليم. أم السئلة محبكت، يعنى على الجامعات الخاصة. عندما نضج فيها استثمارات. يبقى لها لقتال لحرق الوطن والراعات. يا مسئول بالجامعة الامريكية قال ذات مرة أن مصروف الطلاب لا تغطي أكثر من 45%





المصدر : المصالح اليومية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٦

من ثلاث العملية التعليمية، ولم الأموال  
إباجة التي تحصلها الجامعة الأمريكية من  
حسابها كيف تطوّر ثلاث الرئاسة عديم  
في حد كبير. وبالنسبة لنا دراسة الجودي  
التي في أي مشروع الشخصي، تعدد ثمة  
للأولى بين الأبحاث والصوريات، وطحن  
الأول لأد أن يطلع عن الثاني، وأي مشروع  
تجاري في مستوى ١٩٩٠ أو سوبر ماركيت يحتاج  
إلى سنتين كي يربح منه، أما المصانع والمصانع  
للتياسة والخطوة تحتاج 5 سنوات والمصانع  
الثقيلة 7 سنوات أما الاستثمار في التعليم يحتاج  
10 سنوات أو 15 سنة. والمستثمرون في هذا  
الجال يطمحون لذلك، أما بخلاف من خطة كل  
مدة ماك الاستثمار من أن الجامعة تبدأ في برامج  
تربيه. وكثير الناس الذين يريدون هذه البرامج  
هم رجال الأعمال المحاربون الرافدين في التناقص  
في الأسواق العالمية للخدمات ونحن نستطيع  
تقديم برامج تدريبية في مجالات الكمبيوتر  
والحاسبة والملتات. الخ. هذا هو الخلل القوي  
لجنة الجامعة، خاصة أن القرار الجمهوري حدد  
مكانها في للخدمات المعنوية الجديدة لأن هذه  
الأنفاق بها مصانع ورجالون وسكان لما تتواجد  
في منطقة أخرى، وهذه 6 لكثيري تضم أكثر  
من 500 مصنع صغير وكبير. وهذا يعني  
بوجود وجود زحان لمالية التعليم والتدريب  
كما أنه يمكن الاتصال بجامعة إقليمية في الخارج  
وحمل برامج تدريب على مستوى عالمي  
والسؤال هل يمكن أن يحدث هذا في مصر؟  
والاجابة نعم. نعم لأن لدينا من الخمسة  
للصين في الخارج من أبدي استعداد لإعطاء  
دورات تكوينات بدون مقابل في جامعتنا.  
يعني لو مضت الجامعة على برامج التدريب  
لفد في العلوم الإنسانية وبعض التخصصات  
التقنية لكن هذا كافي. وعموماً - يواصل -  
محفوظ للثلاثين حدد الربح لنا بنسبة 10٪ وما  
ذاك من ذلك يلغى في مشروع خمس

للتراكم في للتدريعات المستقلة. ولكن أي  
ملاحظة أن الثلاثين لم يمانح الجامعات الخمسة  
معاملة للتدريعات الاستشارية طويلة المدى مثل  
مشروعات الإسكان ومشروعات البنية  
الاساسية. الخ حيث يعطى للتدريعات ليله  
للشروعات بلاندة تتراوح بين 4 و 6 ٪ في حين  
تحصل عليها نحن بلاندة 14٪ وبشكل عام  
مطوب من الدولة أن تمول مشروعات للتربية  
البشرية باستثمارها مشروعات طويلة المدى  
فعيلة المالك في أوطان. ولكن نجاحها لا بد أن  
تولي لها بعض الاستثمارات البشرية والتربوية.  
١٠ تعود إلى شخصية كلية الطب الشاهنة  
وهذه من آثارها أمام الحكام  
\* أنه نسمع منهم كلاماً غريباً لا يلق على  
سائقين. يقولون: لا استثمار في التعليم.. الخ  
لذا كنت أشير دائماً على الاستثمار دج شركة  
يستثمر. يقولون: «هيجملوا بوفيكات» يا  
سيدى ليه قانون ينظم ما هو البويك وما هو  
الجامعة. كما أن القانون يقول لك أن وزير  
التعليم له منسوب سام داخل الجامعة مهمة أن  
يبلغ الوزير بأننا صبح ام لا.. براسنا التعليمية  
يتم تعيينها المجلس الأعلى للجامعات كي  
يحدد قبل بدء الدراسة هل هذه البرامج  
تتسرى مع الشهادة التي يصدتها أم لا.  
١١ هل لهذا النوع من التعليم مستقبل في  
مصر؟  
\* هو الطريق الوحيد لانتفاذ التعليم في بلدنا  
١٢ كما تكلفت الجامعة حتى الآن؟  
\* 300 مليون جنيه ونحتاج إلى 200 مليون  
أخرى كي نستكمل مكوناتها.  
١٣ متى يسترد المستثمرون في جامعة 6  
أكثرون أم أقل؟  
\* إن نكل الدنة من 15 سنة وتصل إلى 20  
سنة. أنا وقف معها الناس سيستردون  
أموالهم في 10 أو 15 سنة أما في كشورها  
والغرب سيستغرق الأمر فترة أكبر. حيث  
ستزيد أعباء الفروض.









المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٧ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## على مسئولية رئيس هيئة الأبنية التعليمية هل مشاكل المدارس المؤجرة بالجنيا قريبا

فهو المؤجرة ذات المساحة الكبيرة ولا يمكن الإستغناء عنها وتبلغ نحو ٥٠٠ مربعة على مستوى الجمهورية وقد تم تشكيل لجان خاصة للتفاوض مع أصحابها وتوقيع اوضاعها معهم وقد تم بالفعل تعديل القيمة الإيجارية لعدد كبير من هذه المدارس أو شرائها من أصحابها. كما وافق رئيس الهيئة على إحلال وتجديد ٦٥ مدرسة لتدخل الخدمة مع بداية للعام الدراسي القادم إضافة لبناء مدرسة على مساحة ٢ فدان للمعاقين.

المحافظات لمصر هذه المدارس وتمسكها الى ثلاث حالات الأولى منها ذهن مدارس مسؤولة ولاستخدام وصنعت التعليمات بإعساده هذه المدارس فسرأ الى أصحابها والحالة الثانية مدارس مؤجرة ذات مساحة صغيرة ولا يمكن إحلالها وقد صنعت تعليمات باستمرار العمالة الإيجارية لهذه المدارس والبحث عن بدائل لها خلال فترة السنوات الخمس.

الجنيا - شريف حمادة -  
والجنى سعد :

في تصريحات خاصة للأهرام أعلن المهندس سمير يوسف رئيس الهيئة العامة للأبنية التعليمية أنه قد صنعت تعليمات وزير التربية والتعليم بالإلتقاء من مشكلة المدارس المؤجرة على مستوى المحافظات خلال فترة السنوات الخمس التي إتاحتها قانون الأماكن المؤجرة. وقد تم وضع خطة بالتقسيم مع







المصدر : الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١٤ / ١٩٩٧

.. وبدأت المواجهة

# الحرم الجامعي « يلفظ » الفكر المنحرف !

تظل الجامعات العقل المفكر في معركة التنمية التي تقودها مصر.. فهذه المؤسسات التعليمية بما تملكه من كواثر ونخائل مصرفية قادرة على التصدي لكل المشكلات التي تواجه المجتمع. وانطلاقاً من الوعي بهذه الرسالة واستمراراً لمسيرة الرقي والتقدم التي تقودها الجامعات في شتى ربوع الوطن جاء التحرك في موعده تماماً تجاه قضية دخيلة على المجتمع.. أوهى وقوع بعض الطلاب في براثن الفكر المنحرف ومقابلة كل ما تقدمه الدولة من خدمات لا يثابته بالجهود والتكرار. وإذا كان صحيحاً أن حادثة الأقصر كانت وراء الكشف عن اختراق الحرم الجامعي من قبل أصحاب الفكر المنحرف فإن الصحيح أيضاً أن الحرم الجامعي سيظل ينعم بالأمان والاستقرار كما أكدت لنا القيادات الجامعية في مواقع المسئولية.





## المصدر :- الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/٨٢/١٩

الجامعي .. مع التطوير المستمر للموسم الثقافي والذي كان من الصعب استكمال دون إكمال الطلاب وتمتصهم له أشد إلى ذلك تمسح أواخر العلاقة بين الجامعة ومراكز البحوث وبيوت الخبرة التي وصفتها منها ١٤١ وحدة ومركزا لواجهتها مشكلات المجتمع في النواحي الصناعية والزراعية والاجتماعية ومن شأن هذا - كما يوضح نائب رئيس جامعة القاهرة - سد

كل المناهض التي تؤدي إلى احتمالات الانحراف أو الانهيار في صفوف الطلاب ليس أخضر على الشباب من الفراغ... كما تقوم بالتهيئة تجربة رائدة للتكامل كافة مظاهر الانحراف في الوسط الجامعي

وتذكر جدبا في عمل شرطة طلابية، أسرة بالشرطة الدراسية، المحافظة على الانضباط داخل الجامعة في تلك الاختلافات والتباينات الجامعية واسطة ومنها منح التفتيش اعتدبارا من الفصل

الدراسي الثاني .... فالعصر الجامعي ينبغي أن يظل «عصرنا مقدسا» ولا مجال للانحراف ولن نسمح باختراقه

### المثل والقوة

ولا يختلف كثيرا ما ذكره الدكتور عبدالمعز الرافعي مبدد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب مع ماسبق حيث يقول: ولما رأينا أن الطلاب يبحثون عن ستمهم إليهم ويرغمهم بالأمور التي يفتلون عليها ويفقدون شعور فيها كما أنهم يتعلمون إلى المثل الأعلى والقوة بين أساتذة الجامعة... فضلا أخلفت هذه المصايير تكون الفرصة مواتية للانحراف الكفوري... فنهضم مستمعين بتقاليذ غير معتادين عليها كما يهجون بعض الدعم المالي وتحول برغبة الحكومات الاقتصادية من جانب دعاة الفكر المتطرف يصعد هذا في الوقت الذي تقوم فيه الدولة بتطوير التعليم والتكوير لطلاب الجامعات مثلا في دعم الكتاب والنشأة رعاية الطلاب من رحلات وأنشطة بالجان إذا تم استغلال هذه الأنشطة في عقد

فيها الجامعات على التفرص والعطية التعليمية لخط دون مد إحصائيتها إلى خارج الحرم الجامعي .. وهذه سلة كان الدكتور محمد شهاب وزير تعليم العالي والدولة للبحث العلمي أول من بدأ مشوار علاجها عام ١٩٩٢ عندما كان رئيسا لجامعة القاهرة .. حيث شهد عهده نشاطا ثلثها مكلنا وطلايبا أخذ يتعاظم يوما بعد يوم... وكان فرصة للتفريق بين الطلاب والوزراء وقادة الفكر لاهراء الفكر فهدام على أساس علمي. وهذا كسول وانتقاد الشباب الجامعي الذي كان يتلجج على حافة الانحراف

وسرعان ما انتشرت «المعري» إلى جامعات أخرى مثل عين شمس والأكاديمية وأصبح هناك تركيز - مستصرا على الأنشطة إلى جانب العملية التعليمية - وهذا من منطلق أن الجامعات ليست مستقلة عن الشباب فمصب بل ويلع عليها عيه تطوير المجتمع بكل فئات وطبقات. ومن رؤية لدور المؤسسة الجامعية في مكافحة الأرباب يعمد الدكتور محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة مجموعة من الخطوط الموضحة في - أحداث مزبد من الاستاذة والطلاب بهدف التوصل بين الأجيال وسد أية فجوات محتملة .. وإلى هذا السياق تقوم جامعة القاهرة حاليا بإعادة النظر في المنهج الدراسية على مستوى المرحلة الجامعية الأولى بحيث تنقسم للثغرات السريعة والمتلاحقة وتستجيب لخطوات سوق العمل وطموحات الشباب .. بما يمتد التوسع في جرعة التدريب العملي رس أجل ذلك ستخصص الجامعة في أكتوبر ٩٨ مؤتمرا للقيوس القادم للجامعات

### ثلاثية التاهيل

يتكامل مع ذلك تطوير للدراسات العليا بفرش إمدادات الاستشارة لدى أعضاء هيئة التدريس بحيث لا يتغلق الاستشارة على العلم وهذا يتحقق من خلال ثلاثية للتأهيل تركز على الجانب الآلي واللغات الأجنبية وتدعيم البرامج التدريبية بالمعارف الثقافية والتأهيلية... وكذا عمل برامج تأهيلية لطلاب الدكتوراه تماما مثل طلاب الماجستير

وبالتسوية للطلاب - والكلام للدكتور حمدي إبراهيم - فإن تقرر تكثيف الأنشطة الثقافية والفنية والاجتماعية داخل الحرم

إنها معركة جديدة لجامعة أشد الأبطال ومرسجي الاستطلايات .. أعداء التفرص وكبات الثغرة الأولى فيها من مصعب جامعة القاهرة التي تبنت الدعوة لواجهتها الأرباب وللات استجابة سريعة من سائر الجامعات الأخرى

### نظامي الحكاية إنرا

تحرك جامعة القاهرة لواجهة الأرباب جاء بإدارة شجاعة للدكتور فاروق إسمايل رئيس الجامعة الذي تبني الدعوة للقيادات الجامعية للتصدي لواجهة الأرباب قبل أن يستسلم خطر داخل الحرم الجامعي .. وفي هذا الاطار يمكن فهم الدعوة التي تبنيها جامعة القاهرة مساء اليوم «الأرباب» ضمن البرنامج التثقيفي دعوة للفكرة والتي تقدم تحت شمس دور الجامعات في مواجهة الأرباب والتي يتحدث فيها فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر .. والدكتور محمد حمدي رشدي وزير الأوقاف والدكتور أحمد كمال إبراهيم الفكر الاسلامي للتشوير والاستاذ بوجامة لجامعة وتدرج مستشاري الندوة التثقيفية حول قضية محددة في دور الجامعات في مواجهة الأرباب رئيس استراتيجيتها لواجهتها هذه الجامعة التي تشريسي بالشباب الجامعي

بعدا عن الثغرة التي تنطق من جامعة القاهرة لتعري الفكر المتطرف وتادع من قائد الحقن لآيبا.. الذين خاصه الشباب الجامعي امل مصر واستقبلها يقول الدكتور محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث أن يقتضى بعض الشباب الجامعي إلى الفكر المتطرف نهضة - محض مصادرة .. يجب ألا نعلمنا بقلق كثيرا أو نهول انفسنا بتهمة الفصح لكن هذا الاثنى أن فاجحة الانفصام كشفت عن أن الأرباب ليس مرتبنا بالضرورة والبشر والبطالة.. فربما يكون ناتجا من الجهل لأن التعليم الجامعي لا يمتد للتحسين الكافي ضد عمليات غسل الدج.. التي يلزم بها أصحاب الفكر المتطرف سواء داخل المجتمع الجامعي أو حتى في صفوف المثقفين

### التطرف الفكري

هذه الثغرة نهضة في جامعة القاهرة إلى وجود نوع من التطرف الفكري.. الذي يبدأ على شكل تشييت بالراي ويرفض الآراء الأخرى وربما يكون وراء ذلك الثغرة التي اطلقت





## المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٧/٤/١٩٩٧

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمناصر التي تسمى إلى استقطاب شباب الجامعات نحو الفكر المنحرف

### لكن كيف؟

يجيب رئيس جامعة عين شمس بالعلم وحده لأجيال الطلاب.. وهذا يعني ضرورة التركيز على الأنشطة الطلابية وزيادة الاحتكاك بالمناظر بين الطلاب والأساتذة.. وهذا يؤدي إلى ترغيب الصفحات الزائفة بدخل الطلاب والتي يرجع أنها وراء جذب تيارات العنف الطلاب. ويتفصيل أكثر يقول، مهم جدا أن تقدم الجامعة بتدريب الطلاب وتوعيتهم سياسيا، وإحاطتهم علما بالأفكار التي تشكل خطورة على المجتمع وهذا يقتضي من خلال الدورات التثقيفية التي تعارَب الأفكار المنحرفة. أيضا التركيز على قيام الأستاذ بدور الرئيس والأب، معا وليس العلم وحده، فهذا يمكننا من امتلاء أية أثار غير مرغوبة في سلوك الطلاب وتنشيع فرصة لاسداء النصيح لهم والتعبير عن ميولهم بأساليب مشروعة

### الشعور بالانتماء

ويطالب الدكتور حسن خطاب بضرورة وجود الأستاذة في مكانتهم طوال اليوم الدراسي لأن الأستاذ وحده يملك التأثير على الطالب. ويسوق ذلك انتميه إلى ضرورة تعزيز الشعور بالانتماء لدى الطلاب ووضع المشروعات التي تقيسها الدولة في صورتها للصحة. وبهذا فقط ننزع قليل العنف من الحرم الجامعي والشيء المهم أن أمن الوطن ليس مسئولية جهة واحدة. لكنه مسئوليتنا جميعا كل منا مطالب بدور في الحفاظ على الأمن الاجتماعي. وأبسط دور إنشأ كل منا لحصنه. فهذا يقضي على الاحتياط ويضيق من قسمة الانتماء إلى المجتمع الكبير.. وبذلك تجف روافد الأزمات من جذورها. وإذا كان حادث الانصر بضمنا في مفرقه ودلائل فيجب أن تعلم الدرس وأن يمس كل منا دوره في الحفاظ على الوطن وليس بالقول أن يجد نفسه في كتاب الحارين للفكر المنحرف.

علاء ثابت  
عزت العفيفي

للمناس الطلاب بالأساتذة والناشطين على الأمر لأن تكبر هناك صحوة في حل مشكلات الطلاب وتبصيرهم بقضايا مجتمعهم

وهذا - والكلام للدكتور عبدالحسين ميهب يدعو لأن نطالب المسئولين في كل مراح وأساتذة الجامعات بأن يخصصوا جزءا كبيرا من محاضراتهم للتعامل مع الطلاب إلى جانب تخصيص الساعات المكتبية التي تلقاها في أرواقها، في عقد مثل هذه اللقاءات التثاقفية لحل المشاكل الفكرية التي يعاني منها الطلاب وهذا ما نحرص عليه جامعة حلوان حيث تتميز أنشطتها بالتمدد والتنوع الأمر الذي جعل طلابها يبنوا عن أية تيارات فكرية تضر بمصالح المجتمع

### توزيع الطاقات

الدكتور حسن أحمد غلاب رئيس جامعة عين شمس يؤكد حقيقة مهمة هي أن الجامعة ليست مجرد قاعات للدرس بقدر ما هي مؤسسة لرفع مستوى الخريج شباب متوازن نفسيا قادر على رد الجويل لخدمته وهذا من شأنه أن يخلص على أية نزاع متطرفة وتكوين الفرصة على





المصدر: آخر ساعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/١٢/١٩٩٧

كلمة لابد منها

أستاذ الجامعة

له مشكلة أيضا !!

• رفعت كمال

اننا نتحدث دائما عن مشاكل طلاب الجامعة ..  
وننسى في زحمة هذه المشاكل أن ندرس ونحل  
مشاكل أستاذ الجامعة .. بالرغم من أنه الأساس  
الذي تقوم عليه عملية التعليم الجامعي كله !

ولا يجب أن نحمل الازمة المالية كل هذه الآثار السبية  
والبقع السوداء في نسيج التعليم الجامعي.. فهناك أيضا  
العديد من الأخطاء والثغرات في رحلة مشرقة التدريس  
التي تؤدي إلى الإحساس بالنقص.. والشعاع.. بل ولقدان  
الثقة.. وكلها عوامل تساهم على الانحراف ..  
ومن هنا تكون الدعوة إلى إعطاء مشاكل هيئة التدريس  
في الجامعة الأولوية المطلقة ..  
وخلال هذا الأسبوع استمعت إلى واقعة مبررة حدثت  
في جامعة طنطا.. وتابعت مناقشة بناءه في مجال ترقية  
أعضاء هيئة التدريس ..

من ينصف

أستاذ القانون ؟

والواقعة للبريدة ضحيتها أستاذ قانون  
جنائي ١١٢

ممكن أستاذ الجامعة في مصر ..  
أنه يصنع للمستقبل في ظروف قاسية .. ويحمل عبء  
إعداد أجيال جديدة وهو يتالم ويعانى دون أن يشعر  
به أحد !  
وإذا أردنا أن نحل مشاكل التعليم الجامعي فإننا  
يجب أن نبدأ بحل مشاكل أستاذ الجامعة.. فهو  
الأساس.. وهو محور التقدم.. وهو صانع المستقبل ..  
وتتعدد مشاكل أستاذ الجامعة وتتنوع ..  
وقد تكون المشكلة المالية في حياة أستاذ الجامعة  
هي أولى هذه المشاكل ..

فهو يجلس على القمة في المجتمع . ويماني من تنني  
الداخل وليس غريبا - على هذا الأسس - أن تظهر مشكلة  
الكتاب الجامعي المرتفع السعر.. ولا يجب أن ننكر أيضا أن  
الوضع المالي السيء لأعضاء هيئة التدريس يكون التربة  
الخصبة للانحراف الذي يبدأ بالدروس الخصوصية  
والذي ينتهي - في حالات فردية - بتسريب الامتحانات !!







## المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٧

## للنشور والخدمات الصحفية والمعلومات

لا يتوقف النقاش حول : اللجان العلمية للنشور المستقلة عن الترتيبات في الجامعة ..

إن سخونة الحوار في هذا الموضوع تزيد مع اقتراب موعد التشكيل الجديد لهذه اللجان.. والتعديل المنتظر في القواعد التي تحكم عملها ..

وقد اخترت إحدى هذه اللجان - وهي اللجنة العلمية المختصة للأمراض الجلدية والتاسلية - لإلقاء الضوء على تجربتها السابقة.. وللتألف ما يمكن أن يتم في المرحلة القادمة ..

لقد انضردت هذه اللجنة - التي تضم مجموعة من كبار أساتذة هذا الفرع - بظاهرة جديدة بالتسجيل.. فقد قدمت مؤتمرين لتناقشة خطة عملها ومراجعة نتائج هذا العمل ومدى نجاحه !!

وحتى تصبح هذه المؤتمرات ناجحة ولعمالة حريصة اللجنة على دعوة كل من تقدم للترقي.. وكل أعضاء هيئة التدريس بمختلف الجامعات في هذا التخصص أحفوز المؤتمرين !!

أكثر من ذلك.. اشترك في المؤتمرين الدكتور تيرنس ريان الأستاذ بجامعة كسفورد الذي ألقى محاضرة عن كيفية وساليب نشر الأبحاث والرسائل في الدوريات العلمية العالمية ..

أكثر من ذلك.. قدم الأستاذ العاملون في الجامعات للصربية ملخصات كنموذج للأبحاث التي تقدم بها للترقية.. وتمت ترقيتهم على هذا الأساس !

مثل هذه اللجنة تستحق التحية والتقدير بعد أن فتحت الأبواب لمقابلة أعمالها.. وأتاحت فرصة التقدير الذاتي والمجاسبة من الآخرين.. وبهاتين كل ذلك قامت بنورها كاملا في إرشاد وترجيح أعضاء هيئة التدريس إلى الطريق الصحيح لتقديم أبحاثهم في الصورة الكاملة التي تضمن قبول نشرها واعتقادها ..

وتبقى مجموعة من علامات الاستفهام التي تردت كثيرا حول النزاع التي تحكم أداء هذه اللجان النائمة .. ومن واقع التجربة العملية تآقت أليكثير محمد هاشم..

نعم.. استأذ قسانون جذائي مظلوم..

يبحث عن العدالة داخل الجامعة 114 وتبدأ الواقعة بإعلان نشرته الجرائد تطالب فيه جامعة طنطا استأذ للقانون الجنائي بكلية الحقوق.. وفي الإعلان قالت الجامعة أنها تفضل أن يكون هذا الأستاذ منقولا من جامعة أخرى ..

وصديق الدكتور هشام أبو الفتح.. استأذ ورئيس قسم القانون الجنائي بكلية حقوق جامعة القاهرة فرع الخرطوم هذا الكلام.. وتقدم لشغل هذه الوظيفة ..

وكان واضحا أن فرصة الدكتور هشام كبيرة في العمل بكلية حقوق جامعة طنطا؛ - إنه أولا مستحق في لئل الاستراطات المطلوبة..

- وأنه أيضا المتكلم الوحيد لشغل هذه الوظيفة ..

ومع ذلك لم يبت أحد في طلب للدكتور هشام بالرغم من مرور عام كامل على تقديم هذا الطلب ..

لسأذا ؟؟

!! سألة :، ديدة لأن تعيين الدكتور هشام في حقوق طنطا سيكون بمثابة أمام مكاسب مالية وشخصية للأخوين

ولأن هؤلاء الآخرين نكودهم وقوتهم.. فقد استطاعوا أن يجعروا الموقف على حساب الدعية التطعيمية.. وعلى حساب مستقبل الطلاب.. وقيل كل ذلك على حساب سمعة جامعة طنطا التي أكتت بهذه الواقعة - وغيرها - أن العدالة والنظام يتضرران داخلها.. وأن المصالح الشخصية هي الأولى.. وأن التسيب قد وصل إلى حد إهمار البادئ حتى إن كان القدحية استأذ للقانون الجنائي !!

أين رئيس هذه الجامعة ؟

أين المجلس الأعلى للجامعات ؟

وأخيرا.. ما هو موقف ياسيادة الوزير ؟

دكتور مفيد شهاب.. معركة جديدة تنتمى

أن تمنح فيها عدالتك التي لجمت في

معارك سابقة قبل أن تصبح وزيرا !





المصدر : **أخر ساعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٩٩٧/١٢/١٧** التاريخ

نائب رئيس جامعة الزقازيق ومقرر اللجنة العلمية الدائمة  
للأمراض الجلدية في مجموعة من النقاط :

• هناك اعتراض على عدد أعضاء اللجنة ..

يقول الدكتور محمد عامر :

من الأفضل زيادة عدد أعضاء اللجنة في  
حدود ضيقة ومعقولة.. وذلك لزيادة فرصة  
تبادل وجهات النظر ..

• وهناك اعتراض آخر على ضرورة  
إجراء نصف الأبحاث المقدمة داخل القسم  
الذي يعمل به طالب لدرجته ..

هنا يقول الدكتور محمد عامر : يجب أن يوضع في  
الاعتبار مكان الإعارة.. هل في جهة تقوم بالبحث العلمي..  
أو في جهة أخرى بعيدة عن هذا المجال... فاستمرار الباحث  
في البحث العلمي يجب أن يوضع في الاعتبار سواء كان  
يعمل داخل محل عمله الأصلي أو في المكان الذي استعاره..  
• وهناك أيضا الاعتراض على التقديمية مقرر اللجنة ..  
وفي هذه النقطة يقول الدكتور محمد عامر أن التقديمية  
العلمية لها أهميتها.. وعادة تكون اللجنة العلمية مرتبطة  
بالأقدمية ..

• ويبقى الاعتراض على رفض كل الأبحاث إذا حصل  
واحد منها على تقدير ضعيف ..

يقول الدكتور محمد عامر.. هنا يمكن مناقشة الباحث في  
نقاط الضعف الموجودة في هذا البحث.. ولكن ليس هناك  
أي مجال لأي مناقشة إذا كان رفض البحث يقوم على  
أساس عدم الجدية.. أو عدم الأمانة العلمية.. هنا يجب أن  
يتم الرفض.. بل ويجب تأكيد هذا الرفض ..

.....

والآن.. نحن في حاجة إلى إرساء للقواعد التي  
تضمن تفرغ أستاذ الجامعة لرسالته التعليمية..  
والبحثية.. والتربوية ..

ولن ينجح أي عضو من أعضاء هيئة التدريس في  
إداء رسالته إلا إذا أحس بالإطمئنان.. والراحة..  
والأمان.. في حاضره ومستقبله ..

ولنا أن نتفعل.. فالخيط كلها تتجمع في يد الرجل  
الذي يشهد للجميع بزمانه.. وعمله.. وخبرته..  
لوزير .. الأستاذ .. الدكتور .. مفيد شهاب ..





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# النهوض بالمعلم كيف؟

## اختبارات شخصية وثقافية للمتقدمين لكليات التربية

بالقاهرة بعدد كليات التربية مقابلة شخصية واختبار نفسي للطلاب المتقدمين لكل كليات التربية والحرية وغيرها حتى يمكن اختيار معلم على قدر من الثقافة والوعي والملائمة التربوية لممارسة هذه المهنة. وقال إن معاهد المعلمين كانت تقدم هذه المقابلات قبل الالتحاق بها إلا أن هذه المعاهد أغلقت والآن أصبح للتربوي مهنة إن لمهنة له.

المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية. وأي إصلاح للتعليم لا يتحقق من إصلاح أحوال المعلم إن يؤدي إلى الإصلاح المطلوب من أجل نشأة أجيال واعية مستقلة. كيف يمكن إصلاح حال المعلم ودفعه إلى العطاء وبذل الجهد المطلوب منه. ذلك ما حاولنا التعرف عليه من أصحاب المهنة أنفسهم.

بداية يتطالب محمد الطوبسي وكيل مديرية التعليم

## الاهتمام بالحالة الاقتصادية وإصلاح الرسوب الوظيفي للقدامى دورات تدريبية تربوية، ودور فعال للنقابة

وأضاف الطوبسي أنه يجب رفع مرتبات التربويين إلى ٢٠٠ جنيه كسكنى إذ لا تصور الخروج على مرتب أقل من ١٠٠ جنيه علما بأن بعض الدول العربية التي تتبع نفس نظامنا يتم تعيين المعلم براتب أكثر من ذلك للمدرس الابتدائي مثلا في سوريا يحصل على راتب من ٢٠٠ إلى ١٠٠ ليرة ما يعادل ٣٠٠٠ جنيها مصري.

ويطلب باقر السيد مدير عام إدارة التخرج التعليمية مع المقترحات التي تطالب بفتح اختصار لخصم الطلاب المتقدمين لكليات التربية ويضيف أن المدرس هو الأساس لذلك يجب أن يكون لديه للتلاميذ أمان وإن الحالة الاقتصادية انعكست على المدرسين لتصبح مالا يسهم فيه لثقة بسبب ارتفاع الأسعار مقارنة بمرتباتهم شبه الثابتة.

جنس إلى مدرسين للمدرسين يستحقون عاليا فخصمهم لسطح مثلا ورغم جهود وزير التعليم برغم العوازل والدول للمعلم وهو جهد مشكور إلا أننا في حاجة إلى المزيد خاصة لشباب المدرسين وهذا سيمسك على ظاهرة المدرسين المتقاعدين أو وارتأ المعلم وارتأ جيدا سيجال الأقبال على كدروس التخصصية وتتمنى

(الكتابة وإتهار الملائمة)

ولشار باقر السيد إلى أن لوثقا ككتابة الفصل انتهى إلى ضعف الملائمة الاستاذية بين المدرس والمعلم لأهمية كدروس للمدرسين طلاب وهذا خلق بديا مقفول بينهما واعتقد أن هناك تدويرا بالتدريس في بناء المدرسين لتخفيف كتابة الفصل سيظهر بالتدريج إلى لوثقا والجدية التعليمية بالمدرسين

ويطالب باقر السيد بعدم الاستعانة من الكليات التعليمية سواء في الامارات أو في مجال للتدريس بأحاديث إلى المناهج رغم الفرق على العطاء. لأنها بغيرها تشاهد الأقبال الشابة على التقلب على المناهج لذلك اقترح من بين المناهج للمعلمين ٦٥ أو للمعلمين أن لهم القدرة على العمل وانهم الكفاءة المطلوبة

تحقيق: أشرف عبداللطيف





الصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٧

دولاً شملت البعثات تعليمية  
بمراكز القادة في جميع دولها  
الوطنية التعليمية بقرابة التعليم  
بمستواها على درجاتهم المتقدمة لأن  
وتمسح كادو خاص للمعلم لأن الحوافز

التي يتكلمون بها لا تزيد على ٣٢ جنسية تصريف كل ٣ شهور  
والأشهر البعثات إلى أن معالجة المعلمين باستمرار بسبب القوي المصنوعة حسب لهم  
الأحياء للمادة الإلهام ومعهم بخدمات بعد خروجهم من وظائفهم الحكومية  
ويشمل أصلها أحوال الدروس في أوساط تفتش الدروس  
المصنوعة وإن إذا لم يتسلسل حال الدروس في هو حو  
الزوايا في العملية التعليمية فإن تتصلح العملية التعليمية  
ويستفيد كمال أبو عكاش مدرس أول لغة إنجليزية أنه لا يهتم  
بالمعلم يجب عمل دورات تدريبية طويلة لتفهم ما هو جديد من أساليب تدريس للطلاب  
الطالب في المواد التي يدرسها والقرآن في المدرسة لتكون المصنوعة للمعلمة  
مساكنات بين الدروس في مختلف الأوقات على مستوى التقديم ما هو جديد ويحتج  
للتحول منهج معين وطريقة تدريس وكيفية توصيل للطلاب بطريقة سهلة مبسطة خالية من  
التعقيدات والنظم وحالات توليفية للمدرس المشير على مستوى التدريس أو الأبحاث لعمل  
المتكاف بين الدروس وبمضمون وتوسيع بقاء الدروس على البحث والابتكار كل في مكانه  
(ملاحظة المعلم والموجه)

والأشهر إلى ضرورة ربط العلم بالمرحبة الإنسانية للمصنوع لطعام العلم بطريقة لا تترك دون  
خوله المتكامل في كتابة التقارير السرية كما أن تمتد إدارة المدرسة مع بعض الدروس  
المصنوعة ما لتفهم الدروس لإيجاد على أداء عمله على أكمل وجه ويظهر إلى أن قلة  
الابتكارات جعلت الدروس يفكر لتفكيراً جدياً في كيفية الحصول على ما يكتبه شيئاً عن  
طريق الدروس المصنوعة

● سلامة طرق تدريس القادة المعلمين بشمال الجزيرة للمدرس هو أساس العملية التعليمية  
فبعد هذا القلب من الجسد وأن يتصلح هذا القلب الإلهاميين أحدهما مضمون والأخر  
مادى فالجانب المادى يتصل في التفكير الأدبي للمعلم ومنه سميات تتألف القادة  
الأخرى والتي ساهم العلم في تشكيل المراء لوكتورا معنوسين وقضاء رجال الشرطة  
وخلاله وتعميد الملاحة مع العلم والمجتمع على أساس من التفكير والابتكار ومنه بعض  
الابتكارات كالملاحة المعاني بالمشروبات والابتكارات في وسائل النقل المختلفة من هذا  
بعض العلم بذاته ويحلل فصارى جهده

(نور التفاهة)

وأهم من هذا يجب تطوير اللغة ٣٣ من القاتن والخاصة بمرحلة علوم القاتن مع العلم عند  
التحليل مع والرجوع إلى القادة عند القاتن على أيدى أي غولف. وقد الأسرة العلم في  
ضرورية احترام وتقدير لإبداع المعلم وعدم تشجيعه على الابتكار لأنه عندما يتعلم العلم  
والجانب المادى ويادة الحافز للمعلم المتدبر وأنجاد بل طريقة عمل للمعلم وزيادة الكرجات  
التي الخاصة للمعلمين لتحليل الإصلاح التعليمي





**«فيتو» من أولياء أمور وطلاب  
الثانوية العامة على خفض  
المواد الاختيارية بالمرحلة  
الأولى وزيادتها بالثانية**



تلقاه أولياء الأمور والطالب للقيمين في المرحلة الأولى بالبحث للأنشطة في قاعاتها الخاصة بعد الترحيب بالطلبة المحفلات الجديدة التي أقرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من خلال بيان تصديق اللواء القاضي سبوي فيها الأنشطة الخاصة بالطلبة.

أعلن أولياء الأمور والطالب المختصين على خفض لواء الاختبارات في كافة المدارس في ثلاث مواد هي الدينيات ومن ضمنها نصف العام الدراسي للترتيب وأعطى الطلاب شواهد تميز في استكمال الدروس للفترة والطلاب من جامعة كبرى في الدروس الشخصية ومناهج كبرى تميز

د. حسين كامل بهاء الدين

كما تغطي التدريبات برامج الامتحانات في المواد اجبارية هي التربية البدنية، واللغة العربية، واللغة الأجنبية الأولى، واللغة الأجنبية الثانية. وتتضمن التدريبات السماح للطلاب بالتقارب إلى نصف الثالث بدء الامتحانات العام الدراسي القادم في ثلاث مواد اختيارية بدلا من مائتين من بين مواد الكيمياء والفيزياء والأحياء والرياضيات، وقراريش.

والجغرافيا والفلسفة والعلوم  
وعلم النفس والاجتماع  
والاقتصاد والاحصاء  
والجيولوجيا والعلوم البيئية  
ويؤيد طلاب السنة الثالثة  
المتخصصات في مواد اجبارية  
التربية المدنية ٢١، ولغة  
العربية ٢٢، واللغة الأجنبية  
٢٣ والتربية القومية. أعلنت  
وزارة التعليم اجراء التغييرات  
الجديدة في المواد الاختيارية  
لصالح الطلاب وتخفيف العبء  
الدراسي عن طلابهم واعطاهم  
المقبرة على استيعاب جميع لطل  
من التخصص الدراسية للقررة في  
مصفى لطلابي بدلاً من ارتفاع

[illegible]

إعداد اللواء. جاءت المحادثات الجديدة في ضوء الاختلافات التي تبرز بين تورات الحلفاء وعلى رأسها ما بين ١٠٠٠ و٢٠٠٠ شخصاً من بين هؤلاء الحلفاء الأوائل والذين عالجهم ٢٠٠٠ درجة لكل مرحلة. كما جعلت المحادثات في بعض الحالات باستثناء اللواء الاختياري وحبس الناجح إلى سجناء بعد الاختصاصات لها. اللواء وأخذ دوراً حيوياً حوسبة في الواقع حيث كُتب في الليل الجديد في مستشفى القويون. ذوي الاختصاصات في قيام العنصر بتعيين في خدمته في تحقيق أو الاختياري وتكمل مادة من اللواء إلى مؤنون من الاختصاصات لها مدة العام إلى قيام العام.

بدايةً على طراز اللواء الاختياري بعد عملية استمرت التقدم لأداء الاختصاصات لها العام.





المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خبر × مرك

● وزارة التربية والتعليم تخطط من صممها طوال الأيام

للضحية تجاه النظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة. نيلت الوزارة في اتخاذ الإجراءات التنفيذية للقانون الجديد بعد موافقة مجلس الشعب عليه. يؤدى القانون الجديد إلى تقليص قوائم الطلبة بين الحاصلين على الثانوية العامة لأن الخرج بمجموع ٥٠٪ لن يستقيم التقديم أمام الامتحانات من الخارج لتحسين الجموع وبالتالي في حالة عدم قبوله إلى معهد أو كلية سيمسح عابداً بالثانوية العامة. كما يؤدى القانون إلى جعل الثانوية العامة مرحلة متنها بعد النجاح فيها وبالتالي فإن في صفة طلاب المعلومات لفضل لأنه يوجد أساليب في فرص لإنهاء الامتحانات في حالة الرسوب وليس ٣ مرات في حالة الرسوب في الثانوية.

● الحكومة اعترفت أمام مجلس الشعب بعدم ضرورة نظام التحسين للطلاب الذين بالسنة الثالثة وللتقدمين لأعباء الامتحانات بسبب الرسوب ورغم ذلك أقرت على استثناء الطلاب هذه العام من قرار إلغاء التحسين وتطبيقه على الطلاب للتقدمين لامتحانات السنة الثانية. يدرس الطلاب في الثانوية العامة بنظامين أحدهما بنظام إلغاء التحسين من السنة الثانية والآخر بنظام التحسين للطلاب السنة الثالثة فور الدستوري..

● القانون الجديد لامتحانات الثانوية العامة إلى تحسين للطلاب بالندرس الحكومية الرسمية وخاصة وقره الباب

مفتوحاً على مصراميه للتحسين بالندرس الأجنبية التي يلحق بها أبناء الأكابر والسياسيون مناهيا.. يؤدى التحسين في للندرس الأجنبية إلى حصول الطلاب على مجاميع عملاقة تؤهل للالتحاق بكلية القمة في الوقت الذي سيحصل فيه السواد الأعظم من غير القانون على مجاميع ضعيفة تؤهل للالتحاق بكلية





المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٧ / ١٢ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصيدخسة . ابتعد القاذون  
الصان من مجلس الشعب عن  
تحقيق العدالة ومبدأ الحفاظ

الفرص بين الزاء للجمع الواحد للتقدمين للقبول بالمدارس  
الثانوية الحكومية والقبولين بالمدارس الأجنبية.

● طلاب كلية التربية جامعة قناة السويس يتضررون من  
بيع متكرة الابب الانجليزى بيسمر يتراوح بين ٢٠ جنيهها  
و٢٥ جنيهها. تضم للأكرة ٨٠ ورقة من الحجم الصغير  
والخالف للمواصفات. كما شكوا الطلاب من تهديمهم بالسوق  
في الاسحاكات في حالة عدم الوقوف بجوار استلا المادة في  
اتخطبات للجالس للحلقة. بلغت نسبة التراجع في المادة حوالي  
١٥٪.

● اولياء امور الطلاب بمدرسة السعدى الابتدائية يؤثرون  
انهم اجبروا على سعة تبرعات للمدرسة مقابل قبول اطفالهم  
صفار السن فيها. فوجه اولياء الامور بقبول آخرين  
بالمخالفة لشرط السن. وطرد الآخرين. كشف اولياء الامور عن  
وجود امكان شافرة بالمدرسة قادرة على استعجاب للطلاب.

● الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق قرر ان  
فترة المعانة للكتورة كريمة هبيلتهم سرور عميدة كلية  
التربية الرياضية للبحات للمرة الرابعة على التوالي.

● العاملون بالتربية والتعليم بالظهير يتساملون من الفس  
في بقاء بعض العاملين في الاعمال للثمة ما يقرب من ١٠  
سنوات ولم يتم دفعهم إلى انارات اخرى رغم ان العاملين في  
بالى الانارات الذين امضوا خمس سنوات تم دفعهم.

بالتناسية يكون تساؤل اخر عن مصير لسابقة التي دخلتها  
منبرية التلموم والمصالحة لتعيين عمل جيد. تفرد لوال من  
قيام للبرية بعمل كشف هيئة للمتكلمون.





المصدر : السوفد

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١٤ / ١٩٩٧

# الثانوية العامة بعد الترقيع

## تصاعد حدة الغضب بين الطلاب بسبب إلغاء تحسين المجموع

### القانون لم ينص على منع الناجحين من

### إعادة الامتحانات بنظام المنازل

### التعديلات الجديدة تحجم القبول بالجامعات الحكومية وتؤدي إلى تعدد الرسوب في الثانوية

تصاعدت حدة الغضب بين أولياء الأمور والطلاب الناجحين في  
الثانوية العامة الحديثة العام الماضي احتجاجاً على حرمانهم من إعادة  
الامتحانات لتحسين المجموع العام الحالي بعد فشل تعديلات جديدة  
على قانون الثانوية العامة الحديثة.  
والتق مجلس الشعب مؤخراً على القانون الجديد بعد التوقيع وتم  
إرسال مشروع القانون في وزارة التربية والتعليم أعلنت الوزارة  
تطبيق القانون على المتقدمين لامتحانات المرحلة الثانوية هذا العام بعد  
تصديق اللواء الذي سبى رأى الطلاب  
الامتحانات فيها هذا العام. واق  
الطلاب الناجحين في الثانوية  
العامة الحديثة العام الماضي كيش  
والجاءه للناجون الجديد الذي لم  
يخص من قريب أو بعيد على هم  
الامتحانات في مواد السنة







للتحقاق بكليات القمة ، ولإدراك أولياء الأمور الذين تلقى منهم الوفاء أن القانون يتجسد في معنى فترة انتظارها منها مادة سنوات للطلاب الذين في أمانة الثانوية من الخارج ، ولتحسين المجموع أسوة بما حدث في القانون الثانوية العامة لخدمة ذوي اعطى فترة انتظارية قدرها ٤ سنوات لتصلدية النظام التعليمي ، يقول طالب حمام أنور أنه خرج في الثانوية العام للناسي والتحق بكلية علوم جامعة عين شمس ولم يتقدم في الدراسة منذ بداية العام لاستكمال دروس الثانوية وإعادة الامتحانات لتحسين المجموع والتحق بالكلية التي تتناسب مع ميوله وطموحاته ، وإذ إنك أنه لم يحضر امتحان القبول في طلب الكلية ولتحسين لها ٢٠ درجة للدراسة لاستكمال الثانوية العامة وإعادة الامتحانات ، وإذ إن القانون صدر بعد مضي وقت كبير في استكمال دروس الثانوية وعدم

الاستعداد لامتحانات الكلية للطلاب عليها ٢٠ بولاً ، ويقول الطالب هادي عبد الغفار محمد أنه خرج في الثانوية العام للناسي ولم يتقدم للامتحان بالكلية بسبب القدر لاستكمال دروس الثانوية العامة والتقدم لإعادة الامتحانات .

وأوضح أنه خرج بصعوبة القانون الجديد الذي لم يتحسن على منته التخرج في الثانوية من أعادة الامتحانات في الخارج بعد التخرج من الدراسة بالكلية وسعد معسكرف النروس خصوصية للمعلمين وقدرها ١٠٠ جنيهة للدفع للخدمة القدرسية والكلية الإنجليزية ؛ ويقول محمد طلب المفاضل على الثانوية العامة أقام للناسي أنه يرغب في أعادة الامتحانات في العام لتحسين المجموع والحصول على درجات تحل في رغبته في التحق بكليات القمة ، وإذ إنك أنه لم يحضر دراسة بكلية إنارة القبول بها هذا العام منذ بداية العام الدراسي لاستكمال دروس الثانوية وإعادة الامتحانات ولم يحضر سكان العمل للقر لها ٤٠ % من النرجات ، وأوضح أنه يتحسن للنروس في الامتحانات بالكلية هذا العام بجانب الحزم من أعادة الثانوية ، وإذ إنك أن ١٢ طلباً من بين ٣٩ طلباً يرغبون في أعادة الثانوية لتحسين المجموع .

ويحكي القانون حق الطلاب للخدمة الثانوية في التخرج لامتحانات قانون الثاني في حالة النروس في مادة أو مائتين وأحسب ٥٠ % من النرجة في حالة التخرج في هذه المواد وإعادة الخدمة الثانوية بالعام في حالة النروس في مائتين ، ويتنقل الطالب الراس في مادة التي الخدمة الكلية ويؤدي امتحانها صاماً من يورين وفي حالة النروب في حالة أو مائتين يتقدم أعادة الامتحانات في الدور الثاني في المادة أو المائتين بجانب المادة الراس لبيها من الخدمة الكلية وفي حالة التخرج يحصل علي ٥٠ % من النرجسة مع احتفاظه بدرجات التخرج في مواد الخدمة الثانية ومواد التخرج

في الدور الأول بالخدمة الكلية ، ويتقدم طالب أعادة الامتحانات في مواد النروب لطلب سواء كانت مادة أو مائتين . تلقت الوفاء شكوى مبنية من أولياء الأمور والطلاب بسبب عدم منحهم الحق في أعادة الامتحانات لتحسين للمجموع ، أكد أولياء الأمور والطلاب أن القانون لم يتحسن على منته التخرج في الخدمة الكلية العام للناسي من أعادة الامتحانات ، وأوضح أولياء الأمور والطلاب عدم الانتظام في الدراسة بالكلية للقبولين بها لاستكمال دروس الثانوية العامة وإعادة الامتحانات هذا العام بالإضافة إلى إطلاق مبالغ كبيرة من الأموال على النروس خصوصية بمقدار ٢٠٠ جنيهة لكل مادة ، كما أوضح أولياء الأمور أن إكمالهم ستطرح ستة دراسة من عمرهم لأدهم لم يتقدموا للالتحاق بالجامعات هذا العام وفعلوا أعادة الثانوية العامة لتحسين للمجموع من الخارج والحصول على الجامع للأؤالة

الثانوية بالعام ومواد النروب في السنة الثانية بسبب النروب في مادة أو مائتين من مواد السنة الثانية ، أكدت لادة الثانية من القانون أنه يعمل بهذا القانون اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ ويستثنى من ذلك الطلاب الذين في الصف الثالث بالعام الذين في العام بالعام للذكور ويستمر العمل بالنسبة لهم بجميع القواعد المعمول بها عند حصول هذا القانون لحين انتهاء العام الدراسي للعام من سواء من النروب أو الراس لأؤالة . لم تذكر لادة الثانية سيرة الطلاب التخرج في الثانوية العامة العام للناسي ويرغبون في أعادة الامتحانات لتحسين للمجموع من الخارج ، فخرج أولياء الأمور والطلاب بصعوبة القانون الذي يحرهم من أعادة الامتحانات بعد انقضاءهم من الدراسة بالكلية الجامعية والتخرج لاستكمال دروس الثانوية العامة وإكمال مبالغ كبيرة على النروس خصوصية استعداداً لإعادة الامتحانات والحصول على جامعات عالية تؤهل للالتحاق بكليات التي تتناسب مع طموحات وميول الطلاب .

يؤدي القانون الجديد إلى تصادم عمليات القبول بكليات الجامعات الحكومية ولتح كليات على مصراعيه أمام الجامعات والتعهد العالي الخاصة ل قبول أصحاب الجامع للخدمة من الانتهاء ، كما يؤدي القانون الجديد إلى تصادم الطلاب للتحسين لادة الامتحانات في حالة اكتشاف الحصول على مواقع

شعبية  
أ  
العام  
الثانوية  
العام في  
موا الخدمة  
الثانوية  
بشكال  
والحصول  
على مجامع  
عالية تؤهل  
لالتحاق  
ببكاليت التي  
الطلاب  
وتحسبها  
الاسيرة .





المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٧ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

وأكد أحمد حسين عبد الطهوف  
من المتاحسين في الثانوية  
والحقن بكلية الحقوق جامعة  
القاهرة عدم الانضمام في الدراسة  
بكلية لأنه يرغب في إعادة  
الثانوية وتحسين المجموع  
للالتحاق بكلية أخرى.  
أما عبد الحميد محمد الحاصل  
على الثانوية والقبول بخاص  
الكلية فيقول أنني تركت  
استكمال المواد المقررة في الكلية  
ولم أشتد الكتب وفضلت إعادة  
استكمال مواد الثانوية العامة  
لإعادة الامتحانات والحصول  
على مجموع عال يؤهلني  
للالتحاق بكلية أخرى. ويطلب  
أولياء الأمور والطالب بالسماع  
بإعادة الامتحانات لتحسين  
المجموع أسوة بالمتفهمين في  
الثانوية العامة هذا العام.











DECEMBER 1960